

## *Educación desde el psiquiátrico*

### **Educate from the psychiatric**

**Diego Royo Laviña, Educador Social**

#### **Resumen**

*Los distintos acuerdos marco que el Gobierno de Aragón exigió en 2012 así como la creación de la unidad juvenil en 2014 fueron dos hechos relevantes en la población interna en el Centro Neuropsiquiátrico Nuestra Señora del Carmen.*

*La demanda de un cambio de enfoque desde el modelo sanitario a un modelo socioeducativo, que iba a transformar el centro necesitaba de nuevas estrategias con un enfoque un socioeducativo que a su vez solicitaban las personas con enfermedad mental del centro para cubrir no solo las necesidades sanitarias sino también las de desarrollo personal y social.*

*Simultáneamente el perfil de profesionales del centro pasó de ser de carácter exclusivamente asistencial a un carácter más socioeducativo incluyendo perfiles profesionales tales como Educador Social, Integrador Social y Animador Sociocultural.*

*La necesidad venía dada por la demanda de los usuarios de realizar práctica deportiva en el centro detectándose también un aumento de las conductas disruptivas.*

*También era necesario a su vez un proyecto que trabajara la sensibilización en la ciudadanía de este colectivo, así como la lucha contra el estigma que sufren las personas con enfermedad mental, de esta demanda se creó los proyectos Escuela de deporte y el proyecto Enroscados.*

*Paralelamente existía una demanda de actualización de las actividades de la vida diaria de población existente en el centro para darles un nuevo enfoque más rehabilitador y socioeducativo con distintas estrategias terapéuticas.*

*Apostamos por un sistema de mediación para la resolución de conflictos entre personas de interpretación que pudiesen producirse en el proyecto A + Deporte Mejor Ciudadanía.*

*Es por ello que se demandaba un sistema regulador de todos estos factores a la vez que pusiese en valor varios objetivos que pasamos a detallar.*

**Palabras clave:** Educación Social; Salud Mental; Deporte Inclusivo; Psiquiátrico.

#### **Abstract**

*The different agreements that the Government of Aragon demanded in 2012 as well as the creation of the youth unit in 2014 were two relevant events in the internal population in the Our Lady of Carmen Neuropsychiatric Center.*

*The demand for a change of approach from the health model to a socio-educational model, which was going to transform the center needed new strategies with a socio-educational approach that in turn requested people with mental illness from the center to cover not only health needs if not also those of personal and social development.*

*At the same time, the profile of professionals at the center went from being exclusively care-oriented to a more socio-educational nature, including professional profiles such as Social Educator, Social Integrator and Socio-Cultural Animator.*

*The need was given by the demand of users to practice sports in the center, also detecting an increase in disruptive behavior.*

*It was also necessary in turn a project that worked to raise awareness in the citizenship of this group, as well as the fight against stigma suffered by people with mental illness, from this demand the Sports school projects and the Enroscados project were created.*

*At the same time, there was a demand to update the activities of the daily life of the population existing in the center to give them a new, more rehabilitative and socio-educational approach with different therapeutic strategies.*

*We are committed to a mediation system for the resolution of conflicts between interpreters that could occur in the A + Sports Better Citizenship project.*

*That is why a regulatory system of all these factors was demanded while at the same time putting in value several objectives that we will detail.*

**Keywords:** Educator social; Mental Health, Sports Inclusive; Psychiatric.

*Contribución aceptada por el Comité Científico del VIII Congreso de Educación Social*

## Introducción

*Educación desde el psiquiátrico* muestra distintas estrategias socioeducativas que desde 2012 se vienen desempeñando en el Centro Neuropsiquiátrico del Carmen de Zaragoza. Un cambio de modelo asistencial a un modelo socioeducativo.

Se basa en tres experiencias que desde la educación social se pusieron en marcha con éxito en distintos ámbitos de actuación. La primera de ellas Escuela de Deporte, para desarrollar tiempo después el Proyecto Enroscados y A+ Deporte Mejor Ciudadanía.

*Educación desde el psiquiátrico* viene avalado por la exposición y publicación en distintos foros de prestigio como el II Congreso Mundial de Educación EDUCA en febrero de 2019, XIV Congreso Internacional de Ciencias de Salud y del Deporte SPORTIS en mayo del 2018 en Pontevedra, y la Revista de Educación Social RES.

Estas buenas prácticas educativas vienen avaladas por el contraste externo que han tenido y los múltiples reconocimientos de diferentes entidades de prestigio. Mención especial al mérito

deportivo por parte del Ayuntamiento de Zaragoza y Real Federación Española de Balonmano en el caso de Escuela de deporte. Premio del Instituto Aragonés de Fomento de responsabilidad social del Gobierno de Aragón en el caso del Proyecto Enroscados y mención especial al mérito deportivo por la dirección general del deporte del mismo organismo. Y primer premio del concurso de buenas prácticas de medición juvenil por parte del Colegio Educadoras y Educadores Sociales de Aragón.

Además, se realizaron distintas actividades de aprendizaje servicio que ponen en valor el trabajo con personas con enfermedad mental o alteraciones de conducta en los últimos años.

