

Experiencia. Espacio 1.
Educación de Calle

**ASPERONES AVANZA:
UNA EXPERIENCIA DE TRABAJO EN RED PARA LA PROMOCIÓN EDUCATIVA DE
ADOLESCENTES Y JÓVENES DE LOS ASPERONES.**

Rocío Alcaide Vives, Cristóbal Ruiz Román, Lorena Molina Cuesta

922

Resumen

Dada la situación de barriadas consideradas Zonas con Necesidades de Transformación, y la implicación y dedicación de diversas entidades en el desarrollo de las mismas, se hace necesario generar un trabajo conjunto de todos los agentes sociales implicados para aumentar las oportunidades de participar, mantenerse o retomar los procesos de educación formal de niños, niñas y jóvenes. Un ejemplo de compromiso y colaboración se da en la barriada de Los Asperones (Málaga) donde diferentes entidades pertenecientes a la “Mesa de Infancia”, trabajan en red de forma coordinada. Este trabajo comunitario ofrece a los/as vecinos/as de la zona, un mejor servicio desde una perspectiva integral.

En este marco de colaboración surge “Asperones Avanza”, un programa conjunto que desarrolla actuaciones concretas con el objetivo de favorecer las oportunidades educativas de los y las menores así como la implicación de las familias en esa labor. Esta intervención educativa tiene tres ejes de actuación que se relacionan entre sí, menores, familias y centros educativos, donde los/as educadores ejercen una función de mediación a través de la educación de calle, la coordinación con los centros y otras entidades y el acompañamiento educativo de menores, jóvenes y familias del barrio de Los Asperones.

Palabras clave: jóvenes, familia, educación, redes, exclusión, educación de calle.

Abstract

There are different bodies involved in the development of certain communities considered: “Areas with Transformation Necessities”. In those communities the bodies involved need to work together, in a coordinated manner, to increase the youngsters opportunities (mainly children and adolescents) and improve their (formal and no formal) educational processes. “Los Asperones” is an example of commitment and collaboration in that sense, it is an excluded neighborhood where different bodies created a network called: “Childhood Forum”. That forum provided the inhabitants of the area better life conditions, from a holistic perspective. In that forum was born “Asperones Avanza”, a program whose aim is facilitate the educational opportunities of the mentioned population, and also wants to involve the families in that task. The educational program turns around three axis: minors, families and educative centres, where the social educators play a mediating role through: street education, coordination among centres and bodies and mentoring youngsters and families in the community.

Keywords: young, family, education, network, exclusion, street education.



0.- Introducción

La presente comunicación tiene como eje principal un programa que se está llevando a cabo en una barriada de la provincia de Málaga. El programa “Asperones Avanza” surge a través de las necesidades detectadas por las numerosas entidades que ejercen su labor profesional en la barriada de los Asperones por medio de una plena coordinación.

Se trata por tanto de aumentar las posibilidades de participación, mantenimiento y retorno en procesos de educación formal de niños, niñas y jóvenes residentes en la barriada de Los Asperones a través de actuaciones coordinadas de promoción de estudio y de participación en actividades de ocio y tiempo libre saludables.

La barriada de Los Asperones, como otras muchas, se denomina Zona con Necesidades de Transformación Social, y constituye un espacio en el que vive un importante número de personas en situación de riesgo de exclusión, con unas necesidades económicas importantes y con una cultura de supervivencia propias, que les condiciona y estigmatiza. En estos espacios el desarrollo educativo y las alternativas de niños, niñas y jóvenes se ven reducidos de manera importante con respecto al resto de población del municipio, generando mayor distanciamiento a cada generación y exigiendo una intervención desde múltiples contextos (educativo, social, laboral y cultural) que ha de involucrar, necesariamente, a los agentes sociales implicados en la dinamización y el desarrollo de ese territorio.

Por ello la puesta en marcha de redes de trabajo que generen estrategias e iniciativas de mejora han de hacerse de manera coordinada y comprometida en el desarrollo de acciones que acompañen al impulso de la propia población, con una mejora de los recursos y de las acciones que sirvan para ofrecer alternativas reales y continuadas, no dependientes de proyectos temporales ni de iniciativas puntuales. Solo de este modo es posible el avance social de estos espacios favoreciendo el desarrollo educativo de los niños, niñas y jóvenes en situación más vulnerable y acompañando en este proceso a sus familias.

