

## Presentación

### *La Educación Social en Latinoamérica: cartografía de oportunidades*

**Carlos Sánchez-Valverde Visus**, *coordinador del consejo de redacción*  
**Francisco José del Pozo Serrano**, *editor invitado*

8

***“Solo una educación social puede dar la idea del bien común”***

Simón Rodríguez, 1843

Formar parte de las *educaciones que buscan el bien común*, nos une como familia de la Educación Social. El rostro latinoamericano de este imperativo moral y fin social de Simón Rodríguez, uno de los grandes educadores de América y profesor de Simón Bolívar, territorializa, una idea de función pública, proyecto de ciudadanía y de ejercicio práctico-profesional. Sin embargo, y a pesar de coexistir en los fines comunes de la Educación Social mundial, la relevancia de la Educación Social ha carecido de una profunda reflexión y reconocimiento, desde los aportes latinoamericanos, a la historia y la epistemología de la Educación Social internacional.

La Educación Social latinoamericana va creciendo con fuerza en el continente, subrayando sus propios significados e incorporando principios y metodologías de la historia de la educación crítica, decolonial, étnica o campesina de los movimientos populares y educativos desde la región. Las reconstrucciones socioculturales y socioeducativas desde las cosmovisiones de los pueblos originarios, los aportes de los exilios europeos de pedagogas/os en América y viceversa, entre otras experiencias, han producido una historia cruzada por puentes de saberes propios, iberoamericanos y euro-latinoamericanos, donde se enmarcan y enraízan diversas esperanzas y oportunidades para la comunidad de América Latina en la *glocalidad* de la Educación Social mundial. Sin duda, el peso de la Educación Social europea y española por la profesionalización y organización colegiada, ha sido un éxito para el músculo profesional. Organizaciones y redes nacionales y regionales de Pedagogía Social y Educación Social, han sido fundamentales en los últimos años para dar fuerza al dinamismo y



canalización de las fuerzas dispersas que existían en los territorios de América Latina (REMPES, ASOCOPESES, EDUSOBRASIL, etc.). En esta tarea, la SIPS y los Congresos Iberoamericanos o la AIEJI, también han sido protagonistas de primer orden.

La Educación Social en América Latina supone una cartografía de oportunidades, pero también de significados, experiencias, trayectorias y realidades diversas según los países, en el marco de una región que presenta algunas confluencias socioeducativas, pero múltiples diferencias a partir de recorridos profesionales, prácticas u organizaciones. En las últimas décadas, la oficialización de estudios e investigaciones de Pedagogía Social y educación Social en Universidades de Uruguay, Argentina, Colombia, México o Brasil, entre otros; así como la necesaria profesionalización o formación específica, ha ido planteando escenarios concretos de la práctica, reconocimiento de funciones profesionales o reflexiones epistemológicas en el panorama universal, desde las conquistas y las luchas sociales, políticas o de salud con permanentes avances y retrocesos.

El *tercer simposio Iberoamericano de Educación Social en Situaciones de Riesgo y Conflicto*, celebrado de forma virtual en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid el 30 de Octubre de 2020, fue un escenario que impulsó una de las necesidades y de las voces que desde la Educación Social iberoamericana y mundial, van proyectando para y desde la región latinoamericana.

En esta tercera edición, personal investigador y académico en Pedagogía Social, así como educadoras/es sociales y entidades y colegios de Educación Social de España, Brasil, Colombia y México, trabajaron alrededor de las experiencias, prácticas, investigaciones y acciones de la Pedagogía Social y la Educación Social durante el confinamiento, desde el afrontamiento del Covid-19, así como nueva normalidad por parte de relevantes universidades e instituciones de la comunidad iberoamericana.

Lo anterior, en asociación con la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social-SIPS, la Asociación Brasileña de Pedagogía Social y Educación Social, la Red Mexicana de Pedagogía Social y la Asociación Colombiana de Pedagogía Social y Educación Social, así como el Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales de España y el Colegio de Educadoras y Educadores sociales de Madrid.