Este trabajo recoge 7 años que avalan nuestro día a día en un trabajo intenso y gratificante liderados por un educador social y con equipo de trabajo de lo social, que gracias al cambio del modelo sanitario al social ha transformado mediante estrategias socioeducativas el Centro Neuropsiquiátrico del Carmen de Zaragoza en referente en el ámbito social, educativo y deportivo en personas con enfermedad mental.

### 1. Hipótesis de trabajo.

Si en los años 80 en España fue la época de la apertura de la salud mental con el cambio de la época manicomial a la normalización y apertura de las instituciones psiquiátricas. En nuestro centro fue en 2012 un año decisivo en el que se comenzó un camino diferente pasando del ámbito sanitario a un modelo socioeducativo para ello se contó con la primera figura un educador social para que liderara este cambio de modelo demandado en parte por los acuerdos marcos existentes en la acción concertada de la Diputación General de Aragón y por otro lado la apuesta del centro por la innovación en materia de salud mental.

En el transcurso de los años se ha reformado la plantilla del Centro Neuropsiquiátrico del Carmen para adaptarse a la demanda que las personas con enfermedad mental del centro, pasando a ser un centro de modelo sanitario a un modelo socioeducativo.

Educación desde el psiquiátrico pretende mostrar a la ciudadanía los beneficios del modelo socioeducativo en el ámbito de la salud mental. Por ello apostamos por recopilar tres buenas prácticas de éxito como Escuela de deporte, Proyecto Enroscados y A+ Deporte Mejor Ciudadanía todas ellas con la autoría de Diego Royo Laviña educador social del centro y con la ayuda inestimable de un equipo de trabajo, denominado socialteam (profesionales de la integración social, animación sociocultural y voluntariado) y el club deportivo Hispanos del

Carmen formado íntegramente por personas con enfermedad mental. Estos proyectos ponen en valor tres aspectos fundamentales la educación social, la salud mental y el deporte inclusivo.

Marcándonos como objetivo el conocer el grado de conocimiento de los estudiantes zaragozanos en estos tres aspectos fundamentales, para evaluar si impartiendo nuestra conferencia Educar desde el psiquiátrico su imagen estos aspectos había cambiado al conocer nuestros proyectos.

La presentación oficial de este proyecto fue el 21 de octubre en el ámbito cultural del Corte Inglés de Zaragoza. Siendo el 8 de noviembre el día que se impartió la conferencia en el centro de formación profesional Océano Atlántico dirigida a estudiantes de grado superior de integración social. Y el 15 de noviembre en el colegio Sagrada Familia dirigida a estudiantes de segundo curso de bachiller. Ambos centros formativos de Zaragoza.

## 2. Objetivos de Educar desde el psiquiátrico.

Los objetivos generales y específicos engloban varios aspectos.

### 2.1 Objetivos generales.

- Poner en valor la educación social mediante conferencias que se imparten en los diferentes centros formativos o de interés cultural.
- Cambiar la imagen actual de la ciudadanía sobre las instituciones psiquiátricas y personas que padecen algún tipo de enfermedad mental.
- Mostrar el beneficio del deporte en personas con enfermedad mental en las distintas conferencias con estudiantes y en ámbitos culturales.
- Disminuir el estigma que padecen las personas con enfermedad mental mediante la sensibilización en los centros escolares aragoneses.
- Potenciar el deporte, la actividad física y la educación social en los centros educativos.

### 2.2 Objetivos específicos.

- Favorecer la inclusión en la sociedad del colectivo de personas con enfermedad mental mediante el ejemplo de buenas prácticas como Escuela de deporte, A + deporte mejor ciudadanía y Proyecto Enroscados.
- Luchar contra el estigma que padecen las personas con enfermedad mental enseñando sus potencialidades con distintas buenas prácticas en salud mental.
- Mostrar la educación social y sus competencias, así como los ámbitos de actuación a estudiantes y población en general.

- Explicar la evolución del deporte inclusivo desde la escuela deportiva al club deportivo.
- Enseñar distintas estrategias socioeducativas para trabajar con personas con enfermedad mental.
- Describir la evolución de las instituciones psiquiátricas con el cambio de modelo de ámbito sanitario al modelo socioeducativo.

### 3. Metodología y materiales.

Educar desde el psiquiátrico consta de tres partes que se detallan a continuación,

#### 3.1. Conferencias.

Las conferencias son concertadas a demanda en distintos foros de interés y con público diferente en la que se imparte una sesión de educar desde el psiquiátrico detallando en una primera fase lo que es la educación social, la salud mental, y el deporte inclusivo.

En la segunda fase se profundiza en el proyecto escuela de deporte explicando la transformación que supuso en el centro el crear la escuela de deporte y la marca *estigmaceronlasaludmental*, se muestran los beneficios, dificultades y logros, así como los objetivos que nos marcamos al crear dicho proyecto.

La fase tercera desarrolla el Proyecto Enroscados mostrando los beneficios de la práctica deportiva del balonmano en personas con enfermedad mental, niñas/os, así como la importancia de sensibilizar en salud mental en las aulas de Aragón. Haciendo hincapié en el objetivo de desestigmatizar la enfermedad mental en edad escolar.