1.- Los Asperones

Los Asperones es un barrio que se ubica a las afueras de Málaga y se encuentra en una situación de marginalidad, con un alto grado de aislamiento, más social que geográfico. Esta barriada linda con el Centro de Residuos Sólidos Urbanos, con dos solares de desguaces de coches, con el Cementerio Municipal y con la extensión del principal campus Universitario de la ciudad.

Los Asperones surgió en el año 1986 dentro del Plan Piloto de Erradicación del Chabolismo, diseñado por el Patronato Municipal de la Vivienda con la participación de varias Conserjerías de la Junta de Andalucía. Este plan se basaba principalmente en dos actuaciones: por un lado, proporcionar viviendas dignas a poblaciones de Málaga situados en núcleos marginales de la ciudad, como Calle Castilla, Estación del Perro, Puente de los Morenos y algunas zonas de la calle Mármoles. Por otro lado, promover “su inserción social, como personas en igualdad con los otros ciudadanos”, como escribía el mismo coordinador del Plan de Erradicación, Francisco Vega (El Sur, 22 de julio de 1986, citado en Observatorio ZNTS Ateneo, 2005, p.77). “El último paso de la intervención socializadora era el realojo definitivo en viviendas normalizadas dentro del contexto urbano de la ciudad, previsto en un plazo de entre uno y tres años.” (Observatorio ZNTS Ateneo, 2005, p.77). Por tanto, Asperones se creó como un barrio transitorio para alojar a las familias, de etnia gitana en su gran mayoría, mientras se buscaba para ellas una ubicación definitiva.

Las graves inundaciones en la capital del año 1989 terminaron de configurar la realidad de la barriada. Muchas personas, que vivían aún en chabolas en la capital, se quedaron sin casa por las lluvias. Hubo que hacer una ampliación de urgencia y se creó la tercera fase con 40 casas, situada junto a la primera, pasado el arroyo Merino. Con el tiempo, las familias fueron creciendo y ampliando las viviendas o construyendo chabolas.



La barriada de Los Asperones está formada por tres enclaves, Fase I, II y III, que se sitúan en el término municipal de Málaga, en los Distritos del Puerto de la Torre y de Campanillas. La Fase I y III están prácticamente juntas y se sitúan junto a la antigua carretera de Campanillas. En sus inicios contaba con 114 casas. La Fase II se desarrolla en la margen Este del río Campanillas, a un par de kilómetros de las Fases I y III, con solo 30 casas. El modelo de vivienda era similar en ambos casos: casas “mata” (de una sola planta) con una pequeña zona de patio. La barriada contaba además con una zona de caballerizas para los animales, tratando de responder a la realidad de las familias realojadas, que se dedicaban mayoritariamente a la recogida de chatarra y tenían animales de tiro.

A través de los datos ofrecidos por el Ayuntamiento de Málaga, Los Asperones contaba con 824 personas en 196 hogares en el año 2012. En la actualidad viven alrededor de 300 familias. Más de mil personas habitan en este barrio 28 años después de aquel “plan provisional”, y que posteriormente fueron abandonadas por las Instituciones. Marginalidad, pobreza, exclusión, todo aquello que trataba de paliar dicho plan fue implantado de golpe en aquel lugar.

El nivel socio-cultural de la barriada es parejo al socio-económico, con un porcentaje de analfabetismo que roza el 80% en edades superiores a los 17 años, así como una tasa de desempleo situada en torno al 80%. (Observatorio de Inclusión de la Federación SURGE, 2012, p. 114). Un barrio como aquel donde no existen oportunidades está abocado a la economía sumergida, la cual trae consigo delincuencia, pobreza y subdesarrollo.

