

Experiencia. Espacio 4.

Ámbitos diversos I. (mayores, discapacidad, prisiones)

LOS/AS ADOLESCENTES COMO PARTICIPANTES EN EL PROCESO DE DESARROLLO INTEGRAL DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE POR SERVICIO.

Marcelo Viera Abelleira, Mireia Noguera Adreu

1034

Resumen:

Se presenta la comunicación abordando la metodología pedagógica de aprendizaje y servicio ya que fomenta el aprendizaje de los alumnos mediante su participación activa en experiencias asociadas al servicio comunitario (Folgueiras, Luna y Puig, 2011).

Hasta el momento, la experiencia la han llevado a cabo cinco menores de los centros de acogida situados en la localidad de Paterna (Valencia), los cuales participan en dos proyectos socioeducativos destinados a personas con discapacidad intelectual con el objetivo de fomentar su autonomía y sus habilidades personales. Los/as adolescentes en situación de riesgo y exclusión social, participan de forma activa en la ejecución de las tareas de cada sesión, tanto en el taller de teatro como en el de cocina, y realizan un feedback semanal con el/la educador/a de lo aprendido tanto a nivel conceptual, procedimental y emocional.

Palabras clave: Autonomía, adolescentes en riesgo, discapacidad intelectual, Aprendizaje por Servicio, habilidades sociales.

1. JUSTIFICACIÓN

El proyecto socioeducativo surge del Centro de Acogida de Menores (en adelante, CAM) La Salle-Amigó con la intención de darles nuevas oportunidades a los menores atendidos a través de sus propias experiencias como sujeto activo. Se pretende que ellos aprendan a integrarse, compartir, convivir... con todas aquellas personas diferentes a ellos y relacionarse con colectivos que viven en la misma sociedad. El estudio realizado por Yeh (2010), nos demuestra el alto grado de concienciación social que los alumnos van adquiriendo a través de estas experiencias. Entre sus resultados se señala que la acción de trabajar con personas con ciertos problemas sociales o educativos fomenta una comprensión crítica de estos, de sus causas estructurales, y ayuda a que los alumnos desarrollen herramientas de análisis social. Teniendo en cuenta que los menores del CAM presentan conflictos de adaptación y algunas conductas disruptivas, la participación en estos talleres transforma el proceso de intervención educativa ya que los convierte en protagonistas de su desarrollo personal a través de la interacción con otras personas con mayores dificultades.

El aprendizaje y servicio solidario constituye hoy una de las principales vías metodológicas para poner en práctica contenidos teóricos a la vez que se promueven la solidaridad y la responsabilidad (Billig, Jesse y Root, 2006). El aprendizaje y servicio fomenta que los alumnos aprendan participando



activamente en experiencias asociadas al servicio comunitario, combina los procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un solo proyecto.

Por estos motivos, se ha escogido esta metodología como la más apropiada para trabajar con otros colectivos. El equipo educativo pretende proporcionar a los menores un desarrollo integral marcándose como objetivo principal que las personas con discapacidad mejoren su autonomía personal durante su participación en las sesiones.

2. PARTICIPANTES

Además de los menores del CAM La Salle-Amigó (Fundación Amigó), en el proyecto participan otras entidades como son la Fundación Asindown, el cual trabaja con personas con discapacidad intelectual y física, y Centro Ocupacional “El Renàixer”, una entidad sin ánimo de lucro se dedica a la atención integral con personas con discapacidad intelectual. A su vez, en este proyecto también participa otros menores del Centro de Acogida de Menores “Projecte Obert” (Fundación La Salle Acoge) y por último resaltar la participación de alumnos universitarios que nos ayudan a realizar las sesiones, actividades, intervenciones, etc.