El cuarto bloque muestra la utilización de la mediación como herramienta de resolución de conflictos en personas con enfermedad mental y la utilización del conductismo, mediante el sistema de economía de fichas para reforzar conductas positivas al cumplir los objetivos socioeducativos marcados para cada persona con enfermedad mental o trastorno conductual.

#### 3.2. Cuestionarios.

Antes de comenzar la sesión de Educar desde el psiquiátrico se traslada a los asistentes un cuestionario referente a la imagen que tienen de una institución psiquiátrica, las funciones de la educación social, y los beneficios del deporte en personas con enfermedad mental.

Al finalizar la conferencia, se traslada a los asistentes un cuestionario diferente que evalúa de nuevo estos aspectos para posteriormente evaluar si ha cambiado la imagen de la educación social, salud mental y deporte inclusivo.

### 3.3. Evaluación.

En esta fase valoramos, si se ha mejorado la imagen tras la conferencia de la educación social, el deporte inclusivo y la salud mental.

Para desarrollar la actividad precisamos de aliados estratégicos como agentes facilitadores, en este caso vía aprendizaje-servicio las tres primeras conferencias fueron impartidas en el Corte Inglés dentro de su ámbito cultural, centro de formación profesional Océano Atlántico en alumnos de grado superior de integración social y el colegio Sagrada Familia en alumnos de segundo curso de bachiller.

Se precisó en cada lugar de herramientas básicas para impartir la conferencia como ordenador, proyector y micrófono. También se creó una página web en Facebook para promover buenas prácticas en salud mental, educación social y deporte inclusivo así dar promoción a este proyecto.

137

## 4. Resultados.

A. Los **resultados obtenidos antes de comenzar la conferencia** Educar desde el psiquiátrico fueron:

1-Tras preguntar *¿Has estado alguna vez en un psiquiátrico? ¿Podrías nombrar los que conoces?* se obtuvieron los siguientes resultados:

- *En la conferencia impartida en Océano Atlántico, de los 38 estudiantes,*
  - 33 nombraron al menos una institución psiquiátrica que conocen.
  - 5 no nombraron ninguna institución psiquiátrica que conocieran.
- *En la conferencia del colegio Sagrada Familia, de 23 estudiantes,*
  - 20 nombraron al menos una institución psiquiátrica que conocen.
  - 3 no nombraron ninguna institución psiquiátrica que conocieran.

La suma de ambas conferencias arroja los siguientes resultados:

- 53 nombraron al menos una institución psiquiátrica que conocen.
- 8 no nombraron ninguna institución psiquiátrica que conocieran.

2-Tras preguntar *¿Conoces las funciones de la educación social? ¿Podrías nombrar al menos tres ámbitos de actuación?* se obtuvieron los siguientes resultados.

- *En la conferencia en Océano Atlántico, de los 38 estudiantes,*

- 20 afirmaron correctamente al menos tres ámbitos de actuación de la educación social y conocían sus funciones.
- 18 no afirmaron correctamente al menos tres ámbitos de actuación de la educación social y conocían sus funciones.
- *En la conferencia del colegio Sagrada Familia, de 23 estudiantes,*
  - 3 afirmaron correctamente al menos tres ámbitos de actuación de la educación social y conocían sus funciones.
  - 20 no afirmaron correctamente al menos tres ámbitos de actuación de la educación social y conocían sus funciones.

La suma de ambas conferencias arroja los siguientes resultados:

- 23 afirmaron correctamente al menos tres ámbitos de actuación de la educación social y conocían sus funciones.
- 37 no afirmaron correctamente al menos tres ámbitos de actuación de la educación social y conocían sus funciones.

3-Tras preguntar *¿Cuáles son los beneficios del deporte para las personas con enfermedad mental?* se obtuvieron los siguientes resultado:

- *En la conferencia impartida en Océano Atlántico, de los 38 estudiantes,*
  - 35 nombraron algún beneficio del deporte correctamente.
  - 3 lo nombraron ninguno o de forma incorrecta.
- *En la conferencia del colegio Sagrada Familia, de 23 estudiantes,*
  - 19 nombraron algún beneficio del deporte correctamente.
  - 4 no nombraron algún beneficio del deporte correctamente.

La suma de ambas conferencias arroja los siguientes resultados:

- 54 nombraron algún beneficio del deporte correctamente.
- 7 no nombraron algún beneficio del deporte correctamente.

B. Los **resultados obtenidos después de impartir la conferencia** Educar desde el psiquiátrico fueron:

4-Tras preguntar *¿Ha cambiado tú imagen de los psiquiátricos tras la conferencia?* se obtuvieron los siguientes datos.

- *En la conferencia impartida en Océano Atlántico, de 38 estudiantes,*
  - 29 afirmaron que había cambiado su imagen de una institución psiquiátrica.
  - 7 afirmaron que no había cambiado su imagen de una institución psiquiátrica.
  - 2 no contestaron esta cuestión.
- *En la conferencia del colegio Sagrada Familia, de 23 estudiantes,*
  - 22 afirmaron que había cambiado su imagen de una institución psiquiátrica.

- 1 afirmó que no había cambiado su imagen de una institución psiquiátrica.
- Todos los estudiantes contestaron este ítem.

