

Los instrumentos en la fase de estudio de los proyectos de intervención socioeducativa con familias. Dos ejemplos prácticos

Isabel Gema Martín Sánchez. Almería

RESUMEN: La diversidad de los diferentes ámbitos de trabajo de los educadores y las educadoras sociales hace necesaria una especial plasticidad de estos profesionales para adaptarse a la realidad concreta en la que desarrollan su labor. En este sentido, para estos profesionales puede ser muy útil desarrollar competencias y habilidades en la creación y diseño de aquellos instrumentos de recogida de información que más eficaces y efectivos le resulten en la obtención de los datos necesarios para poder construir la intervención socioeducativa. De esta manera, los instrumentos responderán a realidades concretas y permitirán al educador y/o educadora social su utilización versátil y adaptada a las necesidades de los destinatarios de su acción socioeducativa. Haciendo especial referencia a los educadores sociales que trabajan en Servicios Sociales Comunitarios, se presenta en esta comunicación dos instrumentos concretos creados para indagar en la fase de estudio de proyectos de intervención socioeducativa con familias.

PALABRAS CLAVE: educador social, intervención socioeducativa, instrumentos, acción socioeducativa, proyecto de intervención familiar, servicios sociales comunitarios

SUMMARY: The diversity of different areas of work of social educators a special plasticity of these professionals make to adapt to the concrete reality in carrying out their work. In this sense, for these professionals can be very useful to develop competencies and skills in the creation and design of those instruments to collect information more efficient and effective will result in obtaining the information needed to build the educational intervention. Thus, the instruments respond to concrete realities and allow the social educator its versatile use and tailored to the needs of the recipients of their educational action. With particular reference to the social educators working in Community Social Services, it presented two specific instruments created to investigate the study phase of projects educational intervention with families in this communication.

KEYWORDS: social educator, educational intervention, instruments, educational action, family intervention project, community social services

1. INTRODUCCIÓN:

La intervención socioeducativa con familias es desarrollada por los educadores y educadoras sociales, especialmente en el ámbito de los Servicios Sociales Comunitarios. Esta intervención requiere de una planificación sistemática para poder ser efectiva. En este punto es necesario abordar el concepto de planificación y su sentido en la intervención socioeducativa. Según López-Cabanas (1993) la planificación es un proceso lógico de articulación de metas, objetivos e hipótesis de cambio, así como de previsión y ordenamiento de recursos que desembocan en operaciones secuencialmente temporalizadas que permitirán conseguir los objetivos según unas prioridades propuestas, incluyendo, igualmente, mecanismos automoduladores de su desarrollo.

La planificación de la intervención socioeducativa sigue una serie de niveles hasta llegar al punto máximo de concreción. Estos niveles son, siguiendo a García y Ramírez (1996):

- Nivel estratégico. Desde este nivel se definen las grandes líneas de la Política Social para un territorio, un ámbito de intervención o un sector de población, que han de orientar al resto de los niveles. Determina prioridades y criterios, equipamientos y recursos, con su correspondiente previsión presupuestaria y su horizonte temporal. Define objetivos generales. El instrumento en el que toma forma es el plan.
- Nivel táctico. Concreta los objetivos y horizonte de la estrategia en una realidad más específica y para tiempo más reducido. Ordena los recursos disponibles en torno a las acciones y objetivos que mejor contribuyan a la consecución de las estrategias marcadas. Señala las prioridades de la intervención en ese momento. Define objetivos específicos. Su instrumento es el programa.
- Nivel operativo. Se refiere a una situación muy concreta, particularizada, para avanzar en el logro de efectos definidos en la táctica y en la estrategia, y materializar algunas de las medidas o atenciones previstas en esos niveles. Propone resultados y procesos para lograrlos, así como intervenciones a partir de los recursos disponibles. Define objetivos operativos. El instrumento es el proyecto

TABLA 1: NIVELES DE LA PLANIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

NIVEL ESTRATÉGICO	NIVEL TÁCTICO	NIVEL OPERATIVO
PLAN	PROGRAMA	PROYECTO
PLAN PROVINCIAL DE SERVICIOS SOCIALES	PROGRAMA DE INTERVENCIÓN CON FAMILIAS	PROYECTO DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