Este monográfico ha sido una llamada, para confluir en lo que nos une y dar respuestas a lo que nos hace diversos, en la disciplina, práctica y profesión desde las experiencias latinoamericanas.

El tratamiento del tema se estructura en 3 grandes secciones: investigaciones, revisiones teóricas y experiencias. Además de incorporar sección de miscelánea, actualidad y reseñas de libros dentro de la estructura editorial que se ha venido desarrollando en *RES, Revista de Educación Social*.

La primera sección se presentan diversas investigaciones que presentan elementos que mapean, en esta cartografía latinoamericana, avances y recursos académicos, prácticos y sociales que se presentan en los territorios y en la región en la promoción e institucionalización de la Educación Social como derecho y profesión. En estas prácticas y trayectorias se describen algunas de las características formativas e investigativas y académicas en Pedagogía Social desde la región (Brasil, México, Colombia, Chile y Uruguay).

Alrededor de estas realidades en diversos países y contextos, se avanza en reflexiones metodológicas sobre la participación de la infancia a partir de la investigación etnográfica en Argentina, así como sistematizaciones socioeducativas para la convivencia en Brasil.

En la sección de revisiones, encontramos diversos estudios teóricos vinculados a la Educación Social en Brasil, la subjetivación cartográfica la profesionalización de la pedagogía y educación social en Colombia o Chile, el trabajo socioeducativo en México, la perspectiva decolonial de la Educación Social, las vinculaciones de la Pedagogía Social con la teoría del discurso, las educaciones alternativas y escuelas de segunda oportunidad, con aportes latinoamericanos.

La tercera sección, se relacionan diversas *experiencias*, relacionadas con los propósitos, fines y prácticas socioeducativas, Pedagogías agroecológicas: reflexiones y prácticas, conversaciones sobre la educación social emancipadora o el capital social como fundamento para el desarrollo comunitario desde la selva peruana.

A todo ello se suman en este número, en la **sección de miscelánea**, una serie de aportaciones muy interesantes, que combinan miradas, experiencias y reflexiones, acercándonos a cuestiones como: la percepción de la homofobia en la universidad Veracruzana; las relaciones

intergeneracionales y el trabajo sociocomunitario en Deusto; el uso de la fotografía con jóvenes y adolescentes con trastornos mentales; reflexiones sobre la islamofobia; el derecho al informe discrepante en educación social; la reivindicación del papel de la educación social en el duelo de personas con discapacidad intelectual; el uso de literatura en la reinserción; el estudio del uso de las redes sociales en los centros de infancia; la importancia de las letras musicales en la identidad de los jóvenes; el estereotipo de heroinómano como chivo expiatorio; la Renta Básica como instrumento de lucha contra la injusticia social; el estudio de la infantilización masculina como variable en la violencia de género; y la celebración de los 15 años de Educación Social en las escuelas en Andalucía.

Y unas completísimas secciones de reseñas y actualidad que recogen, en consonancia con el tema monográfico, múltiples referencias a Latinoamérica y la sindemia-pandemia.

El resultado es un número extenso, completo, diverso, potente, en el que hemos podido contar con la colaboración de más de 100 personas y en el que se muestra, como nunca, el carácter poliédrico de nuestro momento social, cultural, profesional, académico... Colaboraciones de múltiples países y en múltiples idiomas, que dimensionan y enorgullecen nuestra propuesta comunicativa abierta, como revista que quiere ser una ventana abierta al mundo.

Para acabar, adelantamos *el tema del próximo número de RES, Revista de Educación Social*, núm. 33, julio-diciembre de 2021:

### ***Educación Social: dignidad y derechos, en tiempos de pandemia***

Seguimos esperando vuestras colaboraciones para seguir ofreciendo y compartiendo ideas, pensamientos, experiencias, reflexiones que nos ayuden en la interpelación sobre nuestra acción socioeducativa.

¡Es un gran placer para nosotras y nosotros seguir contando con vuestra compañía! ¡Feliz verano del 2021! ¡Y esperamos que ya con casi todos y todas vacunados!