En este contexto las dificultades de los y las menores para su desarrollo educativo son enormes, pues, si cuentan con centros de compensación y el apoyo de los institutos en los cuales son matriculados, no se le suele conceder por parte de las familias y de ellos/as mismas valor a su proceso formativo, con una conciencia de que un esfuerzo de este tipo no va a producir frutos, dadas las dificultades de salir de ese espacio. Por ello las iniciativas que impliquen la mejora de niños, niñas y jóvenes, han de partir de la integralidad, con itinerarios que tengan en cuenta aspectos sociales, económicos, culturales y familiares que afecten y beneficien a la población de Asperones.

2.- Trabajo comunitario

Tras el paso de dos décadas después del Plan de Erradicación del Chabolismo, se inició el esperado proceso de desmantelamiento, lo que supuso la incorporación de nuevas instituciones para trabajar con las familias y prepararlas para integrarlas con éxito en su nuevo destino. Se constituyó, para dicho desmantelamiento, una mesa de participación de las distintas instituciones que trabajan en el barrio. Actualmente, este proceso de desmantelamiento ha sufrido un parón debido a la crisis económica. Este hecho ha supuesto que la desesperanza se adueñe del barrio, pero las intervenciones de las entidades que colaboran en red en la barriada, tratan de paliarla a través de una acción social consolidada, tratando de introducir nuevas oportunidades que hagan mejorar las vidas de los niños/as, jóvenes y adultos/as, junto a la de sus familias. Aun así, la mesa de participación cambió su nombre a “Mesa de Infancia”, un recurso fundamental que sigue funcionando en la actualidad con el objetivo de unir la labor de todas las entidades para cubrir necesidades del barrio.

Son numerosas las entidades que trabajan en el barrio con el objetivo de mejorar la calidad de vida de las personas que viven en él. Servicios Sociales del Distrito Puerto de la Torre y del Distrito Campanillas, Junta de Andalucía, Universidad de Málaga, CEIP María de la O y varias asociaciones sin ánimo de lucro como INCIDE, Cáritas Diocesanas de Málaga, Asociación Chavorrillos, MIES y ACCEM, componen la “Mesa de Infancia” uniendo sus fuerzas para desarrollar proyectos educativos destinados a esta población.

De modo que, desde el año 2007 se vienen realizando actuaciones concretas de trabajo en red dentro de la barriada de Asperones, cuyo objetivo es favorecer el desarrollo de la zona con una intervención para la dinamización del espacio y la orientación social y laboral de las familias. Dada la naturaleza de cada entidad participante y los fines propios de cada una, las iniciativas desarrolladas han permitido hacer un diagnóstico de la zona, generar un espacio de planteamiento de necesidades y diálogo sobre



estrategias innovadoras para la dinamización de la barriada y favorecer la gestión de los recursos existentes para una alternativa real a la situación actual de la barriada.

3.- Asperones Avanza

En la actualidad, casi treinta años después, la educación se considera como un eje primordial para la transformación social de las familias de la barriada. Muchas son las personas que han mejorado su percepción y opinión sobre las oportunidades que la educación brinda. Cuando no existían posibilidades, distintas entidades y asociaciones se involucraron con el barrio para crear en él una puerta de salida hacia otras opciones de vida. En definitiva podemos subrayar que hoy en día en Asperones, la educación es más importante, pues forma parte de esa promesa incumplida hace tres décadas: la dignidad.

En el ámbito educativo, el centro escolar María de la O, ubicado en el barrio, así como los institutos en los que están matriculados los y las menores, han contribuido con acciones propias y un trabajo conjunto a favorecer el desarrollo educativo de éstos/as. Sin embargo, dadas las características propias de la zona, sus particularidades y el alto índice de fracaso escolar y abandono del sistema educativo, se detectó la importancia de realizar una apuesta en común que aglutinara esfuerzos en ese sentido.

Así las diferentes entidades valoraron la situación y oportunidades de mejora para el diseño y puesta en marcha del Programa “Asperones Avanza” que desarrolla la entidad INCIDE en coordinación con la “Mesa de Infancia” y con la colaboración del Programa Caixa Pro-Infancia de la Fundación Obra Social La Caixa. En este sentido, las diferentes entidades públicas y privadas participantes ponen a disposición del proyecto y de las familias seleccionadas, la experiencia y trayectoria de trabajo en la zona, el hecho de ser un referente para los vecinos y vecinas de Asperones y los diferentes recursos que puedan ser de utilidad.