2.1 Participantes por entidad educativa:

- CAM LA SALLE-AMIGÓ: 3 (1 chicos y 2 chicas)
- ASINDOWN: 7 (2 chicos y 5 chicas)
- C.O. RENÀIXER: 15 (10 chicos y 5 chicas)
- CAM PROJECTE OBERT: 2 (1 chico y 1 chica)
- UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALENCIA: 7 (2 chicos y 5 chicas)

2.2 Participantes por género:

- Chicas: 18
- Chicos: 17
- Total Participantes: 34

3. OBJETIVOS

El objetivo general destinado a los adolescentes en riesgo que se plantea para este proyecto es:

1. Aprender competencias y habilidades personales para fomentar la autonomía con personas con discapacidad intelectual.

Los objetivos específicos son los siguientes:

1. Fomentar relaciones interpersonales con personas con discapacidad intelectual.
2. Vivenciar y experimentar otras realidades desconocidas sensibilizando a los menores de las necesidades en la sociedad.
3. Fomentar valores y habilidades sociales.

4. METODOLOGÍA

Si nos referimos a Folgueiras, Luna y Puig (2011), el aprendizaje y servicio es una metodología pedagógica que fomenta el aprendizaje de los estudiantes mediante su participación activa en experiencias asociadas al servicio comunitario. Esta metodología permite al estudiante involucrarse directamente con aquellos a quienes ofrece un servicio, adaptándose a sus necesidades y a una realidad que a menudo es muy diferente de la que vive en el aula. En esto radica uno de sus mayores impactos. Además, este tipo de prácticas contribuye a despertar en los alumnos su interés por la acción colectiva, su formación ciudadana, etc.



Dada esta definición abordamos el concepto de Aprendizaje por Servicio (en adelante, ApS), con el fin que los menores adquieren competencias y habilidades personales a través de las relaciones interpersonales con otro colectivo con diversidad funcional. Se trata de una metodología participativa, activa y cooperativa en la que los menores acompañan a las personas con discapacidad en los juegos, dinámicas o actividades de cada sesión. Una vez superado el primer trimestre, se les ofrece a los menores la posibilidad de diseñar, implementar y evaluar otros tipo de actividades teniendo como referencia los objetivos establecidos en cada sesión del ApS.

Para ello, contamos con la colaboración de otras entidades, en el que dentro de este mismo proyecto participan dos entidades: Fundación Asindown con el taller de cocina “Alucinakonmikocina” y el Centro Ocupacional el Renàixer con el “Teatro Inclusivo”. Al tratarse de dos proyectos de diferentes entidades, se llevan a cabo, los lunes y los martes lectivos durante nueve meses (de octubre a junio). Los lunes se realizan los talleres de cocina en los pisos de personas con discapacidad de la fundación Asindown. Los martes, el programa de teatro con personas con discapacidad en la Universidad Católica de Valencia, con el centro ocupacional “el Renàixer”. Para llevarla a cabo diferenciamos tres partes, todas ellas importantes:

- 4.1 Formación: Esta parte recobre especial importancia ya que se les enseña a los menores las competencias necesarias para desarrollar su labor en las sesiones: el concepto de discapacidad, características de estas personas y todas aquellas dudas que los menores tienen sobre ellos. En los talleres se realizan un feedback de la sesión anterior, se presentan los objetivos de la misma y se realizar una evaluación diaria (ver 4.3).
- 4.2 Desarrollo: esta es la parte donde los menores interactúan con las personas con discapacidad intelectual y ponen en práctica los conocimientos adquiridos en la formación previa.
 - Taller de teatro: Durante los nueve meses se realiza el taller a través de varias actividades como son: dinámicas grupales, relajación, expresión corporal, juegos de cooperación, concurso de baile y playback, etc., para la mejora de la inclusión entre todos los colectivos con el fin de realizar representaciones teatrales en diferentes localidades al finalizar el curso académico.
 - Taller de cocina: El taller también tiene una duración de nueve meses, el cual los menores tienen que enseñar a cocinar unos menús a las personas con discapacidad intelectual.

