

Construyendo profesión con el proyecto #Hablemoseduso

María del Mar Román García, *Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar. Universidad de Murcia*

Oscar Martínez-Rivera. *Facultad de Educación Social y Trabajo Social Pere Tarrés (Universidad Ramón LLull)*

546

Resumen:

El proyecto #HablemosEduso constituye un espacio de debate, de intercambio de opiniones y puesta en común de cuestiones relacionadas con la Educación Social actual. Se lleva a cabo mediante la aplicación de Google Hangouts para realizar video-conferencias con múltiples personas y paralelamente se emite en directo mediante un canal de YouTube. Todo ello está apoyado por la página web <https://hablemoseduso.wordpress.com/> donde se explica en qué consiste el proyecto y se hace previsión de los siguientes debates, así como espacios para colgar los ya realizados.

Este espacio de debate virtual constituye una gran oportunidad para acercar reflexiones de diferentes personas relacionadas con la educación social que sin la tecnología sería muy complicado que llegaran a reunirse. El proyecto puede generar espacios de enlaces entre unos y otros así como la posibilidad de conocer profesionales de otros lugares diferentes a los que utilizamos habitualmente.

El esquema de los encuentros se ha basado hasta ahora en un momento inicial donde un o una participante introduce el tema de debate y posteriormente el resto de participantes van introduciendo su opinión al respecto. En enero del 2016 se han realizado un total de 10 encuentros virtuales con diferentes temas que han ido surgiendo, en su gran mayoría, de los diferentes debates. La actividad se desarrolla bajo un tono distendido en el que han participado profesionales de la educación social, profesorado, personas expertas en el tema a tratar y algún estudiante del grado.

Palabras clave: Construcción de profesión, procomún digital, comunidades de aprendizaje

1.- Introducción

El contexto en el que desarrollamos nuestras competencias como profesionales de la educación social no es estático, por lo que se hace necesario la adquisición de competencias flexibles que nos ayuden a retomar nuestro proceso de profesionalización a cada paso, repensarnos como profesionales, sabiendo responder a problemas cambiantes.

La educación social ha vivido y vive aún un proceso de profesionalización dialéctico, de avances y retrocesos, que remite a “valores, intereses y objetivos muy diversos”. (Páez-Gutiérrez, 2011, p. 124).

Resulta curioso la escasa reflexión, sobre las cuestiones ideológicas vinculadas directamente con la práctica de la educación social, que hacemos los propios educadores y educadoras y que hace aparentar muchas veces que la labor realizada es, o debe ser, necesariamente neutral. Con todo, los componentes culturales, ideológicos y sociopolíticos están siempre presentes en nuestra práctica, y más aún si queremos ejercer nuestra profesión desde principios críticos y reflexivos, orientados a mejoras que tomen como soporte los procesos de cambio social. Y es precisamente desde esta



perspectiva desde dónde nace el proyecto #HablemosEduso como lugar de encuentro para reflexionar en torno a nuestra práctica diaria en diferentes ámbitos de la educación social.

Como dice el filósofo Javier Echevarría uno de los resultados de la tecnología ha sido la aparición de un nuevo entorno de desarrollo humano (1999, p. 49), dónde, como en el caso de este proyecto, se genera a través de sus conversaciones información que busca crear un flujo de conocimiento que los participantes entienden como relevante. “Esta información puesta a disposición pública va mutando y puede llegar a constituirse como un procomún digital, marco en el cual se produce la existencia de un conocimiento libre” (De la Cueva, 2015, p.77), conocimiento que pueda contribuir a la construcción de ese proceso de profesionalización al que hacíamos mención, a la vez que se desarrollan nuevos espacios de reflexión crítica.