“Asperones Avanza” plantea, como objetivo general, aumentar las oportunidades de niños, niñas y jóvenes residentes en la barriada de Asperones de participar, mantenerse o retornar a los procesos de educación formal a través de actuaciones coordinadas de promoción del estudio y de participación en actividades de ocio y tiempo libre. A este objetivo se sumaron otros específicos que dan lugar a las diferentes líneas de intervención:

- Potenciar el valor de la educación formal entre la población residente en Los Asperones.
- Disminuir el absentismo escolar y el abandono de la formación reglada, incidiendo en los factores que lo determinan.
- Propiciar oportunidades de ocio saludable juvenil y en familia.

Este programa, cuya primera edición tuvo una prolongación desde marzo hasta diciembre de 2015, se realiza a través de actividades de apoyo al estudio, mediación familia centro, acompañamiento y fomento del ocio saludable, así como otros recursos educativos coordinados a través del equipo del programa. Este equipo compuesto por cuatro personas, tiene su clave en la figura del referente que desarrollan tres educadores sociales, y es clave para el desarrollo de las actuaciones, pues es un elemento canalizador, motivador, de refuerzo y acompañamiento para los menores y jóvenes y sus familias. Asimismo el equipo aglutina los recursos de las entidades de la zona para ponerlos a disposición de los procesos, y es el referente para los y las participantes, apoyándolas y acompañándolas. De la misma manera asumen las funciones de coordinación con los centros educativos a los que acuden los y las menores que son: la Universidad Laboral, Ciudad de los niños, IES Torre Atalaya, IES Torre del Prado, IES Torrijos, IES Campanillas e IES Portada Alta. Por tanto se pueden distinguir en el proyecto las siguientes actuaciones:

- Tutorías individualizadas: En las que se abordan cuestiones de interés para el desarrollo personal de los/las menores y jóvenes.
- Acompañamiento: Estando presentes en su día a día, y colaborando en la realización de gestiones concretas relacionadas con su proceso personal.



- Mediación familia centro: Estando presentes en los hitos principales de esta relación y acercando a los centros a la realidad de las familias y viceversa.
- Coordinación con otros referentes: Orientador/a y tutores/as de centros educativos de secundaria y otros agentes de referencia implicados en el proceso.

Una parte fundamental de este proceso es la actividad de apoyo al estudio. Para ello se llevan a cabo actuaciones diferenciadas según la edad, con dos tramos: de 12 a 16 años y de 16 a 18 años. El objetivo es reforzar los procesos educativos en los menores del primer tramo amparados dentro de la Educación Obligatoria, mientras que para aquellos/as que están en el 16 a 18, lo que se busca es promocionar su vuelta al sistema educativo y/o favorecer su participación en otros procesos de formación más vinculados a la adquisición de herramientas y habilidades sociales para su incorporación al mercado laboral.

Debido a las especiales circunstancias sociales y culturales de la zona es importante generar actuaciones de soporte y motivación para incidir en los condicionantes que puedan estar influyendo en los procesos educativos y fomentar la valoración de la educación como motor de cambio. Por tanto a este desarrollo se han acompañado una serie de actividades de ocio juvenil y en familia, que se desarrollan preferentemente fuera de la barriada de Asperones.

El actual equipo que lleva a cabo las actuaciones está conformado por una coordinadora, y tres técnicos/as que tienen asignadas distintas zonas de intervención. Un Técnico en Zona Fase II de Asperones y labores de mediación con los centros Ciudad de los Niños, IES Torre del Prado, IES Campanillas. Otro Técnico en Zona Fase I y III de Asperones, y mediación con los centros IES Torre Atalaya, IES Torrijos e IES Portada Alta. Y una Técnica en Zona Fase I y III de Asperones, y mediación con los centros Ciudad de los niños y Universidad Laboral.

