

Experiencia aceptada

SATURNIANOS EN SEVILLA

Marco Antonio Navarro Maldonado

1093

RESUMEN

Esta es una de mis experiencias de intervención directa con adolescentes, un Taller de Autonomía. Se trataba de trabajar sus competencias, trabajar para ellos y con ellos, estar presente para propiciarles sentimientos de ser importantes, de ser útiles, de trabajar en grupo, de generar bienestar, en definitiva, de tener experiencia de éxito y que este éxito pudiese convertirse en reconocimiento, compensando así la estigmatización sobre la adolescencia y los discursos negativistas que pesan sobre este periodo vital.

Palabras clave: adolescentes, autonomía, competencias, éxito, reconocimiento.

Abstract: This is one of my experiences of direct intervention with adolescents, one workshop autonomy. It was working its powers to work for them and with them, be present to offer them feelings to feel important, to be useful, to work in groups, to generate welfare, ultimately, ultimately have experience of success and that this success it could become recognized, compensating stigma on to adolescence and negative speeches hanging over this vital period.

Keywords: adolescents, autonomy, competitions, success, recognition.

Saturnianos en Sevilla es la idea central sobre la que ha girado la intervención con un grupo de adolescentes con edades comprendidas entre 13 y 17 años, aunque también participaron antiguos alumnos que ya habían pasado esta franja de edad y que pensé aportarían al grupo otra visión complementaria por el hecho de tener otras necesidades.

Estos adolescentes o gran parte de ellos realiza un itinerario de actividades durante el periodo invernal a base de talleres y experiencias diversas que persiguen el desarrollo de sus capacidades y el crecimiento de las mismas a base de su práctica en el grupo. Es el grupo denominado Acrea2 porque no solo son adolescentes creciendo, son adolescentes que crecen de forma creativa, con inquietudes y ciertas ganas de elaborar sus propios criterios y caminos personales. Como es lógico realizo un acompañamiento lo más personalizado posible a cada participante, ya que la actividad grupal la realiza con personal de una empresa contratada para ello y con quien establezco estrecha coordinación.

Este mismo grupo sigue trabajando sus áreas de desarrollo durante el periodo estival, momento en el que aprovecho para trabajar este Taller de Autonomía.

VERANO 2013:

Comienzo la andadura del Taller en el verano de 2013. Me encuentro que tengo más de 30 solicitudes para 15 plazas. Cada una de las solicitudes explicaban (para ello lo solicité en el instrumento de preinscripción) los motivos y las razones por las que quería participar en las actividades programadas.



Me encuentro de igual manera con solicitudes donde la edad del solicitante pasa por meses o algún año de la franja de edad que las actividades consideran.

Bien, en todo este contexto, que como es lógico tiene muchos más detalles en los que no me voy a extender en este momento, surge o bien deposito en el grupo de trabajo una necesidad:

TENEMOS DOS SATURNIANOS EN SEVILLA

Un él y una ella, con edades que corresponderían a diecisiete años terrícolas. Nos lo envían desde entidades mundialmente reconocidas con la intención de que este grupo, el grupo Acrea2, (de gente con un perfil determinado, positivo, creativo, con ganas cambiar cosas y de crecer)

OBJETIVO:

Elaborar un presupuesto para que estos dos seres, a los que hay que cuidar como únicos, puedan vivir en Sevilla.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Esta exposición de motivos la presento al grupo de participantes y a sus familiares, con la intención de que esta experiencia no se quede aislada.

Comenzamos a trabajar. Por pequeños grupos elaboran un guion de necesidades a cubrir, vivienda, mobiliario, enseres, electrodomésticos, ropa adecuada, menaje, ocio, y un largo etc.

Cada pequeño grupo preparaba, tras sus reñidas discusiones, propuestas para llevarlas a la Asamblea, donde se tomaban las decisiones que después se convertían en tareas a desarrollar por los diferentes miembros de forma individual o por diferentes agrupamientos.

Algunas particularidades sobre el trabajo que desarrollaron:

- La búsqueda y elección de piso donde vivir: fueron personalmente a pedir información, trabajaron el discernimiento sobre precios, zonas, recursos del barrio, espacio necesario, y por supuesto, el precio. La construcción de los discursos asamblearios supuso toda una tormenta de conocimientos muy intensos, todos ellos basados en la experiencia.
- La discusión sobre los enseres necesarios y los precios abusivos fue otro gran punto interesante por el debate intenso que suscitó. La conveniencia de comprar por su toxicidad, el lugar de compra por su política de personal o la procedencia de artículos donde la mano de obra sufre explotación laboral.
- La compra de ropa interior, de lo que ellas encargaron a ellos, ya que normalmente, en sus contextos familiares no se realiza así.

