



Etapa 1, 1ª Jornada, Madrid, 31/marzo/2022  
**Facultad de Educación UNED**  
**Mesa: Infancia 2**  
**“Hacia un Sistema de Protección Integral a la Infancia y Adolescencia basado en derechos”**  
 El compromiso de la acción socioeducativa con la infancia: experiencias y retos



## Síntesis de la mesa "El compromiso de la acción socioeducativa con la infancia: experiencias y retos"

*Inés Gil Jaurena, Gema Díaz García, Rocío Alzueta Jaro y Mario Aragón Álvarez*

Tras la presentación de cada experiencia por parte de los tres educadores/as sociales, se generó un diálogo en torno a los retos que plantea la acción socioeducativa comprometida con los derechos de la infancia y los retos a los que se enfrentan los educadores/as sociales en este ámbito. El debate se inició a partir de los retos principales que cada ponente identifica en su trabajo con infancia, y continuó con el debate con el público.

Como síntesis del debate en torno a los retos, destacan los siguientes:

- Necesidad de trabajar el adultocentrismo, tanto en la sociedad como en la propia profesión. Se resaltó la necesidad de incorporar la visión de la infancia y generar conciencia sobre la perspectiva adultocéntrica que impregna la vida social, para romper con las prácticas adultistas.
- Importancia de la formación inicial y permanente de los profesionales de la educación social sobre trabajo con infancia. En este sentido, se destacó el valor de jornadas como las que han conformado el Congreso de Educación Social y el valor de sistematizar experiencias por parte de los profesionales para formar a otros educadores/as sociales.
- Necesidad de tener los derechos como referente y de considerar la relevancia de todos los derechos, incluido el de la participación de la infancia. En esta línea, se destacó el riesgo de la falta de continuidad de los proyectos y del condicionamiento de la coyuntura política al establecer prioridades y proyectos.
- Dada la presencia del ámbito escolar en la etapa de la infancia, se destacó la relevancia de la coordinación de los proyectos con los centros escolares, y del trabajo del educador/a social en el contexto escolar.
- Por último, se resaltó la importancia de los programas y proyectos preventivos, y de la contribución de la educación social a la educación democrática.