La suma de ambas conferencias arroja los siguientes resultados, de 61 estudiantes:

- 51 estudiantes afirmaron había cambiado su imagen de una institución psiquiátrica.
- 8 estudiantes afirmaron no había cambiado su imagen de una institución psiquiátrica.
- 2 estudiantes no contestaron esta cuestión.

5-Tras preguntar la *opinión personal acerca de la educación social*, se obtuvieron los siguientes resultados.

- *En la conferencia impartida en Océano Atlántico, de los 38 estudiantes,*
  - 35 afirmaron había cambiado la imagen de la educación social.
  - 2 afirmaron no había cambiado su imagen de la educación social.
  - 1 afirmó que era peor su imagen de la educación social.
- *En la conferencia del colegio Sagrada Familia, de 23 estudiantes,*
  - 20 afirmaron había cambiado la imagen de la educación social.
  - 3 afirmaron no había cambiado su imagen de la educación social.
  - Ninguna afirmó que era peor su imagen de la educación social.

La suma de ambas conferencias arroja los siguientes resultados:

- 55 afirmaron había cambiado la imagen de la educación social.
- 5 afirmaron no había cambiado su imagen de la educación social.
- 1 afirmó que era peor su imagen de la educación social.

6-Tras preguntar *¿ha cambiado la imagen que tenías de las personas con enfermedad mental y el estigma que ocasiona esta enfermedad?* se obtuvieron los siguientes resultados.

- *En la conferencia impartida en Océano Atlántico, de los 38 estudiantes,*
  - 18 afirmaron había cambiado la imagen de las personas con enfermedad mental
  - 21 afirmaron era igual había su imagen de las personas con enfermedad mental.
  - Ninguno afirmó que no había cambiado su imagen.
- *En la conferencia del colegio Sagrada Familia, de 23 estudiantes,*
  - 13 afirmaron había cambiado su imagen de las personas con enfermedad mental.
  - 9 afirmó era igual su imagen de las personas con enfermedad mental.
  - Ningún afirmo no había cambiado su imagen de las personas con enfermedad mental.

La suma de ambas conferencias arroja los siguientes resultados:



- 31 estudiantes afirmaron había cambiado su imagen de las personas con enfermedad mental.
- 30 estudiantes afirmaron que era igual su imagen de las personas con enfermedad mental.
- Ninguno afirmó que no había cambiado su imagen.

7-Tras preguntar *¿Crees importante potenciar el deporte en salud mental?* se obtuvieron los siguientes resultados.

- *En la conferencia impartida en Océano Atlántico, de los 38 estudiantes,*
  - 37 afirmaron había que potenciar el deporte en personas con enfermedad mental.
  - 1 afirmó que no había que potenciar el deporte en personas con enfermedad mental.
- *En la conferencia del colegio Sagrada Familia, de 23 estudiantes,*
  - 22 afirmaron había que potenciar el deporte en personas con enfermedad mental.
  - 1 afirmó que no había que potenciar el deporte en personas con enfermedad mental.

La suma de ambas conferencias arroja los siguientes resultados:

- 59 afirmaron había que potenciar el deporte en personas con enfermedad mental.
- 2 afirmaron que no había que potenciar el deporte en personas con enfermedad mental.

8-Tras finalizar la conferencia, y al preguntar *¿La duración de la conferencia te ha parecido?*, se obtuvieron los siguientes resultados.

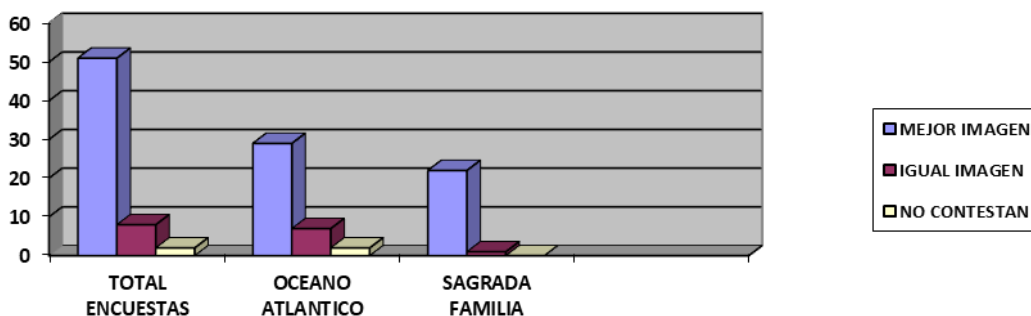
- *En la conferencia impartida en Océano Atlántico, de los 38 estudiantes,*
  - Ninguno/a la considero corta la duración.
  - 14 consideraron larga su duración.
  - 23 consideraron adecuada su duración.
  - 1 no rellenó este ítem.
- *En la conferencia del colegio Sagrada Familia, de 23 estudiantes,*
  - 1 la consideró corta la duración.
  - 19 adecuada su duración.
  - 1 la considero larga de duración.
  - 2 no rellenan este ítem

La suma de ambas conferencias arroja los siguientes resultados:

- 1 la considero corta la duración.
- 42 consideraron adecuada su duración.
- 15 consideraron larga su duración.
- 3 no rellenan este ítem.

