

Reseña de libro

- TÍTULO:** *Historias de la Educación Social en Almería. 30 años de experiencias de una profesión*
- AUTORES:** **Mayor Paredes, D.; Rodríguez Martínez, D. y Fernández Prados, J. S. (Eds.)**
- EDITORIAL:** **COPESA, Universidad de Almería, Almería**
- AÑO:** **2018**

Antonia Lozano Díaz, Universidad de Almería

En una titulación relativamente joven como es la educación social se hace necesario dotarla del corpus experiencial, vivencial y reflexivo que a lo largo de los años le van a ir otorgando sentido propio desde el ámbito académico. Esta obra viene a contribuir al necesario enmarcado de una profesión a través de las historias y memoria de sus autoras/es recientes: los y las profesionales de la educación social. Acompañados, en el último tramo, de la aportación académica de la universidad de la que ya forman parte como garantía final del reconocimiento a esta labor fundamental.

Esta obra se estructura en dos grandes apartados. La primera parte está dedicada a las “Claves contextuales” tanto de la obra en sí como de la educación social desde aspectos como la historia de la educación social, trayectoria en la provincia de Almería e historia del movimiento profesional en Andalucía. La segunda parte “Historia de la Educación Social en Almería por ámbitos” recoge a lo largo de 14 capítulos las acciones desarrolladas en diversos frentes.

- El capítulo 1 presenta el origen de esta obra como objetivo fundamental que se plantea el grupo de investigación sobre la temática perteneciente a la Universidad de Almería: recopilar y dar a conocer la labor desarrollada por los educadores sociales en la provincia de Almería durante los 30 últimos años.
- El capítulo 2 recoge la posición que históricamente la educación social ha ido ocupando a lo largo de los años, desde los primeros autores preocupados por el bienestar de los colectivos sociales más vulnerables a la actualidad.



- El capítulo 3 está dedicado a las necesidades socioeducativas en Almería desde los últimos años del franquismo hasta las casuísticas actuales. Retrata una provincia con muchísimas carencias en sus inicios y con diversas realidades y necesidades que otorga el momento social y político del momento.
- El capítulo 4 recoge el origen y trayectoria de los Servicios Sociales Comunitarios en Almería, desde finales de los años 70 hasta la influencia y deterioro actual como resultado de la crisis económica.
- El capítulo 5 detalla el recorrido de la educación social en Andalucía desde su constitución en 1991 como primera asociación profesional de educadores sociales de Andalucía, y de España, hasta la creación del colegio profesional de educadores/as sociales de Andalucía en 2007.
- El capítulo 6 detalla la actividad desarrollada en uno de los barrios más deprimidos de la capital almeriense: Los Almendros a través de la animación sociocultural en torno a la asociación cultural “La Carreta”.
- El capítulo 7 nos retrata la actividad de asociacionismo y animación sociocultural desarrollada en torno a la asociación de vecinos “La Traíña”, asociación ubicada en el barrio marinero de La Chanca.
- El capítulo 8 hace referencia a los centros de acogimiento para la protección de menores en situación de desventaja, riesgo social y abandono familiar en Almería.
- El capítulo 9 recoge el papel de la educación social en el ámbito de la justicia juvenil, para ello se sirve de la entrevista a uno de los profesionales históricos en Almería: Juan Rueda.
- El capítulo 10 está dedicado a los educadores/as que trabajan en Medio Abierto para el Ayuntamiento de Almería. Desde los años 80 comienzan con un programa denominado Lugar de Encuentro y Acción Juvenil para jóvenes de alto riesgo social pertenecientes al humilde barrio de El Puche.
- El capítulo 11 nos ofrece un retrato de la educación social en los Servicios Sociales del Ayuntamiento de Almería, a través de su actividad trabajan directamente allí donde no llegan otros profesionales.
- El capítulo 12 trata el papel que la Educación Social ha jugado en el ámbito de las drogodependencias en Almería. Desde la alarma inicial de los años 80 por el aumento del consumo de drogas y los primeros centros de Día en la provincia como medidas asistenciales hasta el desarrollo más tardío de medidas preventivas a diversos niveles.
- El capítulo 13 recoge la labor de los y las educadoras sociales en los Servicios Sociales Comunitarios de la Diputación de Almería para atender aquellas poblaciones pequeñas ante diversas problemáticas sociales.
- El capítulo 14 está dedicado al papel del educador/a social en acogida residencial, desde las primeras regulaciones normativas hasta el drástico descenso como resultado de la crisis económica.
- El capítulo 15 ofrece un ejemplo del papel que puede jugar la educación social en el ámbito de la Salud Mental a través de la Asociación “La frontera” de Almería.



- El capítulo 16 recorre la necesidad de la figura del educador/a social en la educación formal y obligatoria así como sus antecedentes.
- El capítulo 17 presenta, a través de entrevista a dos destacados educadores sociales, el trabajo realizado con la población inmigrante y las minorías en la provincia de Almería.
- El capítulo 18 está dedicado al trabajo de la educación social en el ámbito de la discapacidad durante los últimos 40 años en la provincia de Almería.
- El capítulo 19 narra el proceso de institucionalización del voluntariado en el ámbito de la educación social en la provincia así como su regulación normativa.
- El capítulo 20 recoge el papel del educador/a social en los juzgados de menores en relación a la medicación juvenil y otras medidas extrajudiciales.

Finalmente se recoge un apartado de reflexiones sobre los avances, dificultades y opciones para el buen desarrollo de la profesión a la luz de los retos usuales y actuales de la profesión.

Se trata de una narrativa necesaria, escrita por buena parte de los y las autoras del devenir profesional e histórico de la educación social en Almería. La reflexión sobre la propia historia es un factor clave para ir añadiendo legitimidad y validez a una disciplina joven académicamente, pero profesionalmente tan antigua como lo han sido los intentos de los grupos humanos por autogestionarse según criterios de justicia social. Qué mejor paso que añadir formalidad, rigor y estructuración a lo hecho hasta el momento de cara a ir acotando mejor la realidad y posibilidades profesionales de la educación social.