La peculiaridad es que cada tres meses Asindown cambia de usuarios. El taller se divide en tres partes:

- 1º parte: Los menores tendrán un primer contacto con las personas con discapacidad a través de dinámicas. Se conocen y elaboran conjuntamente un menú quincenal.
 - 2º parte: Se realizarán la preparación de los platos escogidos como menú quincenal. Los menores son los encargados de enseñarles a cocinar. A posteriori, todos juntos cenan los platos cocinados en los que comparten vivencias personales.
 - Por último, los menores realizan la actividad de evaluación en su centro de acogida en las siguientes 24 horas.
 - 3º parte: Después de tres meses, se realizará una cena fuera del ámbito común (viviendas de la fundación Asindown), para poder experimentar otras experiencias fuera del contexto en el que se han conocido y establecer otro tipo de vínculos.
- 4.3 Evaluación: Una vez finalizado cada sesión el/la educador/a les realiza una evaluación a través de preguntas abiertas, videos, entrevistas, role-playing, etc. Es un espacio en el que comentan, intervienen e intercambian las diferentes opiniones, visiones de la actividad entre los menores y el educador. También se recalca aquello que no han realizado correctamente o se les felicita por la intervención realizada. Siempre se acaba con una pequeña reflexión de cada sesión destacando las actitudes y aptitudes mostradas de cada adolescente.

Además, se utilizan tres instrumentos de evaluación para obtener resultados cualitativos durante todo el curso académico:

- Evaluación inicial: preguntas abiertas para conocer los conocimientos que tienen los menores en cuanto al colectivo de personas con discapacidad intelectual y las expectativas que tienen respecto a su participación en el proyecto.
- Evaluación mensual: preguntas abiertas para conocer su grado de satisfacción y su adaptación en ambos talleres.
- Evaluación trimestral: cuestionario autoadministrado (elaboración propia) en el que los profesionales, estudiantes en prácticas y/o voluntarios/as miden la participación de los/as menores teniendo en cuenta los ítems relacionados con:
 - Habilidades personales
 - Habilidades sociales
 - Relaciones interpersonales
 - Grado de implicación en la actividad

5. CONCLUSIONES

Al realizar una valoración del Proyecto Socioeducativo transcurrido en el curso académico 2014/15, se puede extraer las siguientes conclusiones teniendo en cuenta los objetivos planteados:

- Los menores aprenden competencias y habilidades personales para trabajar con personas con discapacidad intelectual y fomentar su autonomía personal.
- Favorece la inclusión social entre diversos colectivos: adolescentes en situación de riesgo, personas con discapacidad y jóvenes universitarios.
- Aumenta la autoestima en los participantes.
- Mejora la empatía, las habilidades sociales y la creatividad.
- Sensibiliza y conciencia de las necesidades de la sociedad.
- Inculca valores como la solidaridad, compañerismo, tolerancia y respeto.
- Fomenta la relación entre diferentes agentes educativos.

6. BIBLIOGRAFÍA

- Billig, S., Jesse, D. y Root, S. (2006). The Impact of Service-Learning on High School Students' Civic Engagement. Evaluation Report Prepared for the Carnegie Corporation of New York. Denver (Colorado): RMC Research Corporation.
- Cabrera, F. y Luna, E. (2008). Diálogo escuela-comunidad: el aprendizaje- servicio. En E. Soriano (Coord.), Educación para la ciudadanía intercultural y democrática (191-226). Madrid: La Muralla.
- Folgueiras, P., Luna, E. y Puig, G. (2011). Aprendizaje y servicio: estudio del grado de satisfacción de estudiantes universitarios. Universidad de Barcelona. Facultad de Pedagogía. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Barcelona, España.
- Yeh, T. L. (2010). Service-Learning and Persistence of Low-Income, First-Generation College Students: An Exploratory Study. Michigan Journal of Community Service Learning, 16 (2), 50-65.