Es la creación de este procomún digital, entendido como:

“(…) los recursos de información y de conocimiento que se crean, se poseen y se comparten de forma colectiva entre una comunidad y que tienden a no ser exclusivos, es decir, que (generalmente de forma libre) están a disposición de terceros y terceras. Por lo tanto, se orientan a favorecer el uso y la reutilización, en lugar del intercambio de una mercancía. (Fuster et al, 2015, p. 34-35).

la que nos ha llevado a intentar crear un entorno donde los valores como la libertad, la pertenencia, la convivencia, la pluralidad, la generosidad, el compromiso, han sido los incentivos para seguir con este proyecto que puede servir para impulsarnos hacia la innovación social (Alonso, 2013)

2.- Origen del proyecto y en qué consiste

El proyecto HablemosEduso constituye un espacio de debate, de intercambio de opiniones y puesta en común de cuestiones relacionadas con la Educación Social actual. Se lleva a cabo mediante la aplicación de Google Hangouts para realizar video-conferencias con múltiples personas y paralelamente se emite en directo mediante un canal de YouTube.

Todo ello está apoyado por la página web <https://hablemoseduso.wordpress.com/> donde se explica en qué consiste el proyecto y se hace previsión de los siguientes debates, así como espacios para colgar los ya realizados.

A principios de los 2000 existía un espacio que podría ser, de alguna forma, uno de los que, sin ninguna vinculación a éste, más se han parecido. La plataforma del Consejo General de Colegios Oficiales de Educadores Sociales, Eduso.net, disponía de un espacio de chat en la web para poder ser utilizado por quien quisiera. Desde este lugar, durante el año 2000 y 2001 se llegaron a organizar algunos encuentros donde se debatía sobre algunas cuestiones relacionadas con la Educación Social. Los participantes eran de diferentes comunidades autónomas y eran coordinados por Paco Rey.

En este sentido hace falta comentar que la plataforma Eduso.net en aquellos momentos era muy novedosa ya que las conexiones a internet justamente comenzaban a instalarse en casas particulares. Era un momento donde los cibercafés eran uno de los lugares donde algunas de las personas que participaban realizaban su conexión para debatir con el resto de las personas. La experiencia, vista en perspectiva, fue muy innovadora y aunque duró solamente unos meses, sin llegar al año, forma parte de la historia tecnológica de la Educación Social.

3.- Finalidad

La oportunidad que ofrecen las TIC para proporcionar contextos de aprendizaje cooperativo, la realización de proyectos compartidos, que fomentan la motivación, la oportunidad de aprender a aprender, partiendo de diferentes miradas profesionales relacionadas con las necesidades e intereses reales de los profesionales de la educación social, nos debe llevar a un análisis de todas aquellas prácticas innovadoras que favorezcan el desarrollo de nuestra profesión. De esta manera avanzaremos hacia espacios de aprendizaje construidos con y desde la diversidad, en definitiva modelos y prácticas formativas que puedan dar respuestas a nuestras necesidades profesionales.

Este tipo de comunidades profesionales de aprendizaje puede definirse como “un grupo de personas compartiendo e interrogándose críticamente sobre su práctica de modo continuo, reflexivo, colaborativo, inclusivo y orientado hacia el aprendizaje (...)” (Krichesky y Murillo, 2011).

Al introducir el término profesional también debemos tener en cuenta que añadimos ciertas características al concepto, como señala Louis, “sugiriendo que el trabajo en comunidad se sostiene en base a” (Louis, 2008, p. 43):

- Un cuerpo técnico y especializado de conocimiento.
- Una ética de servicio que orienta a los educadores a satisfacer las necesidades de los alumnos.
- Una identidad colectiva fuerte a través del compromiso profesional de los miembros.
- Una autonomía profesional desarrollada bajo la regulación colegiada sobre la práctica y los estándares de actuación profesionales.

Dentro de las comunidades profesionales de aprendizaje también debemos hablar en este caso de las comunidades virtuales, definidas por Jesús Salinas como:

“Una comunidad virtual aparece cuando un grupo de personas reales, una comunidad real, sean profesionales, estudiantes o un grupo con aficiones comunes, usa la telemática para mantener y ampliar la comunicación. El hecho de que la interacción entre las personas se pueda realizar entre personas físicamente pero enlazadas mediante redes telemáticas es lo que lleva a hablar de comunidades virtuales”. (Salinas, 2004, p. 22)

Debemos tener en cuenta que este tipo de comunidades virtuales de aprendizaje, al igual que en las presenciales, también dependen de aspectos tan importantes como la participación activa y una actitud colaborativa en todo momento, así como un alto grado de interés por compartir e intercambiar información sobre las prácticas realizadas. (Cabero, 2006.)