Elaboración propia

Estos tres niveles de la planificación, estratégica, táctica y operativa, son momentos funcionales complementarios de un mismo proceso lógico, debiendo tener por tanto, una total coherencia entre sí. Es en el nivel operativo donde se sitúa el eje de esta comunicación, en los proyectos de intervención socioeducativa dirigidos a familias en situación de riesgo desarrollados por los servicios sociales comunitarios. Se pretende incidir en la necesidad de disponer de unos instrumentos de recogida de información valiosos que se adapten a las características de las personas destinatarias y que permitan la formulación de un diagnóstico socioeducativo ajustado a la realidad y que favorezca un diseño eficaz de la intervención socioeducativa. A este respecto es preciso tener en cuenta como señala Escudero en la Guía práctica para la intervención familiar de Castilla y León que “el sistema familiar es algo dinámico y todos los factores que podemos estudiar y valorar están interrelacionados de una forma peculiar y particular en cada familia”

2. LOS PROYECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS. ESPECIAL RELEVANCIA DE LA FASE DE ESTUDIO:

La intervención familiar es uno de los aspectos fundamentales que se abordan desde los programas de Servicios Sociales Comunitarios, ya que está recogida como área específica en una prestación social básica, que a nivel normativo en el contexto andaluz queda establecida en la ley 2/88, de 4 de abril de los Servicios Sociales en Andalucía como Prestación Básica de Convivencia y Reinserción.

En este sentido, en esencia la intervención familiar desde los Servicios Sociales Comunitarios pretende prevenir y/o atender situaciones de riesgo que puedan estar ocurriendo en el seno familiar y que por lo tanto estén situando a la familia, con especial relevancia a los miembros más vulnerables (menores, discapacitados y mayores) en un contexto de riesgo social potencial.

Es preciso señalar que los proyectos de intervención socioeducativa con familias, se sitúan a su vez en un marco más amplio de intervención familiar en el cual, pueden estar interviniendo otros profesionales de servicios sociales, sobre todo trabajadores sociales y/o psicólogos en un contexto de interdisciplinariedad o multidisciplinariedad. Esta comunicación va a hacer referencia concreta a la intervención socioeducativa en aspectos específicos que desarrollan los educadores y educadoras sociales dentro de la intervención con familias.

A este respecto, son diversas las áreas que se suelen abordar en la intervención socioeducativa familiar, pero las más importantes a grosso modo son: hábitos de salud familiar, habilidades parentales y de crianza, hábitos de ocio, relación con el mundo escolar, y relaciones con el contexto inmediato. El siguiente cuadro permite la visualización y correspondencia entre los aspectos básicos tanto para hacer el estudio previo de necesidades como para articular la posterior intervención socioeducativa:

TABLA 2: ÁREAS Y ASPECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA

	ÁREAS	ASPECTOS
ÁREAS Y ASPECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS	SALUD	Hábitos de alimentación Hábitos de salud e higiene
	ROL PARENTAL	Habilidades y competencias para la crianza y educación
	OCIO Y TIEMPO LIBRE	Hábitos de ocio y tiempo libre saludables
	PARTICIPACIÓN SOCIAL ESCOLAR	Relaciones con el contexto inmediato Participación en actividades comunitarias
	ORGANIZACIÓN DOMESTICA Y ECONOMÍA FAMILIAR	Asistencia, relación familia-escuela, apoyo escolar a los hijo/as, etc...
		Hábitos de limpieza cotidiana Habilidades de organización doméstica Habilidades de organización de la economía familiar

Elaboración propia

Para poder articular la intervención socioeducativa en torno a estas áreas y aspectos de intervención, el educador o educadora social debe hacer en primer lugar un estudio lo más completo posible de cada una de ellas para poder determinar aquellos aspectos donde resulta más prioritario incidir. Esto permite la realización de un diagnóstico socioeducativo de la situación de los diferentes miembros de la familia, incidiendo en cómo perciben ellos sus propias necesidades y cómo las perciben los profesionales. Como señalan Aguilar y Ander-Egg, “el diagnóstico debe ser una unidad de análisis y síntesis de la situación-problema que sirve de referencia para la elaboración de un programa de acción” (Aguilar y Ander-Egg 1999:32). Se configura así el diagnóstico socioeducativo como el punto de partida profesional básico para poder enmarcar las acciones profesionales posteriores con la familia.

