

“Calls for papers”, sobre temática de Educación Social en diferentes revistas Internacionales

Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay, (RESPU)



369

La Revista de Educación Social y Pedagogía Social del Uruguay (RESPU) es una publicación electrónica, semestral, arbitrada y de acceso abierto desarrollada en el marco del Consejo de Formación en Educación e impulsada por el Instituto Académico de Educación Social. Está destinada a docentes, educadores sociales, estudiantes y otros actores interesados en el campo de la educación social y en la pedagogía social. Publicó su primer número en octubre de 2017 y tiene por objetivo aportar a la profesionalización y al debate sobre educación social (se puede acceder a los diferentes números en http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev_resp/issue/archive).

La RESPU se propone difundir artículos de reflexión sobre educación social, en sus diversas dimensiones teóricas, metodológicas y prácticas, para contribuir al crecimiento del campo de la educación social en Uruguay.

A partir del 2021 la revista es indexada en el directorio de Latindex: <https://www.latindex.org/latindex/ficha?folio=30885>

Convocatoria para presentación de artículos 2022

Para el presente año la revista RESPU publicará su séptimo y octavo número. La selección para la publicación se realizará a través de la Coordinación Editorial de la revista con la anuencia del Consejo Asesor. Se recepcionarán artículos de profesionales interesados en el campo de la educación, así como

RES, Revista de Educación Social, es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

también de estudiantes avanzados de formaciones de educación de Uruguay y el extranjero como forma de promover intercambio.

La RESPU en el 2022 contará con las siguientes secciones arbitradas rotativas:

- “**Experiencias Socioeducativas**”. La sección se refiere a producciones que presenten experiencias socioeducativas que se estén desarrollando actualmente, o que se hayan ejecutado recientemente. Los textos deben incorporar un análisis teórico que sirva como aporte al campo de la educación social y/o la pedagogía social.
- “**En diálogo**”. La sección refiere a producciones que reflexionen sobre relaciones, perspectivas y aportes de diversas disciplinas al campo de la educación social y/o la pedagogía social.
- “**Miradas desde la historia**”- La sección refiere a producciones que rescatan, analizan o comparan experiencias o textos con un valor histórico especial para el campo de la

370

Normas de presentación para autores:

No se aceptarán artículos que no cumplan con las siguientes pautas:

- El texto original irá acompañado del currículum vitae de los autores resumido (tres párrafos).
- Los artículos se regirán por criterios éticos de respeto con todos los agentes y participantes afectados, y con un estilo de redacción claro, conciso y ordenado.
- La postulación de artículos se recibirá a través del siguiente mail: revistarespu@gmail.com y a través de la página de la revista: http://ojs.cfe.edu.uy/index.php/rev_respu/about/submissions

Para el séptimo número se evaluarán los trabajos recibidos hasta el domingo 26 de junio y para el octavo número aquellos que lleguen hasta el 2 de octubre. Ello no quita que por decisión editorial pueda programarse la publicación de algún artículo para otro número.

Sobre la presentación de los trabajos:

- Los artículos deben presentarse en idioma español y en formato digital escrito en Word o en formato compatible (OpenOffice, RTF).
- La extensión total del texto será entre 4.000 y 6.500 palabras. Estarán precedidos de un resumen en español de no más de 250 palabras y una traducción del resumen e inglés o portugués. Además, deberán consignarse tres palabras clave a continuación de cada resumen.
- En la primera página se incluye el título del artículo, nombre de los autores, adscripción institucional y correo electrónico de contacto. El título de los artículos no puede superar los 150 caracteres con espacio.
- El texto seguirá las normas APA 2019 para las citas y referencias bibliográficas (según www.normasapa.com).
- Las páginas estarán debidamente numeradas en el ángulo inferior derecho.
- Podrán incluirse hasta un total de 4 imágenes entre figuras, gráficos, tablas y fórmulas: las mismas se numeran consecutivamente en función del tipo (tabla, gráfico u otros), se insertarán en el lugar correspondiente dentro del cuerpo del texto del artículo.
- Notas a pie de página: se numeran consecutivamente y su texto se recogerá a pie de página, su uso debe estar restringido al mínimo necesario. Las referencias bibliográficas no se aceptan como notas a pie de página.
- Las notas en el texto serán breves, simplemente aclaratorias, y se incorporarán al final de la página, numeradas en forma consecutiva.
- Las referencias bibliográficas irán al final del trabajo se incluirá una lista denominada "Referencias bibliográficas". Se presentarán por orden alfabético y deberán ajustarse a las normas



APA. Todas las citas bibliográficas que se incluyan en el texto del artículo deben tener su correspondencia en las referencias bibliográficas.

- La Fuente y tipografía: Arial 12, con interlineado 1,5 sin sangrías y a texto corrido, sin salto de página.
- La revista no hace suyas las opiniones y criterios expresados por sus colaboradores.
- El envío de cualquier colaboración a la revista implica la aceptación de las condiciones para la publicación digital, la publicación en páginas web del CFE y la difusión general.
- Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial 4.0 Internacional: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/>
- Los editores se reservan el derecho de realizar modificaciones que no comprometan el sentido del texto enviado, para adecuarlo al estilo adoptado por la revista.