La importancia de la pertenencia a este tipo de comunidades profesionales de práctica o no, dependerá del impacto real que esto tenga sobre los procesos de aprendizaje de los participantes y de la transformación como decíamos al principio del contexto profesional. Sin embargo y a falta de un análisis sobre este aspecto sí podemos apreciar a raíz de las lecturas realizadas, numerosos beneficios sobre la pertenencia de los distintos profesionales en este tipo de estructuras participativas como la resolución más eficaz de problemas complejos sobre la práctica, multiplicación de los recursos cada vez más limitados, compartir la especialización de los diferentes miembros, un incremento en la conexión entre su conocimiento práctico con un aspecto más general del conocimiento profesional, la posibilidad de reflexionar en torno a sus creencias, incrementa el compromiso con el objetivo común de mejorar la práctica educativa, genera redes de responsabilidad compartida, convirtiendo a esta herramienta en un agente motivador, de ayuda y catalizador de nuevas iniciativas (Molina, 2005).

4.- De qué manera se realizan los encuentros y cómo participar.

Como hemos visto en el apartado anterior la participación en este tipo de espacios debe entenderse de múltiples maneras y debe estar acorde a esta fluidez o liquidez que las tecnologías nos proporcionan, de ahí que dentro de #HablemosEduso se posibilite la participación de múltiples maneras dependiendo de las necesidades y de la disponibilidad de las personas.

Una vez que se ha elegido el tema de reflexión - conversación se comienza con la difusión la semana antes del encuentro en la red de microblogging Twitter y la red social Facebook y la propia comunidad del proyecto que existe dentro de Google+, las estrategias empleadas en ambas redes son:

- Twitter; utilizando las etiquetas o hastag #educaciónsocial y #HablemosEduso y etiquetando a colectivos que potencialmente pueden estar interesados en la conversación planteada.
- Facebook: en el caso de esta red social se publica la convocatoria en distintos grupos existentes sobre nombrando a personas interesadas en la Educación Social.
- Google+: en esta red social se emplea como hemos comentado la propia comunidad del proyecto <https://plus.google.com/communities/117662033450989772564>



Dicha convocatoria se realiza mediante el blog del espacio y con un post a modo de introducción del tema a reflexionar, en ocasiones es el propio profesional especialista quien realiza una reflexión previa para ir iniciando el debate o proponer posibles interrogantes que nos ayuden en la reflexión.

Una vez hecha la difusión y 10 minutos antes de comenzar la conversación, una persona es la encargada de “realizar” el llamamiento, e inicia la conversación en la plataforma Hangouts que es un software para la realización de videoconferencia online con una serie de características que nos permiten utilizarla con ventaja en distintos contextos posibilitando la unión y el trabajo colaborativo. A continuación citamos algunas de sus ventajas:

- Hangouts es compatible con todos los ordenadores y con las tabletas y teléfonos Android, iPhone, iPad y iPod Touch.
- Hangouts permite mantener conversaciones entre dos o varios usuarios al mismo tiempo (15 personas en web y 10 personas desde un Smartphone).
- Es una herramienta gratuita.
- Permite grabar las sesiones de videoconferencia con facilidad, subiendo los resultados a YouTube de manera directa. A su vez ofrece la posibilidad de colgar el enlace en cualquier sitio Web. Las emisiones en YouTube pueden tener un carácter público o privado según las preferencias de los usuarios
- Hangouts permite poder controlar la sala de videoconferencia en cuanto a audio y micrófonos de otros asistentes, a este control solamente tiene acceso la persona que inicia la videoconferencia.
- También gracias a la integración con la red de Google+ existe la posibilidad de programar en el calendario la realización de un Hangout, lo que ayuda a la difusión del evento, dentro de la propia red social y de las comunidades de Google+.

