

Mesa de Confluencia 12

FORO PROFESIONAL POR LA INFANCIA EN ANDALUCÍA

Ignacio Gómez de Terreros. *Foro por la Infancia en Andalucía*

Dos son las demandas de la organización a mi intervención:

- Experiencia del curso / taller “Distintas miradas a la Infancia”
- Tras 50 años de trayectoria profesional y con la experiencia del Foro mi visión de la profesión de Educadores Sociales como “impulsores de la transformación social y a la construcción de la ciudadanía”.

288

FORO PROFESIONAL POR LA INFANCIA EN ANDALUCÍA

Surge a iniciativa de la Fundación Gota de Leche de Sevilla ante la actual situación de importantes desigualdades agravada por la crisis social y económica, como lo evidencia el que un 8 % de niños y niñas menores de 16 años (117.449 en Andalucía) presenten carencias materiales y privación severa y un 35% se encuentra en riesgo de exclusión social (*Tasa AROPE, Observatorio de la Infancia en Andalucía, 2013*).

Situación que conlleva a la Infancia a enfrentarse a dificultades para su desarrollo personal y para realizar su proyecto de vida, condición sin la cual no pueden considerarse personas libres que viven en una sociedad con cohesión social aceptable, caracterizada por una convivencia saludable. Los factores que les afectan son diversos e interactúan unos con otros, lo mismo que las instituciones y profesiones implicadas en su atención. Ello nos demandaba hacer visible la situación de los menores en general y en especial de los más desfavorecidos, partiendo de un análisis multi-profesional y con un enfoque de trabajar conjuntamente con ellos y para ellos, contando *con* su participación directa.

Ante las situaciones deficitarias en que nos encontramos, se coloca en un primer plano la necesidad de debatir las políticas públicas y las decisiones que conllevan, lo que exige un diálogo capaz de identificar los distintos intereses y respaldar los que conduzcan a alcanzar una comunidad más equitativa para la infancia. Tener presente en el ámbito profesional las “Distintas miradas a la Infancia”.

Son en la actualidad componentes del Foro Profesional por la Infancia en Andalucía: Colegio de Médicos de Sevilla, Federación Andaluza de Médicos Escolares, Asociación Sevillana de Médicos Escolares, Colegio de Abogados de Sevilla, Colegio Oficial de Enfermería de Sevilla, Fundación para la Formación y la Práctica de la Psicología y Colegio Psicología Andalucía Occidental, Colegio Oficial de Farmacéuticos de la Provincia de Sevilla, Consejo Andaluz de Colegios Profesionales de Trabajo Social, Colegio Oficial de Diplomados de Trabajo Social y AA.SS. de Sevilla, Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Andalucía, Asociación de la Prensa de Sevilla, Fundación Gota de Leche de Sevilla, contando con el respaldo y apoyo del Defensor del Menor de Andalucía. La sesión constitutiva tuvo lugar en la sede del Defensor del Pueblo de Andalucía en 5 de mayo del 2015.

EXPERIENCIA CURSO / TALLER “DISTINTAS MIRADAS A LA INFANCIA”

Su objetivo principal se ha conseguido. Constituir un foro de interrelación entre los distintos profesionales que posibilite un debate abierto y amplio sobre los distintos elementos que intervienen



en el sistema, sus distintas entradas, distintos agentes, las personas que usan el sistema, los profesionales y las personas que tienen la responsabilidad de dirigirlo. La incorporación de profesionales veteranos de distintos campos de trabajo ha favorecido la participación y el enriquecimiento interdisciplinar, fomentado el trabajo en red, acercando pareceres y puntos de vista diversos y favoreciendo una actitud de mirada más amplia. La Asociación de la Prensa de Sevilla ha realizado el esfuerzo de grabar todas las sesiones y está trabajando en la elaboración de material formativo y de divulgación educativa poblacional.

El CURSO /MODULAR 2016. “*Miradas a la Infancia II*”. **TRABAJO EN RED y ATENCIÓN RELACIONAL. Ante la Adversidad de las Personas Menores** comenzará al final del presente mes, con nivel formativo de Experto, cuyos 7 módulos (1ª Sesión Conferencia; 2ª Taller de aplicación práctica y 3ª Mesa Redonda), con un total de 86 horas lectivas (50 presenciales) tendrán como entidades realizadoras los Colegios Profesionales de Abogados (*Defensa de la Infancia*); Médicos Escolares (*Atención a la escuela*); Educadores Sociales (*Acoso escolar y en la red*); Enfermería (*Cuidados*); Psicología (*TADH*), Trabajo Social (*Interdisciplinaridad*) y Fundación Gota de Leche (*Cuentoterapia*). Curso acreditado de “Interés Científico Sanitario”.

MIRADA DESDE LA PERSPECTIVA DE 50 AÑOS DE VIDA PROFESIONAL CON ESPECIAL DEDICACIÓN A LA PEDIATRÍA SOCIAL

A nivel personal son dos las principales líneas de investigación que he desarrollado en mis ya 50 años de vida profesional, ambas relacionadas con la infancia en situación de adversidad. La primera en relación “*AL MALTRATO INFANTIL Y PROMOCIÓN DEL BUEN TRATO*” surgió en 1968. Recién terminado me encontré en una macro institución la CASA CUNA DE SEVILLA en la que mis maestros fueron sus niños acogidos con una enseñanza que no recibí en la Facultad y que continúa plenamente vigente. Me enseñaron:

- *El papel clave de la familia en el desarrollo del menor. Contraindicación absoluta de internamiento en etapas claves como la de 0-6 años y muy especialmente 0-3 años.*
- *La precisa formación, sensibilidad e implicación profesional. Trabajar en equipo. Hoy diríamos en equipo multidisciplinario y en red.*
- *La precisa sensibilización, compromiso solidario desde los activos sociales en sus diferentes formas.*
- *El preciso COMPROMISO Y APOYO INSTITUCIONAL, “ámbitos decisorios y de responsabilidad pública”*

Llega 1971 y me incorporo al Hospital Infantil con mi mochila cargada de la CASA CUNA y se inicia la 2ª línea. “*LA INFANCIA ANTE LA ADVERSIDAD EN SALUD*”, especialmente enfocada a las ENFERMEDADES CRÓNICAS y un claro impulso a la “Atención integral” con implicación de los movimientos asociativos así como de los activos sociales y profesionales.

Mis largos años de desarrollo profesional me han dejado claro LA IMPOSIBILIDAD de dar cobertura al reto de la atención integral del binomio niño-familia desde un solo sector o disciplina y solo desde el ámbito Institucional sin merma de su responsabilidad, así como, la importancia de dar un adecuado enfoque a la estrategia de repuesta que nos garantice la máxima rentabilidad de los recursos, que siempre se mostrarán escasos. El tener como NORTE la EFICACIA Y LA EFICIENCIA. Ha llovido mucho desde los primeros trabajos sobre “*Cuidados Informales*” de María del Mar García Calvente en la Escuela de Salud Pública, termino cuestionado en la actualidad. Surgen otras denominaciones, como TERCER SECTOR, MOVIMIENTOS ASOCIATIVOS, SOLIDARIDAD.

En cuanto a la infancia no podemos obviar la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) ratificada por el Parlamento Español en 1990, adquiriendo en dicho momento rango supra legal. Su aplicación debe ser una demanda mantenida de los profesionales adoptando una actitud que se denomina en la bibliografía como “Advocacy” y que se traduce como “abogacía por la infancia”.

Como se indica en el acertado lema del Congreso “*A más educación social, más ciudadanía*” los profesionales de las distintas disciplinas debemos tomar consciencia, así como Instituciones y ciudadanía en general, de que nuestra principal herramienta preventiva es la educación, comenzando desde la primera infancia, reforzando y apoyando a la familia (principal agente socializador) en su labor educativa especialmente las que se encuentran en situación de vulnerabilidad o desventaja y cuidando con especial énfasis la faceta formativa de los profesionales, campo frecuentemente olvidado en los currículos.

LA PROFESIÓN DE EDUCADORES SOCIALES COMO IMPULSORA DE LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.

Mi visión tiene que ser obligadamente desde mi perspectiva pediátrica social y desde una profesión que arranca con conocimientos médicos antes de la aparición de Hipócrates en el 460 A.C. considerado por muchos autores como el “padre de la medicina”. A las disciplinas clásicas surgen ante las nuevas circunstancias y demandas sociales nuevas profesiones. Profesiones que obligadamente tienen que pasar por un periodo de desarrollo nada fácil, haciéndose valer y encajando en la relación interprofesional en la que muchos campos confluyen. La cosa se complica cuando como pasa en mi sector la gran mayoría de sus profesionales están ajenos a su existencia y funciones, desaprovechando un importante recurso profesional disponible.

La demanda social ya estaba patente en la década de los 70, cuando desde la Casa Cuna de la Diputación Profesional de Sevilla quisimos poner en marcha una Escuela de Educadores Sociales que estuvo a punto de aprobarse de no haberse dado la circunstancia de un cambio corporativo. Tristeza de un tiempo perdido, ya que como disciplina universitaria de carácter pedagógico no fue hasta 1996 cuando se produce la graduación de la primera promoción de Diplomados en Educación Social tras su reconocimiento oficial con el Real Decreto 1420/1991 por el que se establece el Título Universitario de Diplomado en Educación Social, si bien ya en los años ochenta surgieron en distintas Comunidades Autónomas las primeras organizaciones y asociaciones de Educadores y Educadoras Sociales posteriormente transformadas en Colegios Oficiales, favoreciendo su difusión y reconocimiento como actividad del campo multiprofesional de la acción social.

En lo que respecta a nuestro ámbito, el Foro Profesional por la Infancia de Andalucía se está mostrando como hemos comprobado en el Curso/Taller, como espacio en el que los componentes de Educadores Sociales se han podido manifestar respecto a sus cometidos y experiencias, evidenciándose el desconocimiento de muchos de los participantes de su práctica educativa y social. Durante la promoción del Foro buscábamos un Colegio del campo de la Educación, llamándome la atención de que los maestros carecieran del mismo. En dicha búsqueda es cuando tuvimos información de la existencia del Colegio de Educadoras y Educadores Sociales.

En mi trayectoria profesional he vivido etapas curiosas. Como los Gestores eludían los Trabajadores Sociales como generadores de problemas. Como la psicología se veía como competitiva. Cambios de denominaciones de enfermería... Así mismo, como la crisis ha influido en el despegue de profesiones con evidencia científica de rentabilidad Social.

“La educación social en el sistema sanitario inclusivo” se presenta como asignatura pendiente, a mi juicio, en nuestra organización socio-sanitaria. Reto a superar. El que nos encontremos ante el VII Congreso de Educación Social es una señal de buen camino, así como el progresivo incremento de organizaciones e instituciones relacionadas con la misma.

Personalmente no me cabe la menor duda su carácter de impulsora de la transformación social y la necesidad de hacerse visible en la interrelación profesional.