Para incidir en la importancia de esta fase de estudio-diagnóstico en el proceso de planificación de un proyecto de intervención socioeducativa, es necesario recordar las fases de la planificación socioeducativa:

• Fase 1: Estudio o diagnóstico de la situación. Esta fase previa a la configuración de lo que será el proyecto es básica puesto que permite hacer un análisis sistemático y riguroso de la realidad sobre la que va a incidir en el proyecto y, por ello, permite un conocimiento más completo de dicha realidad. Este conocimiento aportará luz sobre todo en lo referente a:

- Detección, análisis y valoración de necesidades de intervención socioeducativas.
- En función de los datos obtenidos en la valoración se priorizará en aquellas necesidades más urgentes de atender.
- Estudio de las causas que han provocado la aparición de dichas necesidades, y aquellas que la mantienen.
- Comprobar la percepción que de la situación tienen las personas directamente afectadas.
- Descripción del contexto concreto donde se da la situación.
- Realización del diagnóstico de la situación donde se va a intervenir.
- Análisis de bibliografía relacionada con el tema y de otras experiencias similares.
- Determinación de recursos necesarios y disponibles en el medio.

• Fase 2. Diseño operativo del proyecto:

En esta fase se describirá la justificación de la necesidad de incidir en determinados aspectos según los datos arrojados por la fase de estudio. Esto permitirá a su vez una definición de objetivos operativos de carácter socioeducativo que se enunciarán como cambios o refuerzos a conseguir como resultado de la intervención socioeducativa. Serán enunciados de forma clara y expresarán resultados a conseguir. En función de los objetivos se marcarán las actividades necesarias para su consecución. Todos estos elementos deben estar relacionados y cohesionados para que puedan ser útiles para que los destinatarios consigan sus logros, no olvidando esta premisa fundamental, que son sus logros. Resulta fundamental igualmente especificar la temporalización total (donde se incluyan todas las fases del proyecto: diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación) y parcial (temporalización por actividades) del proyecto. En función de las necesidades y logros que se pretendan alcanzar, la metodología de actuación se enfocará a la satisfacción de las necesidades y prioridades de los destinatarios, incidiendo en todo momento en su papel activo en todo el proceso y diseñando para ello un sistema de evaluación continua por objetivos, donde el propio interesado o interesada pueda autoevaluar sus progresos, pudiendo de esta forma ir introduciendo aquellas modificaciones necesarias. Igualmente será necesario prever los recursos humanos, materiales y financieros necesarios para poder ejecutar el proyecto de intervención socioeducativa con la familia.

El diseño del proyecto requerirá de una fase de explicación y puesta en común con los participantes para que lo hagan suyo y se comprometan a participar activamente en la consecución de los cambios necesarios tanto a nivel individual como del conjunto familiar.

• Fase 3. Ejecución. Esta fase conlleva la puesta en marcha del proyecto y todas las actividades que en él se han previsto.

• Fase 4. Fase de evaluación. Esta fase, aunque aparezca en último lugar, estará presente también en el resto de fases de forma transversal. Por un lado, servirá para ir analizando los resultados que se van obteniendo con la aplicación de las actuaciones del proyecto en función de los objetivos y, por otro, ofrecerá información muy relevante sobre el proyecto y en concreto sobre la eficacia y eficiencia del proyecto. Esta fase es fundamental porque es desde donde los participantes pueden analizar sus logros y comprobar la efectividad de sus cambios, insistiendo en la necesidad de continuar con lo logrado ya de forma más autónoma y sin supervisión profesional. Esto es realmente difícil de alcanzar pero, no imposible, obteniendo los profesionales en este sentido una plena satisfacción cuando se refleja en una mejora de la calidad de vida familiar.