Dentro de #HablemosEduso puedes participar de 5 formas diferentes:

- Disfrutando de la conversación en directo a través de YouTube (el enlace a la conexión se comparte antes de comenzar el evento a través de las redes a través de Twitter, Facebook y Google+).
- Viendo la conversación en directo a través de YouTube. Es decir, existe la posibilidad de ver y escuchar el debate en directo mediante esta plataforma. Únicamente hay que acceder al enlace del video en directo. Este enlace se publica por parte de los participantes en las redes sociales para el acceso de manera muy sencilla.
- Participando activamente Twitter con el hastag #HablemosEduso generando opinión al respecto del tema que se plantee en cada Hangout.
- Siendo uno de los educadores que podrán interactuar con el invitado como parte de la conversación en el Hangout.
- Una vez realizado el encuentro enviando un post con tus opiniones, ideas, temores, sugerencias, afirmaciones al respecto de lo escuchado en el Hangout. Este post es publicado en el blog del proyecto.

Una vez que están todas las personas que deseen participar en la conversación, se da comienzo la retransmisión de la conversación en directo a través de YouTube (el moderador es el encargado de difundir dicho enlace de acceso a la conversación o a la retransmisión en directo en las redes Twitter y Facebook) y se comienza con una presentación del “moderador” del encuentro para posteriormente pasar a la presentación del tema elegido por parte del profesional especialista. Una vez planteado el tema comienza la conversación entre los diferentes profesionales presentes en la sala virtual. El moderador del encuentro también es quien está pendiente de la red para poder reflejar las opiniones generadas tanto en Twitter, Facebook como el propio foro de YouTube.

5.- El blog #HablemosEduso.

El blog es la página web central del proyecto. Allí se albergan la mayoría de las acciones que tienen que ver con los debates.

En este sentido, se compone básicamente de entradas que presentan los diferentes debates previamente a su realización. En algunos casos, las personas que liderarán el foro o que lo introducirán han hecho algún escrito para preparar a las personas que quieran participar de cualquier forma. También en algún caso se ha colgado algún documento que pueda contextualizar el posterior debate.

De la misma forma, el blog es el lugar de publicación de todos los vídeos de los debates para su posterior difusión o visionado por parte de toda la comunidad. De hecho, también hay un canal específico de la plataforma YouTube donde pueden encontrarse todos los vídeos.

Las estadísticas lanzadas por la plataforma que alberga el blog nos muestra un total de 2520 visitas y 1236 visitantes en el año 2014, y 2088 visitas y 999 visitantes en el año 2015.

550

6.- Qué se ha hecho hasta ahora (número de debates, participantes, visualizaciones, etc.).

Desde enero de 2014 hasta la fecha se han realizado un total de 10 debates en los que han participado un total de 20 contertulios.

Según los datos estadísticos obtenidos desde el propio canal de la plataforma YouTube, podemos decir que el número de visualizaciones recibidas en el conjunto de los vídeos es de 1497 aunque la media de minutos por visualización nunca es superior a los 32 minutos.

Estos datos también reflejan que las visualizaciones en mayor medida son realizadas por mujeres, 84% de visualizaciones realizadas por mujeres frente al 16% realizadas por hombres, aunque en su mayoría los participantes en los debates son hombres (75% hombres y 25% mujeres).

También podemos ver diferencias de participación (haciendo referencia al perfil de los usuarios que acceden a la lista de #HablemosEduso del canal de Youtube) por rangos de edad correspondiendo al rango de edad entre los 35 y los 44 años el mayor porcentaje de visualizaciones con un 60%.

7.- Algunos inconvenientes

El grado de compromiso que requiere la participación de un #HablemosEduso es bajo. Pero es cierto que el hecho de que la actividad sea sincrónico (en tiempo real) genera algunos inconvenientes para la participación de muchas personas. Pero también cabe tener en cuenta que esta cuestión se puede solventar más fácilmente que cualquier otra actividad que se da sobre Educación Social en cualquier ciudad. Así que hasta ahora el horario ha sido entre semana y aproximadamente con una hora de comienzo de las 20h. Se es consciente que ese horario puede generar inconvenientes en algunas educadoras y educadores sociales pero también hay la posibilidad de participar, como se ha comentado, de otras formas.