Consejo asesor académico de la revista: Ed.Soc Paola Fryd/ Prof. Elsa Gatti/ Dr. Luis E. Morás/ Dr.Segundo Moyano/ Dra. Mabela Ruiz/ Ed.Soc Gabriela Pérez/ Dra. Nilia Viscardi.

Coordinación 2022: Pablo Gatti

Equipo editor: Álvaro Casas; Hernán Espiga; Pablo Gatti; Matías Meerovich; Marcelo Morales; Muriel Presno

Revista Lusófona de Educação

Call for papers | IDENTIDADE E DESAFIOS DA EDUCAÇÃO SOCIAL

Editores/as convidados:

Alejandra Montané, Judith Muñoz-Saavedra & Carlos Sánchez-Valverde

Universidade de Barcelona



RES, Revista de Educación Social, es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

Idioma

- [English](#)
- [Español \(España\)](#)
- [Français \(Canada\)](#)

Nota de Apresentação

As instituições que constituem o sistema educativo formal configuram um mapa educativo básico, mas não o único, onde a educação acontece e é produzida. O papel da Educação Social tem sido colocado nas margens educacionais, configurando um extenso e intenso campo disciplinar e desenvolvimento profissional. A Educação Social, inicialmente ligada à Pedagogia Social e ao Trabalho Social, tem vindo a desenvolver, em todos os contextos territoriais, funções que lhe têm conferido uma entidade e identidade, sustentada e projectada na acção sócio-educativa e sustentada pela compreensão dos direitos humanos, diversidade, vulnerabilidade, cidadania e justiça social, entre outros elementos. Já desde antes da viragem do século, que associações profissionais nacionais e internacionais (como a Associação Internacional de Educadores Sociais, AIEJI) têm vindo a desenvolver encontros e debates sobre a natureza da profissão e a acção sócio-educativa que a identifica. Contudo, é urgente redescobrir novos significados e abrir novos debates após este longo período de pandemia durante o qual, socialmente, estão a ocorrer mudanças e estão a surgir novas vulnerabilidades. No meio da crise do Estado Providência, a Educação Social configura-se como um direito e visa a qualidade de vida das pessoas, baseada no respeito e na alteridade, do ponto de vista social, comunitário e político. Do mesmo modo, a figura do/a educador/a social requer uma atenção especial para analisar a situação e o contexto da pressão institucional em que ele ou ela desempenha as suas funções profissionais.

Num cenário marcado pela incerteza, a crise eco-social global e a escalada da guerra, este dossier temático pretende abordar a identidade e os principais desafios da Educação Social, reconhecendo as múltiplas contribuições que a profissão deu e pode dar para analisar, compreender e transformar a realidade e as suas enormes desigualdades. O objectivo é proporcionar um espaço de reflexão e um encontro disciplinar e interdisciplinar que reúna conhecimentos, aprendizagens e experiência acumulada, colocando em diálogo os aspetos teóricos e empíricos que acompanham o trabalho sócio-educativo. É também um convite à reflexão sobre as implicações epistémicas, teóricas, éticas e políticas da profissão e um espaço para a construção do conhecimento que reforça a figura do educador social como actor-chave para enfrentar os desafios actuais e emergentes da nossa sociedade.

Artigos teóricos e empíricos, estudos de caso e estudos comparativos são bem-vindos. Serão também aceites entrevistas e resenhas de livros publicados sobre o tema, centrados nos seguintes temas:

1. Educação Social: profissão ou militância?
2. Identidades da Educação Social: a relação com a educação especializada, animação sócio-cultural, educação de adultos, educação popular, etc.
3. Educação Social / Pedagogia Social / Trabalho Social: nomenclaturas, epistemologias, espaços partilhados
4. Perspectivas internacionais de Educação Social: mapeamento de oportunidades
5. Campos profissionais da Educação Social: lugares e ligações
6. Inserção da Educação Social no ambiente educativo/escolar: a oportunidade da escola
7. A Educação Social como uma atitude de Justiça Social: direitos e cidadania
8. A pandemia de Covid19: oportunidades e desafios
9. Educação Social, feminismos, género e interseccionalidades



10. Educação Social no quadro da Agenda 2030 e dos Objectivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)

São aceites propostas de diferentes países em português, espanhol, inglês e francês.

Email para a submissão de propostas para este dossier e consultas:
edusociallusofona@gmail.com

Datas:

Submissão de artigos: até 30 de Outubro 2022

Notificação dos autores: até Janeiro 2023

Publicação prevista: 1º semestre 2023

373

Regras de apresentação de RLE

As propostas podem ser submetidas em português, inglês, francês ou espanhol. Nº de caracteres: entre 30000 e 40000 caracteres com espaços, incluindo resumo com 1.500 caracteres em cada uma das quatro línguas. Figuras, tabelas (jpeg), imagens (jpeg). Ver também <https://revistas.ulusofona.pt/index.php/rleducacao/about/submissions#authorGuidelines>

A RLE está indexada na SCOPUS.

H index 10, Q3, IF (0,215).



TOP 10 DOIs – Abril 2022