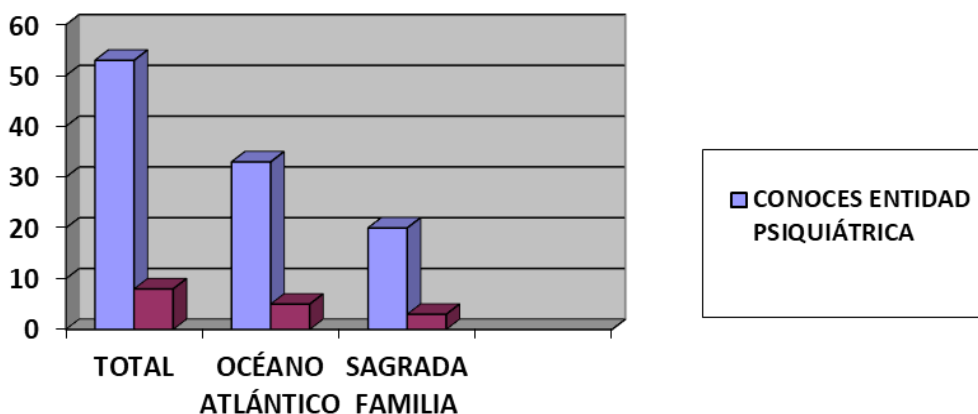
De una forma más visual algunos datos que se pueden desprender de las gráficas de elaboración propia realizadas como consecuencia de impartir la conferencia de Educar desde el psiquiátrico analizados los cuestionarios de antes y después son;

En la gráfica 1 que mide la imagen que se percibe de una institución psiquiátrica abajo adjunta, se aprecia un cambio positivo de lo que es una institución psiquiátrica tras impartir la conferencia *Educar desde el psiquiátrico*.



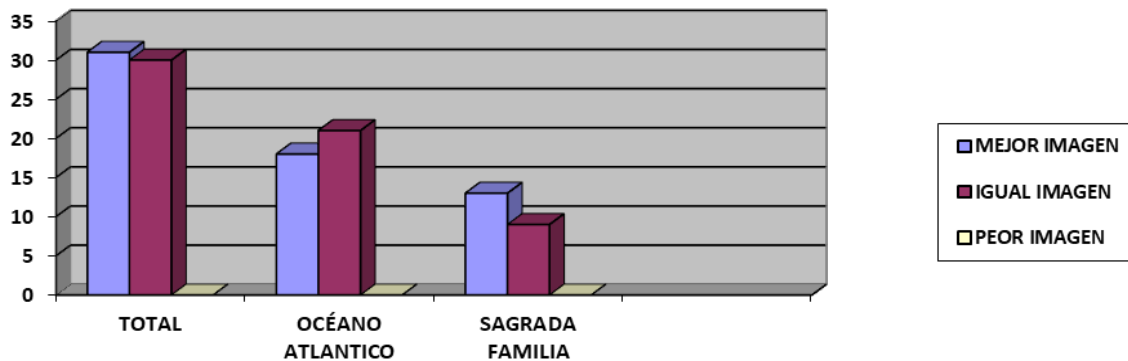
**Gráfica 1. Imagen Institución Psiquiátrica. Elaboración propia**

En la gráfica 2 abajo adjunta, que pregunta si conoces el nombre de una institución psiquiátrica realizada antes de impartir la conferencia Educar desde el psiquiátrico se aprecia que estudiantes de ambas entidades formativas conocen el nombre de alguna institución psiquiátrica lo cual pone el valor los resultados obtenidos en la gráfica 1.



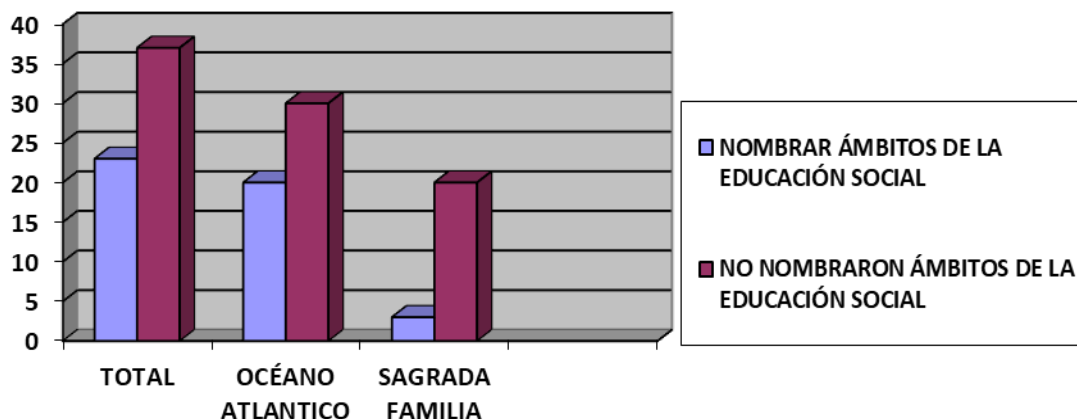
**Gráfica 2. Nombrar al menos una Institución Psiquiátrica. Elaboración propia**

En la gráfica 3 abajo adjunta, y tras preguntar en la encuesta realiza después de la conferencia Educar desde el psiquiátrico, se aprecia un cambio ligeramente superior de imagen positiva de los encuestados sobre las personas con enfermedad mental, siendo igual la imagen de las personas con enfermedad mental de casi la mitad de los encuestados Ningún encuestado empeora la imagen de las personas con enfermedad mental.