También se es consciente que hay profesionales a los que los espacios de debate mediante tecnología no les son cómodos. Incluso ha conciencia de que hay personas que directamente se quedan al margen de la participación por la manera en la que se realiza. En ese sentido, como cualquier otra profesión, estas cuestiones deberían superarse lo antes posible puesto que suponen más beneficios y posibilidades que no inconvenientes.

La plataforma mediante la cual se realiza la actividad podría ser limitada en el caso de que hubiera mucha más participación. Es cierto que un debate mediante videoconferencia tiene más limitaciones que un debate en un espacio físico, pero en estos momentos nunca se ha dado el caso de alguna situación con dificultad a nivel de comunicación. En cualquier caso, las diferentes maneras de participar (tal y como se han descrito anteriormente) son posibilidades que pueden llegar a albergar participación de mucha más gente.

8.- Breve resumen de cada debate

1º #Hablemoseduso; reflexión sobre los procesos de habilitación hoy.

El eje central de esta primera conversación fue el tema de las “habilitaciones profesionales” que históricamente se realizan en el ámbito de la Educación Social. Un apasionante debate donde se plantearon cuestiones tan importantes como la función de los Colegios Profesionales a día de hoy, el intrusismo, la mejora de los procesos de profesionalización del ámbito de la Educación Social, la desinformación de cómo se han llevado a cabo muchos estos procesos o la falta de evaluación de la necesidad real de estos procesos.

2º #Hablemoseduso y PLEs.

El enfoque sobre los Entornos Personales de Aprendizaje (PLE por sus siglas en inglés) aporta una reflexión sobre cómo construye cada persona su propio espacio para aprender. La persona encargada de presentar este tema fue Linda Castañeda, Licenciada en Pedagogía y Doctora en Tecnología Educativa y nos llevó a reflexionar sobre la necesidad, como educadores, de comprender los procesos de aprendizaje y de promover la necesidad de aprender a aprender, y ver cómo este enfoque de los PLEs puede ser de gran utilidad, no sólo en contextos educativos formales.

3º “De la ética del hacker al movimiento maker”.

El apasionante mundo de la red nos hizo descubrir a Valentín Muro filósofo especialista en tecnología nos explicaba la importancia de entender cómo funcionan las cosas para así poder adoptar un rol más activo a la hora de relacionarnos con el mundo que nos rodea y con el conocimiento. Este tema nos brindó la oportunidad de hablar de conceptos como Desarrollo Comunitario, nuevas formas de compromiso con la sociedad desde el mundo del diseño colaborativo y cómo esto tiene mucho que ver con los ámbitos de la Educación Social.

Preguntarnos si realmente estamos atentos a estas pequeñas “revoluciones” o movimientos interdisciplinarios que tanto tienen que ver con los orígenes de nuestra profesión.

4º “Cuando las vacas eran gordas (¿re-politizarse o qué?).”

Debate iniciado por un post escrito por Fernando De la Riva, quien también participó activamente en el debate, planteando la reflexión inicial que situó en gran medida entre la precariedad y la repolitización. Se hizo un breve histórico de la educación social en las organizaciones y se introdujo el debate sobre la dimensión política de la profesión más allá de la prestación de servicios que se pueda producir. Fernando también puso en debate como la crisis pone en entredicho, en algunos momentos, la necesidad de nuestro trabajo y acción.

5º Aprendizaje en organizaciones sociales.

Este hangout conducido por Asier Gallastegui que nos planteaba importantes reflexiones sobre lo que estamos haciendo y en qué lugar estamos trabajando. Algunas de esas ideas sobre los procesos de aprendizaje colaborativo de forma horizontal, cómo se gestiona el conocimiento en el ámbito social y cómo en algunas experiencias vemos que la propia gente que trabaja en lo social nos quedemos fuera de este tipo de iniciativas, siendo los principales trasteadores de lo comunitario y de lo que se prenda en la calle. La necesidad de generar dinámicas de sistematización en nuestras organizaciones sociales y que sean basadas en la experiencia de las personas que configuran nuestras organizaciones, procesos en los que se nos rete a poner en marcha nuestras competencias, reforzando la dimensión científica en el trabajo que se hace en la relación de ayuda, generando redes de intercambio de conocimiento.