Sí, elaboramos un presupuesto, escrito quedó, y los apuntes de cada sesión, y la valoración de qué se llevaba de aprendizaje, qué le había impactado o sorprendido, sintetizado en una frase, y qué puntuación le daba a cada jornada de trabajo.

Terminó el primer episodio tras la intensidad del trabajo realizado durante julio y agosto del 2013.

El segundo episodio, la segunda fase, consistió en recopilar el trabajo y devolver a los participantes y a los familiares el resultado de lo trabajado. Aproveché para invitar a posibles futuros candidatos.

El reconocimiento público del trabajo, de la solidaridad con estos Saturnianos desconocidos aún, de la cooperación y colaboración, de la capacidad de programar, analizar, discutir, adoptar acuerdos y un largo repertorio de capacidades trabajadas, me consta, llenaron esa mochila necesaria del éxito, al menos una vez, una sola vez, para seguir afrontando nuevos retos y tareas quizás menos reconfortantes.

VERANO 2014:

Verano del 2014, nuevo periodo estival, nuevas solicitudes, ¿seguiremos trabajando con los Saturnianos?, impactó, ¡claro que impactó!

Este nuevo episodio de trabajo con nuestros singulares amigos se centró en una idea central:

NUESTROS AMIGOS – les tomamos cariño y mostramos gran interés por sus necesidades – LOS SATURNIANOS YA VIVEN EN SEVILLA. LO CONSEGUIMOS. TIENEN UN PROBLEMA: NO SABEN CONVIVIR, NECESITAN AYUDA.

OBJETIVO: enseñarles a convivir.

En este nuevo episodio el grupo tomó algo más de actitud crítica, ¿quiénes son estos seres tan singulares?, me comprometí a revelarles a todos y a cada uno la cara de nuestros amigos. Fue una duda e inquietud que mantuvo alerta al grupo, elemento que manejaba y donde centraba mucho el discurso de la importancia, de la máxima importancia que para todos, lógicamente también para mí, tenían estos seres.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Volvimos al trabajo, para entender las necesidades que tiene tu semejante, si no las ves, analiza cuáles son las tuyas y ponte en su lugar – esto se llama...- y comenzamos a trabajar. Volvimos a preguntarnos ¿Qué necesitamos para convivir?, a establecer los debates en pequeños grupos y los análisis asamblearios donde se vertía todo lo trabajado.

No es suficiente, somos muy jóvenes y no nos atrevemos a decir que estos aspectos son los necesarios para convivir. Preguntemos, qué, sí preguntemos, preparemos encuestas, vayamos a la calle a preguntar a los ciudadanos qué creen ellos que es lo más importante para poder convivir, preguntemos a nuestra familia, aprendamos de lo que piensan los demás.

Preparamos, dramatizamos las encuestas, debían ser exitosas o no podían realizarse. Limamos las dificultades, modelamos las formas, analizamos las actitudes, el grupo elaboró, cuidó a sus miembros, no les permitió que saliesen a la calle a fracasar, a no saber preguntar, a no saber estar para realizar una encuesta. ¡Qué nivel de autoayuda!

Fue apasionante, la devolución de la experiencia fue muchísimo más allá del contenido formal sobre la generación de las necesidades para convivir. La experiencia grupal de cuidado, de preparación, de aprendizajes positivos, generó en el grupo un clima de cohesión, de compañerismo y de complicidad, muy placentero para todos, lógicamente también para mí.

Recopilamos una amplísima lista de aspectos necesarios para la convivencia que fuimos analizando y viendo cómo se los podríamos transmitir a nuestros amigos, ya incluso queridos. En este análisis entramos en la comprensión de cuestiones que a veces creemos que conocemos, entendemos o sentimos que realmente no ocurre. Vivimos la experiencia de poder conocer, entender o sentir por primera vez.

Llegó el gran día. Hoy vengo con la foto de nuestros amigos Saturnianos. Preparamos el rito, de forma individual analizamos el esfuerzo, la dedicación, el reconocimiento de las tareas realizadas, del disfrute tanto individual como grupal, de lo orgulloso u orgullosa que se podía y debía sentir, de lo orgulloso que yo me sentía, de la capacidad que había tenido de trabajar intensamente por alguien que no conocía y que llegó el momento de conocer, ¿estás preparado/a?, asentía y yo de forma lenta, pausada, misteriosa diría, abría un libro con funda que llevaba preparado. Veían su rostro, su propio rostro en el espejo situado frente a su posición.

