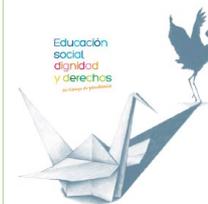




Etapa 7, Murcia, 12/mayo/2022
Centro Social Universitario. Universidad de Murcia
Mesa Coloquio
Las paradojas de la Educación Social
y sus efectos



Mesa Coloquio

Las paradojas de la Educación Social y sus efectos

242

Modera:

Segundo Moyano Mangas. ([texto de la presentación](#))
Comité Científico del VIII Congreso Estatal de Educación Social.

- **Marta Venceslao Pueyo.** ([texto de la intervención](#))
Educadora Social y Doctora en Antropología. Profesora en la Universitat de Barcelona.
- **Mónica Gijón Casares.** ([texto de la intervención](#))
Educadora Social, Profesora en la Universitat de Barcelona.
- **Cosme Sánchez Alber.** ([texto de la intervención](#))
Técnico de Intervención Social. País Vasco.
- **Juan Sáez Carreras.** ([texto de la intervención](#))
Catedrático Emérito de Pedagogía Social de la Universidad de Murcia.
- **Miguel Ángel Martínez Fuentes.** ([texto de la intervención](#))
Educador Social. Colegio Profesional de Educación Social de la Región de Murcia.

La mesa se pudo desarrollar a la hora prevista y en los términos pactados. Cada ponente (5) tenía unos 15-20 minutos aproximadamente para exponer aquellos aspectos consensuados sobre la idea de las paradojas en el campo de la educación social. Todas las exposiciones abordaron esa idea, y desde diferentes perspectivas. Finalmente hubo poco tiempo para abordar todas las preguntas suscitadas, un tiempo que sería necesario para conversar y matizar diferentes aportaciones. En líneas generales, la satisfacción es muy alta, tanto por el desarrollo como por el contenido abordado.

A destacar:

En el sentido estricto del acto, poder abordar las contradicciones, las tensiones y las dificultades habituales de las prácticas de la educación social, supuso poner encima de la mesa todas aquellas cuestiones que acompañan esas prácticas en lo cotidiano. Así, se pudo exponer el contenido importante que se había marcado como objetivo: las categorías sociales de nominación, las etiquetas de las prácticas y de los sujetos, lo singular y lo colectivo en las prácticas, los efectos paradójicos de la expulsión de los sujetos que atendemos, la capacidad



real de poder dismantelar prácticas excesivamente protocolizadas, la invisibilización del sujeto de la educación social, la actual pobreza pedagógica de la educación social (cediendo lo pedagógico a otras ocupaciones y/o profesiones), el excesivo “vinculismo” en nuestras prácticas, las paradojas en la formación reglada y no reglada, la formación del profesorado universitario de Educación Social, la mercantilización de la formación, la excesiva moralización de las prácticas profesionales, el abordaje gestor de esas prácticas.

En definitiva, una amplitud de cuestiones que, paradójicamente y debido al abordaje de los ponentes, se pudieron mostrar pero también (en muchas de ellas) llegar a profundizar. Una pregunta final que también tuvo su lugar importante hizo referencia a si en la educación social actual nos basta con cuidar y acompañar.

Retos de futuro:

Fueron muchas las iniciativas que surgieron en la conversación posterior al desarrollo previsto de la mesa, ya que la amplitud de posibilidades hizo que se debatieran algunas de ellas. Por ejemplo, sería interesante abordar alguna de estas paradojas, dificultades, controversias, tensiones... en alguna pequeña jornada en el CPESRM. Una mesa más reducida para tratar alguna de esas cuestiones y otra mesa con ejemplos, casos, situaciones y/o prácticas.

Las aportaciones de la mesa fueron muy bien acogidas. Sobre todo para los estudiantes que se encontraban en la sala, ya que les aportaba una mirada diferente de la que se produce en el marco de la formación universitaria (habitualmente).

[Enlace al vídeo del acto](#)