Desde marzo hasta diciembre de 2015, han participado en el programa 88 jóvenes, de los que 43 son chicos y 45 chicas, que están viendo en la educación un valor complementado por el apoyo de sus referentes familiares y con la definición de nuevos objetivos formativos en la consecución de mayores oportunidades de inclusión. Teniendo en cuenta los objetivos mostrados y el trabajo desarrollado, podemos afirmar que el programa ha tenido un gran éxito debido a los resultados que ha proporcionado.

3.1 El Mural de las Estrellas

El Mural de las Estrellas es una iniciativa de la “Mesa de Infancia” inaugurada en junio de 2015 y que pretende visualizar el esfuerzo y la constancia de aquellas personas del barrio que han conseguido el Graduado Escolar. Otra de las razones de su creación fue concederles prestigio dentro del vecindario y fomentar el valor de la vía del estudio hacia nuevas oportunidades. En la fachada de la escuela se colocó un mosaico a gran escala en el que aparecen diferentes casas del barrio con un cielo cubierto de estrellas. En cada una de las estrellas se escribió el nombre o apodo de todas las personas con Graduado. El objetivo de esta iniciativa consiste en animar a otros/as vecinos/as a sumarse al mural y trasladar la idea de que es posible volver a estudiar.

Todas las estrellas que en el mural aparecen se han conseguido en los últimos cinco años, como resultado del trabajo en red iniciado por las entidades. En este momento hay 32 estrellas colgadas, de las cuales algunas se han conseguido por vía ordinaria y otras a través de vías alternativas al Sistema Educativo.

El Programa “Asperones Avanza” pretende seguir aumentando las estrellas cada año, pues entre otros motivos, este mural se configura como uno de los elementos visuales más motivadores y significativos dentro del barrio tanto para las familias como para los niños, niñas y jóvenes que actualmente están estudiando.

4.- Conclusiones

El Programa “Asperones Avanza” tiene entre sus funciones promocionar el éxito educativo de los y las menores y jóvenes a los/las que atiende y que asisten a centros de Educación Secundaria y otros espacios formativos que puedan garantizar la mejora de sus vidas por medio de la vía del estudio. La afectividad y la motivación son elementos claves en la actuación de los/as educadores/as que desarrollan esta labor, pues configuran el engranaje principal de este programa al promover lazos afectivos y relacionales en su intervención educativa.

El acompañamiento de los y las menores y jóvenes en sus procesos educativos para ayudarles a promocionar en sus estudios, consiste básicamente en ser sus referentes estableciendo una relación educativa que enriquece tanto a educador/a como a educando. En este sentido la educación de calle cobra un sentido especial al posibilitar las redes de apoyo, afectividad y motivación que requieren actuaciones educativas tan significativas, y que se realizan en cada una de las rutas en las que se encuentra cada menor y joven y sus familias.

En el desarrollo social y educativo de los y las menores y jóvenes que residen en Zonas con Necesidades de Transformación, el trabajo en red de las administraciones, los agentes sociales y las entidades del tercer sector puede ser la garantía de sostenimiento de acciones prolongadas en el tiempo que favorezcan un clima de acercamiento e interés hacia las acciones que se emprendan y, de este modo, promover el cambio social junto a las familias.

Proyectos tales como “Asperones Avanza”, están logrando una transformación paulatina en estos territorios, implicando tanto a las entidades públicas y privadas como a las propias familias, en un itinerario conjunto de actuaciones que sirvan para mejorar el territorio y la calidad de vida de sus habitantes desde la colaboración y participación de todas y todos.

5.- Referencias

- Observatorio Municipal para la Inclusión Social (2012). Mapa de Trabajo Social de Málaga: NTS 177 Los Asperones.
[http://observatoriosocial.malaga.eu/export/sites/default/sociales/observatorio/portal/menu/seccion_0001/documentos/NTS_177_-_LOS_ASPERONES.pdf]
- Observatorio ZNTS Ateneo (2005). Análisis histórico de las Políticas Públicas Implementadas contra la exclusión social en zonas con necesidades de transformación social.
[<http://www.juntadeandalucia.es/empleo/equal/npe/www/catalogoDeProductos/descargas/513.PDF>]
- VVAA. (2010). Observatorio de Inclusión Social. Federación SURGE. Sevilla.
[<http://federacionsurge.org/documentos/caracteristicas.pdf>]