

El nivel de formación digital de los educadores sociales limita su trabajo con jóvenes

Redacción

Un estudio interdisciplinario de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), acaba de poner de relieve cuál es el nivel de formación en competencias digitales de los profesionales de la educación social.

La publicación [El Economista](#), recoge, en su edición del 18 de marzo de 2022, la información en este [enlace](#)

*“La pandemia ha acelerado el uso de las herramientas digitales en la mayoría de los ámbitos profesionales, también en el de la **educación social**. En este campo, lo digital se ha convertido en un elemento importante para trabajar con jóvenes, porque lo que antes había sido una opción se ha acabado convirtiendo, a causa de la emergencia sanitaria, en una necesidad.*

Un estudio interdisciplinario de los Estudios de Psicología y Ciencias de la Educación de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), desarrollado por investigadores del Grupo de investigación en Aprendizajes, Medios de comunicación y Entretenimiento (GAME) y del Laboratorio de Educación Social (LES) y que forma parte de una tesis doctoral en desarrollo dentro del programa de Humanidades y Comunicación de la Escuela de Doctorado de la UOC, acaba de poner de relieve cuál es el nivel de formación en competencias digitales de los profesionales de la educación social...”



(Imagen. El Economis.es / Ecoaula.es)

Fruto, entre otras fuentes, de la encuesta de opinión con el título: “[Encuesta sobre Educación social digital](#)” la Univesitat Oberta de Catalunya (UOC), concluyó el estudio y publicó el resultado en el siguiente [enlace](#)

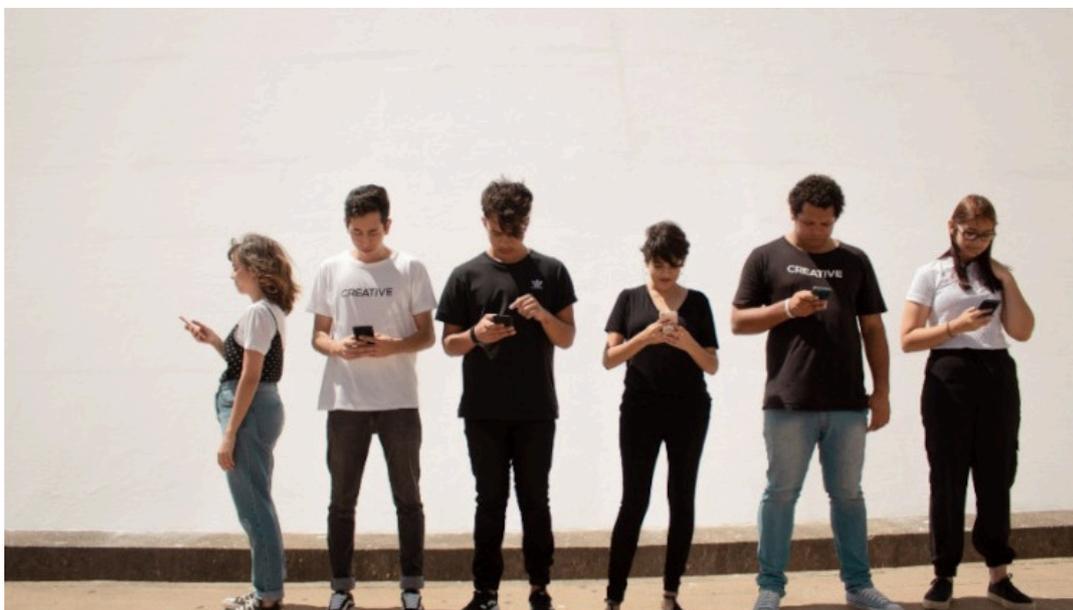
“Una encuesta muestra que los educadores tienen un conocimiento limitado de las competencias digitales

Los resultados demuestran al mismo tiempo el interés en incorporar las herramientas digitales a su trabajo cotidiano

El estudio, titulado “[Educación social digital: una exploración de la formación y las competencias digitales de los profesionales de la educación social](#)”, incluye una encuesta hecha entre 150 educadores sociales de España (7 de cada 10, mujeres), que arroja datos esclarecedores sobre cuál es la situación actual. Los resultados, publicados en [TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review](#) este 2022, no se pueden extrapolar a escala general, pero ponen de manifiesto una tendencia y un patrón en este ámbito.

Los datos muestran que la mayoría de las personas encuestadas son proclives a utilizar las tecnologías y que se ven competentes en un nivel básico de conocimiento de las herramientas digitales. Esto incluye, por ejemplo, manejar plataformas de gestión de contenidos para producir publicaciones multimedia; grabar, editar y subir contenido a plataformas digitales, o compartir y distribuir contenidos en redes. En cambio, admiten que tienen menos competencias digitales críticas, es decir, menos conocimientos sobre las características elementales de los servicios digitales, sobre el uso que hacen de los datos personales las empresas o sobre la legislación vigente relativa a internet y las tecnologías digitales, entre otros aspectos”.

[Acceso al estudio y resultado](#)



[Imagen](#)