

Experiencia aceptada.

EVALUACIÓN DE PROCESO EN EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LA HISTORIA DE LA EDUCACIÓN SOCIAL Y ÁMBITOS DE ACTUACIÓN EN LA PROVINCIA DE ALMERÍA (1970-2014)

María Fernández Lorenzo, Isabel Pilar Agüera Parra, Remedios Marín Fernández, Dolores Veiguela Moreno, Adrián Marcelo Cardozo Cusi, Fabiola Chacón, María José Martínez Jiménez, Isabel Gema Martín Sánchez, Sonia Vizcaíno, María Adela Pozo, Dolores Rodríguez Martínez y Juan Sebastián Fernández Prados. *Almería*

1069

OBJETIVOS

El objetivo principal de la experiencia es evaluar mediante un auto-diagnóstico el desarrollo del equipo y proyecto de investigación sobre la Historia de la Educación Social en Almería que se planteaba en el proyecto del 2014:

1. Conocer la historia de la educación social en Almería indagando su configuración desde su encuadre en los contextos históricos, políticos y sociales por los que ha atravesado su desarrollo.
2. Conocer las diferentes metodologías de trabajo de los educadores sociales así como su evolución histórica profundizando en las principales técnicas e instrumentos metodológicos que se han creado y utilizado en el marco de esta profesión.
3. Analizar la evolución de los diferentes ámbitos y campos de intervención que han desarrollado estos profesionales.
4. Dar voz a los principales actores que han participado de su desarrollo en Almería.
5. Aportar información relevante a la configuración del cuerpo teórico y científico de la Educación Social.

INTRODUCCIÓN, JUSTIFICACIÓN Y ANTECEDENTES

Esta particular historia comienza en 2010, a partir de formar parte la Vocalía de Almería de la Comisión de la Constitución del Título de Grado en Educación Social en la Universidad de Almería. Realizando una comparativa de las asignaturas del Título de Grado de las Universidades de Málaga, Granada y Huelva, se observa que una de las asignaturas es; Historia de la Educación, no Historia de la Educación Social.

Este hecho, es quizás el resorte que hace plantearse a la vocalía de Almería la constitución de un Grupo de Trabajo para la recopilación de los orígenes y de la historia de la Educación Social en Almería y provincia, comenzando por elaborar un fichero de personas relevantes de la profesión y modelo-ficha de entrevistas para elaborar las historia de vida, contando con la colaboración desinteresada del profesor de Sociología, Juan Sebastián Fernández Prados. Pretendiendo que el resultado de este estudio fuese un referente y material didáctico para los futuros alumnos del Grado de Educación Social en Almería.

Intentando ser una experiencia piloto que se extrapolase a las demás Vocalías del CoPESA, en colaboración con las Universidades Andaluzas; concluyendo con nuestra propia historia de la



Educación Social en Andalucía escrita por los profesionales, con el respaldo del Colegio y la Universidad, poniendo en valor nuestra identidad profesional, el recorrido por los diversos ámbitos que fuimos construyendo, y su inclusión como profesionales acreditados en las diversas Instituciones donde desempeñábamos nuestra labor profesional.

Durante el 2011 se firma el Convenio Marco de colaboración entre el CoPESA y la Universidad de Almería. Siendo el objeto de este convenio el de establecer unos cauces para la realización en común de actividades de divulgación, de formación y de investigación que redunden en beneficio de ambas partes.

También es en el 2011 cuando el Grupo de Trabajo junto con el profesor, Juan Sebastián Fernández Prados, elabora el Proyecto de Investigación: “Historia de la Educación Social y ámbitos de actuación en la provincia de Almería” (1970-2014) centrandolo el objeto del estudio en la historia y desarrollo de la Educación Social en Almería, desde antes de la transición a la actualidad, con el objetivo de indagar en la etapa histórica que va desde 1970 a 2014, ya que durante la misma emergió el Movimiento Asociativo y se pusieron en marcha los centros de Alfabetización de Adultos, desarrollándose distintas prácticas vinculadas a lo que hoy denominamos Educación Social. En las referencias bibliográficas se presentan todas las citas que aparecen en el proyecto.

Durante esta época vivimos tres momentos históricos importantes para nuestra disciplina:

- Etapa pre democrática (1970-77).
- Etapa democrática, evolución y construcción del Estado del Bienestar (1978-2007).
- Etapa democrática y crisis del Estado del Bienestar (2008-2014).