3. LA INTERVENCIÓN DEL EDUCADOR SOCIAL CON FAMILIAS. NECESIDAD DE ADAPTACIÓN A NIVEL SOCIOCULTURAL DE LOS DESTINATARIOS DE LA INTERVENCIÓN:

Según queda recogido en los documentos profesionalizadores editados por la ASEDES y el CGCEES, dentro del Catálogo de Funciones y Competencias del Educador y la Educadora Social, es competencia de estos profesionales “saber construir herramientas e instrumentos para enriquecer y mejorar los procesos educativos” (ASEDES, 2007:40).

La intervención socioeducativa con familias enfocada desde una perspectiva preventiva pretende, como ya se ha adelantado en anteriores epígrafes, como finalidad última la mejora de las condiciones y calidad de vida de la población, sobre todo de aquella que presenta una situación de desventaja o riesgo social por diferentes causas y condiciones. Las actuaciones en el terreno de la prevención en este sentido suelen dirigirse sobre todo a favorecer la participación, integración y motivación de las personas en la vida colectiva de su entorno, integrándose en los diferentes proyectos socioeducativos que se lleven a cabo en el mismo. Así mismo se pretende que la familia sea el entorno más adecuado para todos sus integrantes pero con especial atención a colectivos vulnerables, esto es menores, mayores y discapacitados.

Con frecuencia los profesionales de la educación social nos encontramos en el proceso de intervención con familias y/o personas que, por sus condiciones y entorno de convivencia inmediato, no han recibido una educación formal o informal que les haya provisto de unos recursos culturales y unas habilidades de aprendizaje básicos para el desenvolvimiento en la sociedad. En estas ocasiones a los profesionales nos resulta muy arduo llegar a poder conocer y/o transmitir de una forma sencilla y adaptada al nivel sociocultural de estas personas tanto sus necesidades como las premisas de la intervención a llevar a cabo. Que no dispongan de un lenguaje elaborado ni de una capacidad de comprensión de la información adecuada no implica que en el seno de su familia y su comunidad no existan valores educativos y de convivencia adecuados, simplemente lo que puede estar sucediendo es que no haya concordancias entre los mismos y la situación de partida de los profesionales.

Es en este punto donde los educadores y educadoras sociales debemos hacer un trabajo de adaptación, complementación y comprensión de la realidad de los destinatarios de nuestra labor profesional para desde ella poder construir conjuntamente con su necesaria participación, una intervención de calidad.

Como profesionales de la educación y con la formación recibida en la universidad, ya sea en el grado o postgrado, debemos ser capaces de diseñar y construir instrumentos de recogida de información propios de la forma más efectiva posible que redunde en una tarea profesional basada en la comprensión de nuestros destinatarios, así como que permitan una mejor comprensión de nuestros mensajes profesionales. Esta podría considerarse una importante clave para que la intervención posterior pueda ser más exitosa.

4. LOS INSTRUMENTOS EN LA INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA. Como ya se ha señalado anteriormente, los instrumentos de recogida de información son imprescindibles para poder obtener una información lo más valiosa posible de cara al diseño de la intervención socioeducativa. En el mercado podemos encontrar algunos instrumentos elaborados desde la investigación que pueden ser útiles para determinados aspectos a evaluar. A la hora de seleccionar los instrumentos más adecuados es necesario tener en cuenta una serie de principios:

- Conocer las necesidades de la población a las que se dirigen los programas y proyectos.
- Hacer participar a los destinatarios en su propio aprendizaje.
- Facilitar la transferencia y aplicación de las nuevas conductas.
- Vincular el programa y/o proyecto y sus componentes al sistema global.
- Dar importancia a los incentivos internos y externos.

– Capacidad de empatía, escucha y respuesta en la relación profesional.