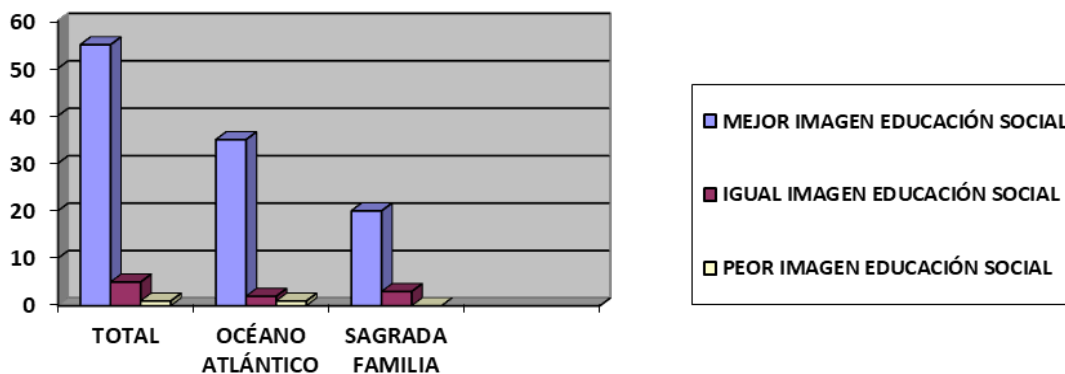
Gráfica 3. Imagen de las personas con Enfermedad Mental. *Elaboración propia*

En la gráfica 4 que mide si antes la conferencia Educar desde el psiquiátrico se podrían nombrar las funciones de la educación social y nombrar al menos tres ámbitos de actuación, se visualiza notablemente que la figura de la educación social si no es en un ámbito específico no es suficientemente conocida ni tampoco los ámbitos de actuación.



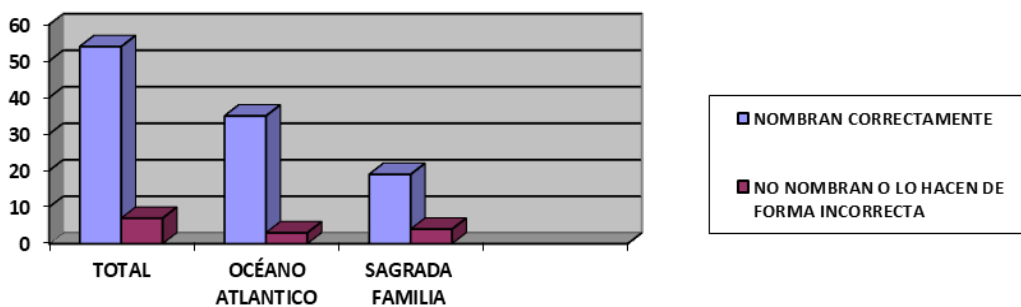
Gráfica 4. Ámbitos de la educación social nombrando al menos tres. *Elaboración propia*

En la gráfica 5 que mide si tras la conferencia Educar desde el psiquiátrico ha cambiado la imagen de educación social, se aprecia de forma contundente una mejora sustancial de la misma, siendo mínima las opiniones diferentes de igual o peor imagen sobre la educación social.



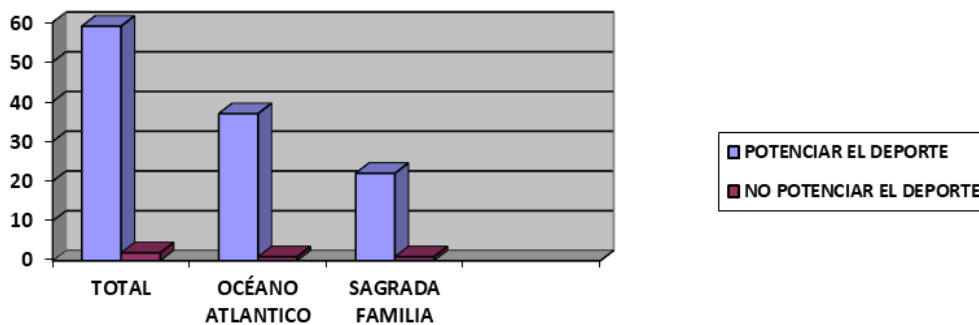
**Gráfica 5. Imagen de la Educación Social.** *Elaboración propia*

En la gráfica 6 que mide si tras la conferencia Educar desde el psiquiátrico los estudiantes pueden nombrar correctamente algún beneficio del deporte en personas en personas con enfermedad mental, el resultado es muy mayoritario identificando correctamente algún beneficio del deporte en personas con enfermedad mental.