6º ¿Malos tiempos para la participación?

Juan F. Berenguer hizo una introducción a la temática y le dio mucha importancia al marco legal sobre las asociaciones susceptibles de ser los agentes, en parte, de la participación ciudadana. Puso en debate los espacios donde se habla de participación pero que no siempre los usuarios finales de los dispositivos son los principales protagonistas no solo de la acción sino de las decisiones previas y por supuesto la organización de ellas. Plantea también un breve análisis del nivel de motivación que hay

en la sociedad de participar o no desde cualquier punto de vista. Planteó también la importancia del marco escolar para generar participación por parte de los ciudadanos.

7º “*Nuestros datos*”.

Este Hangout nace por la escucha en redes sociales, dónde en un momento dado coinciden varias encuestas sobre la situación laboral de los educadores sociales. Uno de los precursores de una de esas encuestas José Antonio Pagan nos contaba el porqué de esa necesidad de conocer, que nace principalmente de la sensación de precariedad que muchos educadores le transmitían. Importantes reflexiones sobre la atomización del sector, y la singularidad y pluralidad de nuestro quehacer profesional como bien aportaba Asier Félix, otro de los habituales contertulios. La conversación también apuntaba la necesidad de pasar de la queja a la acción, aprender a construir juntos para dar respuestas a todas estas carencias que aparecían reflejadas en la encuesta. La defensa de la labor de la acción de los Colegios Profesionales que muchas veces sus acciones son invisibles para la mayoría de profesionales, falta de una comunicación más eficaz para poner en valor todo ese trabajo desarrollado por muchos profesionales de forma solidaria.

8º “*Servicios Sociales ¿aún en crisis?*”.

José Manuel Ramírez Navarro presidente de la Asociación Estatal de Directoras y Gerentes de Servicios Sociales de España, era el principal protagonista de este encuentro, para hablar de la situación actual de este servicio público así como de la competencia municipal en Servicios Sociales en el nuevo marco legal. Sin duda José Manuel realizó un análisis certero y demoledor de cómo los recortes han supuesto un duro golpe para este sector y cómo la ciudadanía se ha visto privada de muchos de sus derechos más fundamentales.

9º *Narrando la Educación Social*.

En esta ocasión, Oscar Martínez, introdujo el debate explicando algunos de los motivos por los cuales es importante poder escribir sobre la educación social y sugiriendo algunas lecturas de profesionales de la educación social. La tertulia plantea una situación donde no es muy habitual escribir sobre la profesión y se sugiere perder el miedo a poder explicar experiencias y reflexiones en torno a la profesión para poderla construir entre todos de alguna forma. Existen diferentes espacios donde poder escribir, desde publicaciones con un tono más científico, revistas profesionales, libros y también espacios digitales que de manera sencilla podemos ocupar.

10ª *Educación Social y deporte*.

En este caso, Cesar Haba explicó un proyecto socioeducativo que se basa en un viaje en bicicleta especialmente para jóvenes infractores. La práctica se realiza durante una semana pero tiene una fase de preparación de dos meses que conlleva poner en juego muchas habilidades que pueden aprovecharse con un fin educativo. Se plantea el deporte como una posibilidad de excusa para trabajar muchas cuestiones que tienen que ver directamente con los objetivos que pretendemos los y las educadoras. Cesar, explica como poder reproducir el encargo que tenemos desde el deporte y la acción educativa la divide en trama, la “trampa” que es el proyecto en sí y el desenlace.

9.- Conclusiones y retos de futuro.

El grupo de personas que participan de este espacio ponen en valor la posibilidad de poder debatir cuestiones que se consideran importantes sobre lo que sucede en la actualidad en la profesión. Además, la tecnología permite hacer este intercambio con personas con las que no sería fácil, por lejanía física, poder intercambiar opiniones.

Estos debates generan construcción de la profesión y los videos resultantes forman parte del archivo teórico y profesional de la Educación Social.