Será en la Asamblea de CoPESA de 2012 cuando se aprueba definitivamente la puesta en marcha del Estudio de Investigación, poniendo como condición la firma de una Adenda al Convenio Marco, donde quedase claro el lugar de cada una de las partes y su implicación. Dotando dicho proyecto con cinco mil euros a pagar en dos años. Contemplando la figura del Becario/a para quién se destinaría dicho presupuesto, menos el quince por ciento que se aporta a la Universidad, al Departamento de Investigación.

La firma de la Adenda de la Universidad se ve atravesada por elecciones en la Universidad de Almería, en octubre de 2012. Produciendo dicha convocatoria de elecciones la dimisión del Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación, no teniendo quién firme dicha Adenda, hasta que no se produzca el cambio de Decano/a. Informando la investigadora principal, Dolores Rodríguez Martínez que esto no tiene por qué afectar a la puesta en marcha del proyecto, si, al retraso de la firma de la Adenda. Produciéndose dicha firma en mayo de 2013.

Para la elección del puesto de Becario/a se elaboran unas bases y una convocatoria abierta en enero de 2014 a los colegiados y colegiadas de Almería y Provincia, presentándose solamente una candidata, Remedios Marín Fernández. Paralelamente se invita a los colegiados y colegiadas de Almería a formar parte como investigadores de dicho estudio, partiendo del Grupo de Trabajo constituido, pero ampliándolo a toda la Vocalía. La Universidad aporta los documentos de inscripción y finalmente el Grupo de Investigación queda constituido por 9 colegiados/as y 2 estudiantes de Educación Social y como investigadora principal, Doña Dolores Rodríguez Martínez, profesora de Didáctica y Organización escolar y el profesor de Sociología Juan Sebastián Fernández Prados.

Desde el primer encuentro celebrado el 21 de abril del 2014 se han llevado a cabo unas catorce reuniones del equipo con una periodicidad entre dos y tres meses aproximadamente, donde han ido participando todos los miembros con nuevas incorporaciones a lo largo de estos años. En las reuniones se han ido perfilando los objetivos y los instrumentos de la investigación y también se ha compartido materiales y experiencias personales y ajenas de la implantación de la profesión de Educador/a Social en Almería.

En la reunión celebrada por la comisión de planes de estudios para la elaboración del plan de estudio de Grado de Educación Social en la Universidad de Almería que se implantó en el curso 2011-12, se

vino comentando la necesidad de recoger la historia de la Educación Social en Almería para la formación de los alumnos del nuevo título de Educación Social. (BOE Miércoles 8 de febrero de 2012 nº 33, 1883 Resolución de 20 de enero de 2012, de la Universidad de Almería, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Social)

Por todo ello, esta investigación se inicia con la intención, por un lado, de recabar materiales, bibliografía y aglutinar la ingente labor y experiencias de los educadores/as en una base de datos común y publicación. Por otro, contribuir a construir una “Identidad profesional” y a consolidar la figura profesional del Educador/a Social desde su formación universitaria.

METODOLOGÍA

Dado que nuestros objetivos eran básicamente valorar el proyecto de estudio de la historia y construcción de la profesión de educador social en Almería a modo de meta-estudio y autoevaluación del recorrido del grupo de investigación, convenimos en emplear la técnica DAFO. Esta técnica de análisis, también llamada Matriz o Análisis FODA, es una metodología de estudio de la situación de una organización o un proyecto, tratando por un lado sus características internas (Debilidades y Fortalezas) y, por otro, su situación externa (Amenazas y Oportunidades). Aunque este recurso fue creado a principios de la década de los setenta para el campo de la estrategia empresarial se ha extendido como herramienta de análisis a cualquier otro tipo de organización, situación, etc. Las fortalezas consistirían en todos aquellos elementos internos y positivos que han caracterizado el desarrollo del proyecto. Las debilidades se refieren, por el contrario, a todos aquellos elementos, recursos, habilidades y actitudes que el grupo de investigación ya tienen y que constituyen barreras para lograr la buena marcha del proyecto. Las debilidades son problemas internos, que, una vez identificados y desarrollando una adecuada estrategia, ayudan a conocernos mejor y en su caso pueden eliminarse. Las amenazas son situaciones negativas, externas al proyecto, que pueden atentar contra éste, por lo que llegado al caso, puede ser necesario diseñar una estrategia adecuada para poder sortearlas. Las oportunidades son aquellos factores, positivos, que se generan en el entorno y que, una vez identificados, pueden ser aprovechados (CARRILLO, 2005)

1071

LOGROS Y RESULTADOS

Entre los logros alcanzados hasta ahora:

- Recopilación de documentos, bibliografía y otros materiales de la investigación del proyecto organizado por campos de actuación.
- Organización del trabajo de campo y entrevistas en profundidad, donde se ha establecido el guion de la entrevista. La persona responsable-entrevistadora del ámbito y la persona a entrevistar.
- Propuesta de Libro para su futura publicación estructurado en torno a un bloque de introducción con capítulos solicitados a especialistas, un segundo bloque con los capítulos organizados por ámbitos y finalmente las conclusiones y un anexo con la documentación más destacada recopilada anteriormente.
- Obtención del permiso de investigación que teníamos pendiente de parte de la Delegación de Igualdad, Salud y Políticas Sociales (octubre de 2015).
- Obtención del permiso de investigación del Ministerio de Justicia (Prisiones) (mayo 2015).
- Posible obtención del permiso de investigación que está pendiente de parte del Ayuntamiento de Almería, próximamente, a día de hoy no se ha conseguido.
- Realización de un Análisis DAFO sobre la situación del grupo que nos ha permitido ver nuestra situación y como relanzar el proyecto.
- La competencia mostrada por Juan Sebastián Fernández Prados para pilotar la coordinación de la investigación ofreciendo los recursos necesarios en los momentos precisos.
- Incorporación al proyecto de profesora de Historia de la Universidad de Almería



Emilia Martos Contreras.

- Inscribirnos en el Congreso de Educación Social para presentar nuestra experiencia como Grupo de Investigación.

DEBILIDADES	AMENAZAS	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
Inestabilidad del grupo.		Ilusión por participar.	
Imprevistos personales.		Trayectorias profesionales.	
Ausencia en reuniones.		Diversidad de experiencias.	
Falta de formación.		Contar con una sede.	
Escasez de tiempo.		Convenio UAL-COPESA.	
Falta de dirección.	Plazos y tiempo.	Constancia del grupo.	Visibilizar la profesión.
Dispersión de la información.		Dotar de material académico.	
Acceso a la documentación.		Provocar cambios políticos.	
Obstáculos burocráticos.		Publicar la H ^a de la Educación Social en Almería.	
Críticas negativas.		Motivar a otras provincias.	
Falta de recursos.		Consolidar la profesión.	

1072

CONCLUSIONES

Como suele ocurrir en las intervenciones socioeducativas los resultados no se encuentran al final del mismo si no en el propio proceso, e incluso fuera del propio marco y objetivos establecidos al inicio del proyecto. Esta narración y evaluación del proyecto de investigación que mantiene el objetivo de plasmar en una publicación la historia de la educación social en Almería, manifiesta precisamente que los procesos son muy relevantes para conocer y sopesarlos porque de ellos mismo se aprende, se madura y se avanza.

De esta manera la realización del DAFO ha supuesto un mejor autoconocimiento del grupo de investigación, una concreción de las dificultades expresadas en debilidades internas y amenazas externas, y en definitiva un aldabonazo para superarlas y continuar con el proyecto. En este último sentido, cabe destacar la gran similitud de los análisis DAFO que se hicieron individualmente lo que facilitó crear consensos e identificar y perfilar cada apartado. Resultados más destacables fue la dificultad-debilidad de asumir una tarea tan compleja con escasa formación en investigación y por otro lado dificultad-amenaza que ha supuesto los aspectos burocráticos y administrativos no solo para culminar la documentación, convenios, etc. sino también para obtener los permisos para acceder a la documentación en las distintas administraciones. Este ejercicio de autodiagnóstico crítico ha permitido comenzar un camino para desbloquear estas dificultades que ya está surtiendo efectos positivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ÁLVAREZ JUNCO, J. (ed) (1990): Historia de la Acción Social Pública en España. Beneficencia y previsión, Ministerio de Trabajo y Seguridad Social, Madrid. América. Volumen 3. La Educación en la España contemporánea (1789-1975), Madrid, SM-Morata.
- BARTOLOMÉ MARTÍNEZ, B. (1997): Historia de la acción educadora de la Iglesia en España, II. Edad contemporánea, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid.
- BOE Miércoles 8 de febrero de 2012 nº 33, 1883 Resolución de 20 de enero de 2012, de la Universidad de Almería, por la que se publica el plan de estudios de Graduado en Educación Social
- BORRÁS LLOP, J. M^a (dir.) (1996): Historia de la infancia en la España contemporánea (1834-1936), Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales-Fundación Sánchez Ruipérez.
- CARASA, P.; DIEZ, F.; ESTEBAN DE VEGA, M.; LÓPEZ ALONSO, C. (1992): Pobreza y asistencia social en la España contemporánea, en Historia Social 13, pp.77-156.
- CARRILLO de ALBORNOZ, J. M. (2005): Manual de autodiagnóstico estratégico. Madrid: ESIC.)