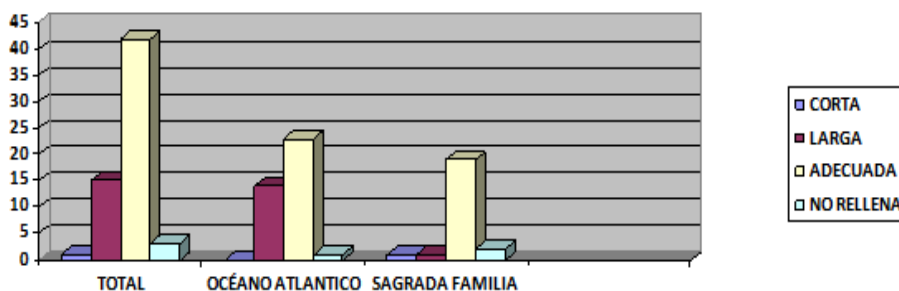
**Gráfica 6. Nombrar beneficios del deporte.** *Elaboración propia*

En la gráfica 7 y tras la conferencia Educar desde el psiquiátrico, casi por unanimidad los estudiantes encuestados consideran importante potenciar el deporte en personas con enfermedad mental.



**Gráfica 7. Potenciar el deporte en personas con enfermedad mental.** *Elaboración propia*

La gráfica 8 que mide la duración de la conferencia Educar desde el psiquiátrico, la mayoría de los estudiantes encuestados confirma la duración como adecuada, si bien un número determinado de estudiantes les parece larga, también alguno no contesta esa pregunta o incluso mínimamente alguien la aprecia corta su duración.



**Gráfica 8. Duración de la conferencia.** *Elaboración propia*

## 5. Conclusiones de la experiencia *Educar desde el psiquiátrico*.

Tras impartir las distintas conferencias de Educar desde el psiquiátrico en el Ámbito Cultural del Corte Inglés, centro de formación profesional Océano Atlántico y colegio Sagrada Familia de Zaragoza en otros centros se desprenden las siguientes conclusiones que denotan los siguientes aspectos:

- Educar desde el psiquiátrico es una herramienta formativa que sensibiliza a los estudiantes sobre la imagen de las personas con enfermedad mental al poner en valor con distintas buenas prácticas y su potencialidad.

La Guía de estilo de FEAFES, (Confederación Española de Agrupaciones de Familiares y personas con enfermedad mental) define el trastorno mental como;

“[...] una alteración de tipo emocional, cognitivo y/o del comportamiento, en que quedan afectados procesos psicológicos básicos como son la emoción, la motivación, la cognición, la conciencia, la conducta, la percepción, el aprendizaje, el lenguaje, lo cual dificulta a la persona, su adaptación al entorno cultural y social en que se vive y crea alguna forma de malestar subjetivo”. (FEAFES 2008.20)

También permite cambiar la imagen de las instituciones psiquiátricas, siendo esta más positiva tras impartir la conferencia y conocer algunas de ellas.

- Permite mostrar la educación social y sus ámbitos de actuación, algo necesario para la profesión.

Para Fernández de Sanmamed Santos, A. y López Zaguirre R, (2012:1) podríamos definir Educación Social como:

Un derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando la incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y circulación social, la promoción cultural y social, entendida como apertura de posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social.

Y para Caride Gómez, J.A.(2002:106), el perfil del Educador Social:

No es un mero ejecutor de proyectos o programas afectados por esa acción intervención, sino también como verdaderos animadores de la conciencia social de la comunidad, promoviendo acciones que tiendan a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos.

- Denota que la educación social es más conocida en centros específicos de formación profesional que en una formación más genérica, marcando aquí un área de mejorar para la profesión.

El educador social tendrá en cuenta en estos aspectos relacionados con la práctica educativa la *“Promoción de la organización y/o animación de la comunidad para conseguir una mejora del nivel social”*. (Fernández de Sanmamed Santos, A. y López Zaguirre R, 2012:3)

- Demuestra que se debe potenciar deporte en personas con enfermedad mental.

Noelia Navarro (2016) reseña desde una metodología de revisión bibliográfica varios estudios tales como los de: Richarson, Faulkner, McDevist, Skinar, Hutchinson, y Piette, que en 2005 ponen en manifiesto los números beneficios de la práctica deportiva provoca en el alivio de la sintomatología psicótica, así como el bienestar y calidad de la vida en general.

Para acabar, podemos afirmar que:

*El deporte y la educación social como instrumentos normalizadores e integradores mejoran sustancialmente las capacidades de las personas con enfermedad mental ayudando a su plena integración en la ciudadanía y disminuyendo el estigma de la enfermedad mental en la sociedad.*

146

## 6. Anexo gráfico.

Presentación oficial de Educar desde el Psiquiátrico en el Ámbito Cultural del Corte Inglés el 23 de Octubre de 2019. En la conferencia. *Fotografía 1.*



Presentación oficial de Educar desde el Psiquiátrico en el Ámbito Cultural del Corte Inglés el 23 de Octubre de 2019. Algunos profesionales asistentes al evento. *Fotografía 2.*



15 de noviembre en el colegio Sagrada Familia de Zaragoza con estudiantes de segundo curso de bachiller. *Fotografía 3.*



8 de noviembre en el centro de formación profesional Océano Atlántico en Zaragoza estudiantes de grado superior de Integración Social. *Fotografía 4*