La actividad no requiere de un compromiso que suponga una inversión de tiempo elevada, así que es apta para cualquier persona que quiera dedicarle un pequeño espacio de tiempo al debate, intercambio y construcción de la profesión. No todas las personas que participan lo hacen en todos los debates y

habitualmente siempre participa alguna nueva, así que es un espacio en el que se acoge con facilidad a nuevos o nuevas profesionales que quieran participar.

La impresión de dificultad tecnológica para hacer una videoconferencia con diferentes personas puede desmotivar a un grupo importante de personas, así que merece la pena poder hacer pedagogía, en este sentido, de las posibilidades que nos abren las nuevas tecnologías y el acceso realmente sencillo que tenemos a ellas.

Creemos que #HablemosEduso puede llegar a ser una comunidad profesional de aprendizaje de referencia generando, como decíamos en la introducción, un procomún digital tangible y reutilizable, pero para ello somos conscientes que hay retos que superar, bastante complejos, si tenemos en cuenta que este proyecto se basa únicamente en voluntades particulares movidas en la mayoría de los casos por la pasión hacia la profesión, aunque la motivación intrínseca por seguir aprendiendo de muchos de los contertulios ha sido la energía que ha sustentado cada uno de los 10 debates propuestos.

Algunos de los retos de futuro que nos planteamos son:

- Mejorar el proceso de comunicación y difusión de los debates, mayor antelación en la difusión, ampliación de los canales de comunicación.
- Mejorar la producción final de los vídeos. Encontrar tiempo para la realización de conclusiones en el blog y el poder editar los vídeos, para crear “píldoras” informativas más breves con aquellos momentos más interesantes de los debates, puedan hacer que sea más fácil la distribución y el acceso a la información.
- Conseguir un mayor flujo de intercambio de opiniones en las redes sociales mientras se produce la conversación en directo para poder dar voz a los que deciden optar por una participación menos visible.

Uno de los retos que ya tenemos en marcha es la materialización en formato libro de muchas de las conversaciones mantenidas en estos dos años. Cada capítulo estará escrito de forma colaborativa por un profesional de la Educación Social junto a un estudiante y cada uno de ellos tendrá su excusa, uno de los vídeos de #HablemosEduso, y un hilo, su propia creatividad a la hora de reflexionar en base a un tema. Toda una experiencia de trabajo colaborativo que de nuevo está siendo posible gracias a las TIC y la pasión por construir y compartir en pos de un bien común.

10.- Bibliografía

- Alonso, A. (2013). "Ética en la innovación y en el movimiento Open". Revista de filosofía moral y política, 95 - 110.
- Cabero, J. (2006). Comunidades virtuales para el aprendizaje. Su utilización en la enseñanza. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa (20). <http://edutec.rediris.es/Revelc2/Revelec20/cabero20.htm>
- De La Cueva, J. (2015). Manual del Ciberactivista. Teoría y práctica de las acciones micro políticas. Andalucía: Badaáparte Editores.
- Echevarría, J. (1999). Los señores del aire: Telépolis y el Tercer Entorno. Barcelona: Destino.
- Fuster, M., Subirats, J., Berlinguer, M., Martínez, R. y Salcedo, J. (2015). Procomún digital y cultura libre. ¿Hacia un cambio de época? Barcelona: Icaria
<http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/812/811>
- Krichesky, G. y Murillo, F. (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje, una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela. REICE: Revista Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación. , 9 (1), 66-83.
- Louis, K.S. (2008) Creating and sustaining professional communities. En A. Blankstein, P. Houston y R. Cole (Eds.), Sustaining Professional Learning Communities, 41-58. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- Molina, E. (2005). Creación y desarrollo de Comunidades de Aprendizaje: hacia la mejora educativa. Revista de educación, 235-250.
- Páez-Gutiérrez, Maricela. (2011) La intervención educativa como profesión emergente. Tesis doctoral, Doctorado Interinstitucional en Educación. Guadalajara, México: ITESO.
- Salinas, J. (2004). Comunidades Virtuales de Aprendizaje. Comunicación y Pedagogía: nuevas tecnologías y recursos didácticos. (194), 20-24.