- CASTILLO, S. (ed) (1991): La historia social en España, Madrid: Siglo XXI. Catalunya del segle XIX, Publicacions de l'Abadia de Montserrat, Barcelona.
- DÁVILA, P. y NAYA, M. (coords.) (1995): La infancia en la historia: espacios y representaciones, Donostia, Erein, 2 vols.
- DD.AA. (1977): L'educació a Mallorca (Aproximació històrica), Mallorca.
- DD.AA. (1986): De la beneficencia al bienestar social. Cuatro siglos de acción social, Madrid: Siglo XXI.
- DELGADO CRIADO, B (coord.) (1994): Historia de la Educación en España y España del siglo XIX, Ministerio de Sanidad y Consumo. Madrid.
- ESTEBAN DE VEGA, M. (ed) (1997): Pobreza, beneficencia y política social. Europa. Madrid. Monográfico de la revista Ayer núm. 25.
- FERMOSO, P. (2003): Historia de la Pedagogía Social en España. Valencia: Nau Llibres.
- FERNÁNDEZ M. G. (2000): Educación Social y ciudadanía. Pedagogía Social.
- GARRIDO Mª DEL C. (2009): Pedagogía Social. Colección manuales UEX – 62 (E.E.E.S.). Universidad de Extremadura. p.36.
- GEREMEK, B. (1998): La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en
- GONZÁLEZ FERNÁNDEZ, M. (1999): “Los Tribunales para niños. Creación y desarrollo”. En: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, nº 18, pp. 111-125.
- HERNÁNDEZ, P. (1994): La participación educativa a debate. Ponencia presentada en el 2º Congreso Internacional Familia y Sociedad. Tenerife. 8-10 Diciembre.
- LÓPEZ ALONSO, C. (ed) (1986): De la Beneficencia al Bienestar Social. Cuatro siglos de acción social. Madrid.
- MAYORDOMO A (1995): Socialización, educación social y clases populares. Estudios Históricos, Valencia, Universitat de Valencia.
- MAZA ZORRILLA, Elena (1999): Pobreza y beneficencia en la España contemporánea (1808-1936), Ariel, Barcelona.
- MORENO MARTÍNEZ, P. L.; SEBASTIÁN VICENTE, A. (2001): “Un siglo de Universidades Populares en España (1903-2000)”. En: Historia de la Educación. Revista Interuniversitaria, nº 20, pp. 159-188.
- PALACIO MORENA, J.I. (coord) (2004): La reforma social en España en el Centenario del Instituto de Reformas Sociales, Consejo Económico y Social, Madrid.
- PALACIO LIS, I. RUIZ RODRIGO, C. (2002): Redimir la inocencia: historia, marginación y educación protectora, Universitat de Valencia.
- PÉREZ G. (2004): Pedagogía Social - Educación social. Construcción científica e intervención práctica. Madrid: Narcea. p. 119-123.
- PÉREZ G. Y MARÍA PÉREZ DE GUZMÁN (2006): Qué es la Animación Sociocultural. Epistemología y valores. Madrid: Narcea. p.81.
- PUY I JUANICO, J. (2009): Pobres, desvalguts i asilats. Caritat i beneficencia. Revista Interuniversitaria, 6-7, 307-319.
- REY GONZÁLEZ, A. (1990): Estudios médico-sociales sobre marginados en la
- RIERA ROMANÍ J. (1998): Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Valencia: NAU llibres, p.53 y 81.
- ROMANS M., PETRUS A. Y TRILLA J. (2000): De profesión: educador(a) social. Barcelona: Paidós. p.41.
- RUIZ RODRIGO, C.; PALACIO LIS, I. (1999): Higienismo, educación ambiental y previsión escolar. Antecedentes y prácticas de la Educación Social en España (1900-1936), Valencia, Universitat de València.
- SÁEZ J. (2003): La profesionalización de los educadores sociales. En busca de la competencia educativa cualificadora. Madrid: Libros Dykinson.
- SÁEZ J. Y JOSÉ GARCÍA. (2006): Pedagogía Social. Pensar la Educación Social como profesión. Madrid: Alianza Editorial.
- SANTOLARIA, F. (1997): Marginación y educación. Historia de la educación social en la España moderna y contemporánea, Barcelona, Ariel.
- SOCIEDAD ESPAÑOLA DE HISTORIA DE LA EDUCACIÓN (2008). Historia de la Educación Social y su Enseñanza, Murcia, SEHE.
- TIANA FERRER, A.; SANZ FERNÁNDEZ, F. (2003): Génesis y situación de la educación social en Europa, Madrid, UNED.
- TORRES R.M. (2001): Participación ciudadana y educación: Una mirada amplia y 20 experiencias en América Latina. Uruguay: Instituto Fronesis.