Las técnicas e instrumentos que se suelen utilizar con mayor frecuencia en una fase de estudio son los siguientes:

1. El cuestionario: permite consultar a una población amplia. Pueden contener preguntas cerradas y abiertas, cuestiones de hecho de opinión, preguntas directas e indirectas, cuestiones sobre intenciones de acción....
2. La entrevista: es la técnica estrella en la intervención socioeducativa pues permite, entre otros aspectos, una relación directa con nuestros destinatarios. Se realiza por vía oral; pueden ser: abiertas, cerradas, estructurada o no.
3. La observación: comprueba los comportamientos reales en situaciones naturales. Suele usarse con frecuencia tanto al inicio de un proyecto de intervención, en la fase de estudio, como en las fases posteriores y arroja una importante y valiosa información para los profesionales (en la intervención familiar se suele realizar visitas a domicilio de las familias para poder observar determinados aspectos en tiempo real y en su entorno natural). Puede ser estructurada (con guion preestablecido y secuencias) y no estructurada (informal y espontánea). Lo realmente básico de esta técnica es la capacidad de registro de la información observada y la calidad de dichos registros.
4. Medición de actitudes: mide la disposición o inclinación para valorar positiva o negativamente determinados estímulos o aspectos.
5. Análisis de documentos. En el ámbito social es frecuente contar con informes previos de intervención de otros profesionales así como revisar la normativa relacionada con el objeto de intervención (si es protección de menores, violencia de género, situación de dependencia de algún miembro, etc...)

5. DOS EJEMPLOS DE INSTRUMENTOS PARA RECABAR INFORMACIÓN EN LA FASE DE ESTUDIO:

A. EVALUACIÓN DE NECESIDADES PERCIBIDAS POR PADRES Y MADRES EN SUS HIJOS E HIJAS. (Creación propia)

Este instrumento fue diseñado para poder facilitar a los padres y madres con dificultades expresivas y comprensivas la identificación de las necesidades de sus hijos e hijas utilizando un lenguaje más visual, partiendo de un dibujo en el que se puede localizar las zonas corporales, mentales y afectivas del ser humano, con una imagen infantil, animando a los padres y madres a reflexionar en cada una de ellas, extrayendo de las mismas las necesidades que ellos mismos perciben en sus hijos y/o hijas.

Con este instrumento y con la ayuda de las instrucciones del profesional, los padres y madres pueden ver facilitado cuando no tienen demasiados recursos expresivos y/o comprensivos la identificación de las necesidades de sus hijos para que, desde esta identificación que ellos y ellas son capaces de expresar, y por tanto, de pensar, puedan construirse objetivos y actuaciones que les permitan trabajar en la satisfacción de dichas necesidades. El profesional, en este caso el educador o educadora social, será un guía para potenciar y apoyar a estas personas en esa identificación de necesidades. Al mismo tiempo sirve para que estas personas evalúen su actuación como padres hasta el momento en ese sentido y puedan plantearse aspectos de mejora desde sus propios recursos.

Localización de la especial validez de este instrumento tanto para el estudio como para la intervención en la tabla de áreas y aspectos socioeducativos que forman parte de los proyectos de intervención socioeducativa con familias. Aparecen resaltados en gris:

TABLA 3: ÁREAS Y ASPECTOS RESALTADOS PARA ESTE INSTRUMENTO

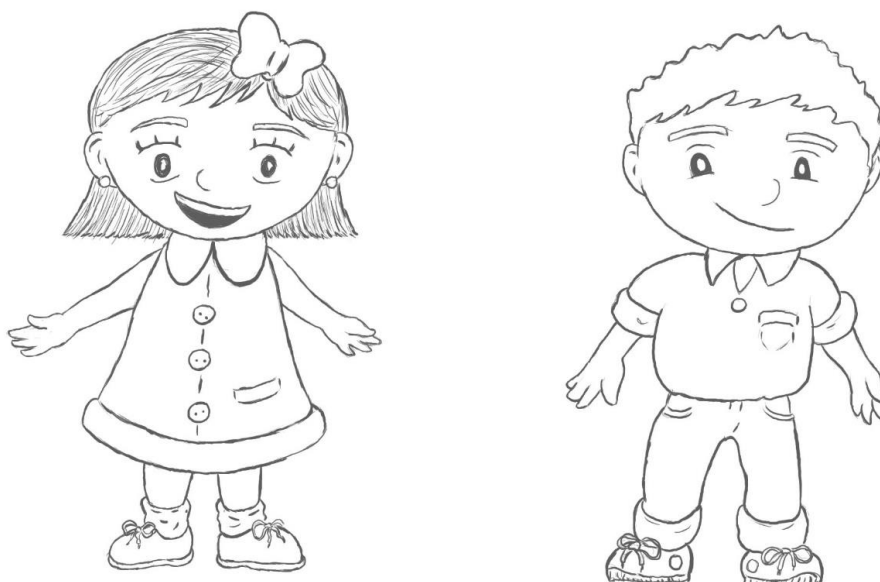
ÁREAS Y ASPECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA CON FAMILIAS	ÁREAS	ASPECTOS
	SALUD	Hábitos de alimentación Hábitos de salud e higiene
	ROL PARENTAL	Habilidades y competencias para la crianza y educación
	OCIO Y TIEMPO LIBRE	Hábitos de ocio y tiempo libre saludables
	PARTICIPACIÓN SOCIAL	Relaciones con el contexto inmediato Participación en actividades comunitarias
	ESCOLAR	Asistencia, relación familia-escuela, apoyo escolar a los hijo/as, etc...
	ORGANIZACIÓN DOMESTICA Y ECONÓMICA FAMILIAR	Hábitos de limpieza cotidiana Habilidades de organización doméstica Habilidades de organización de la economía familiar

Elaboración propia

En esencia, las instrucciones que se facilitan a las personas para utilización de este instrumento son las siguientes:

*“Viendo los siguientes dibujos, vamos a identificar las necesidades de nuestros hijos relacionándolas con cada parte de su cuerpo. Vamos a intentar hacer referencia tanto a necesidades físicas y de salud como necesidades emocionales y psíquicas. (Ej: a nivel de la cabeza, mi hijo necesita que le lave el pelo y se lo peine con frecuencia pero además necesita estar tranquilo para poder concentrarse en los estudios).”**

GRAFICO 1: INSTRUMENTO ILUSTRACIÓN NIÑA Y NIÑO



Elaboración propia.

*Fernando Félix Fernández Ruiz (autor de las ilustraciones)



TABLA 4: TABLA DE RECOGIDA DE DATOS PARA EL INSTRUMENTO ANTERIOR

NOMBRE: EDAD: Nº DE HIJO/AS: LUGAR QUE OCUPA ENTRE LOS HERMAN/OS:	NECESIDADES PERCIBIDAS	CUIDADOS ACTUALES
A NIVEL DE LA CABEZA Y EL CABELLO		
A NIVEL DE LA CARA		
A NIVEL DEL CORAZÓN		
A NIVEL DE LAS MANOS		

Elaboración propia

Es necesario una vez que se trabaja con la imagen que la persona la relacione con su hijo o hija, escribiendo el nombre y la edad del menor en la tabla (si tiene dificultades lo rellenará el profesional). Este instrumento ya ha sido aplicado en la intervención socioeducativa con familias en situación de riesgo social y ha demostrado ser muy potente para conseguir, en personas con capacidades expresivas y comprensivas escasas, que sean capaces de identificar y planificar actuaciones sencillas en pro de satisfacer las necesidades de sus hijos e hijas. Aun así, este instrumento permite adaptaciones al ser flexible para aplicarlo a cualquier realidad en el ámbito de la intervención socioeducativa.

B. EVALUACIÓN DE LOS HÁBITOS ALIMENTICIOS DE LA FAMILIA Y DE LA ORGANIZACIÓN ECONÓMICA DEL HOGAR.

Tener una alimentación adecuada está relacionado directamente con una salud positiva, tanto física como psíquica. El área de la salud es un aspecto fundamental que se trabaja en los proyectos de intervención socioeducativa pues repercute en múltiples facetas de la vida de las personas y favorecer el aumento de la calidad de vida.

Es frecuente encontrar en colectivos en situación de riesgo social la existencia de unos hábitos alimenticios poco saludables e incluso nocivos. Es por ello que resulta básico en la labor del educador social la identificación de dichos hábitos para, desde lo que hay, poder construir la intervención que lleve a modificar y/o eliminar aquellos hábitos más dañinos o poco saludables.