No describo la diversidad y singularidad de las reacciones, ¿crees que realmente es tan singular, tan importante para haberle dedicado todo este tiempo y esfuerzo? No los dejaba responder, absolutamente convencido que así es. No se lo cuentas a nadie, que no le podemos robar al resto este momento.

VERANO 2015

Iniciamos el trabajo el verano del 2015. Ya nuestro Taller de autonomía no giraba en torno a una idea, giraba en torno a una realidad, sabíamos a quién debíamos enseñar a ser autónomo en esta sociedad que nos rodea con unos valores predominantes determinados, con unas conductas socialmente

aceptadas y otra socialmente rechazadas, con unos itinerarios que permiten bienestar o malestar según cada elección.

La propuesta de trabajo fue muy sencilla:

TÚ ERES LA IMPORTANTE O EL IMPORTANTE, ¿TRABAJAMOS PARA TI, PARA ALGO QUE SABEMOS QUE SIEMPRE VAS A TENER QUE GESTIONAR?

Ya llevaba respuestas preparadas: el futuro o el presente nos depara alegría o penas, éxitos o fracasos de colores, tipos e intensidades diferentes que nos vienen en forma de CONFLICTOS, a todas las edades y en todos los momentos. No se aprende a gestionarlos en ningún lugar de forma organizada, universal y metódica.

OBJETIVO: gestionar conflictos cotidianos, vacunarnos con ello para provocar defensas activas para la hipotética situación real.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

Propongo: para seguir llenando la mochila que nos hagan crecer ese concepto de AUTONOMÍA vamos a trabajar la identificación de conflictos, su análisis y la respuesta que le damos, el grupo como siempre nos va a aportar puntos de vista diferentes, contrarios, radicalmente opuestos a los nuestros, que nos va a permitir ejercitarnos en la resolución de los mismos y por tanto su gestión.

Pero propongo un grupo diferente al que ellos se esperan, propongo un grupo donde también estén los padres.

Pusimos unas reglas de protección de las historias personales: no podíamos hablar de los conflictos en primera persona, la definición de los mismos, primer esfuerzo, nos tendría que llevar a definirlos en tercera persona y de forma impersonal:

- Un padre quiere que su hija de 15 años llegue a casa a una hora determinada y la hija quiere llegar a otra hora.
- Un chico de 16 años está enamorado de una chicha de su clase y no se atreve a decírselo.

El grupo definió más de setenta situaciones diferentes, con las que nos pusimos a trabajar desde varios puntos de vista:

- Analizar sus causas, si era secundario a otras situaciones que tendrían que ser analizadas,
- Los sentimientos que provocaba en ambas partes del conflicto
- Si realmente pretendíamos solucionarlos o gestionar otros objetivos
- Propuestas de solución.

Cuando este trabajo lo realizaba un grupo de pocos participantes y lo exponía a la asamblea, ésta le devolvía otros puntos de vista, entrando en detalles interesantísimos para mi gusto.

Dramatizamos situaciones conflictivas, devolvimos en forma mímica lo que entendíamos alternativo a la solución planteada en la misma, construimos el grupo espejo que devolvió a cada miembro su imagen plasmada en el mismo y el deseo de otra imagen más constructiva y positiva. Los participantes se “mojaron” y devolvieron construcciones realmente constructivas.

En el verano del 2016, ¡ah no!, ese año, esos meses aún no ha llegado, ya está en cocina el nuevo episodio que llevaré a cabo posiblemente con el grupo de solicitantes.

Pasearé mis cincuenta y muchos años ya, con mi obesidad a costas y mi mochila a los hombros, por las calurosas calles de Sevilla la ilusión y las ganas de ser ese catalizador, delante de quien pueda ser posible este tipo de experiencias que he creído conveniente compartir no como algo sublime ni

ejemplar, como algo que en sí mismo, como digo muchas veces, no son más que una sucesión, una ristra de tonterías, que, si le sirven a alguien, dejan de serlo.

CONCLUSIÓN, MI CONCLUSIÓN

Creo, y ojalá siga creyendo que la intervención con adolescentes es fundamental realizarla y mimarla, pues es la gran etapa, la gran oportunidad del cambio y al mismo tiempo la etapa más vapuleada y desprestigiada.

Creo que nuestra profesión tiene mucho que decir. Y para finalizar, te doy las gracias por haber mostrado interés y haber leído este rollo, porque si has llegado hasta aquí, quiere decir que te has tragado toda la parrafada anterior.