10 de enero en el centro de formación profesional Formacionna en Zaragoza estudiantes de grado superior de Actividades Deportivas. *Fotografía 5.*





13 de enero en el IES Pablo Serrano de Zaragoza estudiantes de grado superior de Integración Social.  
*Fotografía 6.*



148

28 de febrero 3º Congreso Mundial de Educación EDUCA en Santiago de Compostela. *Fotografía 7.*



## 7. Bibliografía referenciada y de interés.

- ASEDES-CGCEES, (2017). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: ASEDES-CGCEES. En línea en: <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>
- Castillo Arredondo, S. Cabrerizo Diago, Jesús. (2003). *Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos*. Madrid. Editorial Pearson Educación.
- Cangas, A. J.; Navarro, N.; Bernal, C.; Piedra, J.A.; Ojeda, J.J.; Cangas, D.; Mullor, D. (2017). Valoración por parte de los profesionales de educación de un videojuego (Stigma-Stop) para sensibilizar en el aula sobre los problemas de salud mental: un estudio preliminar. En *Actas del V Congreso Internacional de Videojuegos y Educación*. En línea en: [https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6649/CIVE17\\_paper\\_7.pdf?sequence=1&isAllo%20wed=y](https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6649/CIVE17_paper_7.pdf?sequence=1&isAllo%20wed=y)



- Caride Gómez J.A. (2002). Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica. En *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, núm. 9. Segunda época, 91-125.
- Del Toro Alonso, V. (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de Animación sociocultural y de Ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. En *Revista de Educación Social RES*, núm. 16. La Educación Social y la Escuela. Enero de 2013. En línea en: [http://www.eduso.net/res/pdf/16/jue\\_res\\_16.pdf](http://www.eduso.net/res/pdf/16/jue_res_16.pdf)
- García Mediavilla, L; De Codes Martínez González, M. (2003) *Orientación Educativa en la familia y en la escuela. Casos Resueltos*. Madrid: Editorial Dykinson.
- Gutiérrez Sanmartín, M.; Carratalá Deval, V.; Guzmán Luján, J.F.; y Pablos Abella, C. (2010). En *Revista de Educación Física y Deportes*. Objetivos y manifestaciones de los valores sociales y personales en el deporte juvenil según deportistas, padres, entrenadores y gestores. N.º 101, 3.er trimestre, pp. 57-65. En línea: <https://www.revista-apunts.com/apunts/articulos//101/es/057-065.pdf>
- López Fernández, I.; Chinchilla Minguet, J.L. (2008). Los juegos y la actividad física en la formación inicial del educador social en España. *REIFOP*, 11 (1), 19-29. En línea en: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1240860264.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240860264.pdf)
- María Sampietro, H (2014). *Proyecto de Buenas Prácticas de Enfermería y Salud Mental*. Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad. En línea: <http://www.academia.cat/files/425-8231-DOCUMENT/buenaspracticas.pdf>
- Navarro, N. (2016). Beneficios del Ejercicio físico en los trastornos del espectro esquizofrénico: una revisión sistemática. Noelia Navarro. En Gallego, J.; Alcaraz-Ibáñez, M.; Aguilar-Parra, J.M.; Cangas, A.J.; Martínez Luque, D. (Ed.). (2016) *Avances en actividad física y deportiva inclusiva*. pp. 18-36. Almería: Ed. Universidad Almería. En línea en: [https://www.researchgate.net/profile/Adolfo\\_Cangas/publication/311589443\\_Avances\\_en\\_actividad\\_fisica\\_y\\_deportiva\\_inclusiva/links/584fdd0308aecb6bd8d1ddd2/Avances-en-actividad-fisica-y-deportiva-inclusiva.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Adolfo_Cangas/publication/311589443_Avances_en_actividad_fisica_y_deportiva_inclusiva/links/584fdd0308aecb6bd8d1ddd2/Avances-en-actividad-fisica-y-deportiva-inclusiva.pdf)
- Ripoll, O. (2006). El juego como herramienta educativa. En, *Educación Social Revista de intervención socioeducativa*, núm. 33 pp. 11-27. En línea en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/165533/373756>
- Royo Laviña, D. (2016). Escuela de deporte. En *Revista de Educación Social RES* núm. 24. Congreso de Educación Social. "A más Educación Social, más ciudadanía". Sevilla, abril de 2016, pp. 562-570. En línea en: <http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=985>
- . (2018). El proyecto enroscados, una experiencia socioeducativa de sensibilización sobre la enfermedad mental desde la práctica del balonmano. En *Revista de Educación Social RES* N.º 27 "Educación Social y acción socioeducativa con personas de nueva llegada", mayo de 2018 pp. 274-294. En línea: <http://www.eduso.net/res/27/articulo/el-proyecto-enroscados-una-experiencia-socioeducativa-de-sensibilizacion-sobre-la-enfermedad-mental-desde-la-practica-del-balonmano>
- . (2020). *Educación desde el psiquiátrico*. En Actas del 3º Congreso Mundial de Educación EDUCA 2020. pp 432-448. En línea: <https://www.mundoeduca.org/>

---

### Para contactar

Diego Royo Laviña, email: [droyo.zaragoza@hospitalarias.es](mailto:droyo.zaragoza@hospitalarias.es)