A continuación se refleja en la siguiente tabla la localización de la especial validez de este instrumento tanto para el estudio como para la intervención en la tabla de áreas y aspectos socioeducativos que forman parte de los proyectos de intervención socioeducativa con familias. Aparecen resaltados en gris:

TABLA 5: ÁREAS Y ASPECTOS RESALTADOS PARA ESTE INSTRUMENTO

ÁREAS Y ASPECTOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA A CON FAMILIAS	ÁREAS	ASPECTOS
	SALUD	Hábitos de alimentación Hábitos de salud e higiene
	ROL PARENTAL	Habilidades y competencias para la crianza y educación
	OCIO Y TIEMPO LIBRE	Hábitos de ocio y tiempo libre saludables
	PARTICIPACIÓN SOCIAL	Relaciones con el contexto inmediato Participación en actividades comunitarias
	ESCOLAR	Asistencia, relación familia-escuela, apoyo escolar a los hijo/as, etc...
	ORGANIZACIÓN DOMESTICA Y ECONOMICA FAMILIAR	Hábitos de limpieza cotidiana Habilidades de organización doméstica Habilidades de organización de la economía familiar

Elaboración propia



El siguiente instrumento se diseñó para este fin. El diseño es de un cuestionario pero que puede ser administrado a modo de entrevista, aportando datos muy relevantes para los destinatarios sobre sus hábitos de alimentación y que permiten al educador o educadora social poder ir construyendo elementos válidos para la intervención en esta área concreta del proyecto de intervención socioeducativa con familias.

GRAFICO 7: INSTRUMENTO SOBRE HáBITOS DE ALIMENTACIÓN

CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE HáBITOS ALIMENTICIOS FAMILIARES	
Nombre _____	Edad: _____
Nª H: UTS: _____	
Fecha _____	
– ¿Quién compra la comida en su casa?	
– ¿Quién la prepara?	
– ¿Qué clase de carne suele comprar? ¿y pescado?	
– ¿Cuál es la comida o las comidas que comen en casa con más frecuencia? (fritas , horneadas, asadas , guisadas o cocinadas lentamente , asadas en la parrilla	
– ¿Cuántas veces al día come usted? ¿y el resto de la familia?	
– ¿Qué suele comer en cada comida? Desayuno, almuerzo, merienda y cena	
– ¿y el resto de la familia?	
– ¿Cuánta fruta se come en casa al día? ¿qué clase de fruta? ¿quién la toma?	
– ¿Cuánta verdura se come en casa al día? ¿qué clase de verdura? ¿quién la toma?	
– ¿Cuántos huevos toman en casa a la semana? Especificar los menores.	
– ¿Cuánta agua se bebe al día en casa ? (En vasos)	
– ¿Cuántas veces come usted fuera de la casa durante la semana?	
– ¿Dónde come cuando lo hace fuera de casa?	
– ¿Cuánto tiempo dura el almuerzo en casa?	
– ¿Se ve la televisión durante las comidas?	
– ¿Hay alguien en la familia con problemas de salud que tenga que comer de forma especial?	
– ¿Qué tiene ahora mismo en el frigorífico? ¿y en la despensa?	
– ¿Dónde comen en cada una de las comidas en casa? (cocina, salón, dormitorios, etc...)	
– ¿En la mesa usted le añade sal a la comida? ___ Sí ___ No	
– ¿Usted le añade sal a las comidas cuando cocina? ___ Sí ___ No	
– ¿Cree que conoce bien qué alimentos son más saludables y qué hábitos de alimentación son los más adecuados?	
– Cree que hay relación entre comer bien y sano y estar bien de salud. Razone la respuesta.	
Tras la realización de la entrevista el educador o educadora emitirá una valoración de los hábitos alimenticios de la familia. Esta información será devuelta a la familia para incidir en aquellos aspectos que sea necesario modificar.	

Elaboración propia

El siguiente instrumento permite indagar en los hábitos de organización económica y doméstica que se relacionan directamente con el cuestionario de hábitos alimenticios ya que, según los resultados, al diseñar la intervención se programaran actuaciones que intercalen ambos aspectos.

GRAFICO 8: INSTRUMENTO SOBRE ORGANIZACIÓN ECONOMÍA FAMILIAR

**CUESTIONARIO PARA ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA SOBRE ORGANIZACIÓN
ECONÓMICA Y DOMÉSTICA**

Nombre _____ Edad: _____

Nª H: UTS:

Fecha _____

1. ¿Quién hace la compra en casa?
2. ¿Cuántas veces a la semana compra en un supermercado?
3. ¿Cómo se decide en casa qué se compra en la tienda?
4. ¿Se suele escribir una lista de la compra antes de ir a la tienda?
5. ¿Qué alimentos no pueden faltar en su casa?
6. ¿Qué artículos de limpieza no pueden faltar en su casa?
7. ¿Qué artículos de aseo personal no pueden faltar en su casa?
8. ¿Sabe que parte del presupuesto familiar puede destinar a alimentación y productos de limpieza a la semana o compra según necesidad?
9. ¿Suele repasar los tickets por si hay alguna equivocación?
10. ¿Tiene que recurrir a llevarse productos fiados por el establecimiento? ¿Cuándo pasa eso, durante todo el mes, al principio, al final....?

Tras la realización de la entrevista el educador emitirá una valoración de los hábitos de organización económica doméstica de la familia. Esta información será devuelta a la familia.

Elaboración propia

4. CONCLUSIÓN:

Señalan López y Escudero (2003:93) que “la familia, como complejo sistema de individuos que construyen un mundo relacional único, resulta un contexto fascinante para la evaluación”. El propósito fundamental de esta comunicación es resaltar la capacidad del educador o educadora social para confeccionar aquellos soportes e instrumentos que le sean de mayor utilidad para la evaluación de situaciones concretas en familias determinadas, favoreciendo su plasticidad y permeabilidad para una mayor adaptación al objetivo final perseguido.

El uso de instrumentos en la fase de estudio de los proyectos de intervención socioeducativa con familias por un lado facilita la selección de aquella información más relevante y necesaria para el diagnóstico de la situación familiar que favorezca un diseño de la intervención socioeducativa adaptado a las necesidades de cada uno de los miembros de la familia así como con de la familia como unidad y, más allá, permitiendo también el abordaje de su relación con su entorno más próximo.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Aguilar M.J. Y Ander-Egg, E. (1999) Diagnóstico social. Conceptos y metodología. ICESA: Madrid
- Boutin, G. Y Durning, P. (1997): Intervenciones socioeducativas en el medio familiar. Narcea: Madrid.
- Costa, M. Y López, E. (1998): Educación para la salud: Una estrategia para cambiar los estilos de vida. Pirámide. Madrid.
- Gairín, J. Y Fernández, A. (coords.) (1997): Planificación y gestión de instituciones de formación. Praxis, Barcelona.

RES, *Revista de Educación Social*, es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9097.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

- García, L. Y Martínez, M.C. (2003): Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Dykinson: Madrid.
- García, Y Ramírez, J M (1996): Diseño y evaluación de proyectos sociales, Certeza, Zaragoza.
- Junta de Andalucía (2000): Programa de intervención con familias desfavorecidas y en situación de riesgo social.
- López Cabanas, M. Y Chacón, F (1997): Intervención psicosocial y servicios sociales. Un enfoque participativo. Síntesis: Madrid.
- López, S. Y Escudero, V. (2003): Familia, evaluación e intervención. CSS: Madrid.
- Pérez-Campanero, M. ^a P. (1994): Cómo detectar las necesidades de intervención socioeducativa. Narcea: Madrid.

Referencias WEB:

- Escudero Guía práctica para la intervención familiar de la Junta de Castilla y León. Recuperado de [http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/37/350/Intervención Familiar, 0.pdf](http://www.jcyl.es/web/jcyl/binarios/37/350/Intervención_Familiar_0.pdf).
- Asociación Estatal de Educación Social - asedes documentos profesionalizadores. Recuperado de <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>

