

Reseña de libro

TÍTULO: *Innovación Docente. Experiencias universitarias en Educación Social*

AUTORES: **Luisa Torres-Barzabal y Juan Agustín Morón-Marchena (eds.)**

EDITORIAL: **Octaedro, Barcelona; 156 páginas**

AÑO: **2020**

417

Teresa Rebolledo Gámez, Educadora Social y Profesora en la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla.

La formación universitaria de educadoras y educadores sociales conforma uno de los agentes claves en la profesionalización de la educación social. Una formación de calidad y adaptada a la realidad contribuye a que los y las profesionales estén preparados para afrontar las problemáticas a las que se enfrentan en la intervención socioeducativa.

Para ello, se hace necesaria una continua revisión de los modelos metodológicos que se utilizan en las aulas universitarias, de manera que el profesorado reflexione sobre el tipo de educación que se está proporcionando a los y las futuras profesionales de la educación social, así como las estrategias didácticas que desarrollan.

En este sentido, el libro “Innovación Docente. Experiencias universitarias en Educación Social” es fruto del trabajo crítico-reflexivo del profesorado del Departamento de Educación y Psicología Social de la Universidad Pablo de Olavide, de Sevilla, en torno a la innovación educativa universitaria desarrollada principalmente en la titulación de Grado en Educación Social.

Esta obra se distribuye en trece capítulos: (1) Innovación docente universitaria en Educación Social: a modo de introducción; (2) La innovación en el discurso pedagógico universitario: ensayo para la crítica de un mito; (3) Innovación universitaria con tecnologías digitales aumentadas; (4) Participación juvenil en la cibersociedad; (5) Las competencias ambientales del título de Educación Social: elementos clave para un aprendizaje permanente en la Universidad; (6) La voz del alumnado en la evaluación de competencias a través de rúbricas: un proceso democrático; (7) Los ODS en la Educación Superior: estrategia metodológica innovadora en las aulas universitarias; (8) El debate social a través de noticias de actualidad como herramienta didáctica en Educación Superior; (9) Concienciando contra la xenofobia y el racismo: experiencia de innovación en Educación Social y Trabajo Social; (10) Las TIC como estrategia de innovación docente en la Universidad: un diagnóstico



de necesidades en el área de Psicología Social; (11) Experiencia de innovación docente para la formación de futuros educadores en la educación formal: el modelo SIRECA y la metodología de talleres; (12) Metodologías innovadoras para profesionales de las Ciencias Sociales: flipped classroom y aprendizaje cooperativo; y (13) Flipped classroom en educación para la salud: propuesta y experiencia en Educación Social.

En los contenidos de esta publicación, además de un capítulo introductorio, encontramos en el capítulo 2 una revisión crítica sobre la innovación universitaria, invitando a repensar los discursos sociales y educativos actuales. A continuación, se presentan diferentes experiencias de innovación docente universitaria en educación social, que parten de una gran diversidad de metodologías didácticas.

Así, en los capítulos 3 y 4, se analizan estudios innovadores relacionados con la aplicación de los recursos tecnológicos en el aula, tales como la Realidad Aumentada o el uso consciente y responsable de las redes sociales por parte de las personas jóvenes.

En el capítulo 5, el equipo docente presenta un proyecto de innovación dirigido a analizar las competencias que se trabajan en el Grado en Educación Social en relación a la educación ambiental, desde un enfoque del *Lifelong Learning (Aprendizaje a lo largo de la vida)*.

El capítulo 6 muestra una experiencia de investigación-acción en la que el alumnado colabora en la construcción de rúbricas de evaluación, como forma de transformar la visión sobre el aprendizaje y la propia evaluación.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030 son el eje del capítulo 7, donde encontramos un estudio que persigue la sensibilización del alumnado y el profesorado universitario, así como el impacto de los ODS en el ámbito universitario.

El capítulo 8 describe una experiencia de innovación docente basada en el intercambio colaborativo de conocimientos a través de las noticias de actualidad como herramienta de participación.

En el siguiente capítulo, el número 9, se observa una experiencia de innovación en la que el alumnado construye recursos educativos para luchar contra el racismo y la xenofobia, así como combatir los discursos erróneos hacia la diversidad cultural.

Por otra parte, en el capítulo 10, un equipo docente del área de Psicología Social presenta los resultados de un diagnóstico sobre las necesidades de la organización, alumnado y profesorado en relación al acceso y uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación como herramienta de innovación docente.

En el capítulo 11 encontramos una experiencia en torno a la incorporación de educadoras y educadores sociales en las instituciones de enseñanza reglada, investigando en el modelo docente basado en Situaciones REales de los Centros y Aulas (SIRECA).

Por último, los capítulos 12 y 13 se centran en reflexiones sobre *flipped classroom* o clase invertida, presentando estudios de la percepción del alumnado y un análisis de las potencialidades y dificultades de esta metodología innovadora.

En definitiva, esta publicación muestra una gran variedad de alternativas metodológicas aplicadas en la titulación en Educación Social, además de revisiones e investigaciones fundamentadas en este



ámbito, las cuales son un reflejo del trabajo profundo y continuado que se viene realizando en la Universidad Pablo de Olavide para mejorar las estrategias de formación universitaria, como forma de seguir apostando por la transformación del aprendizaje y la innovación.

Por todo ello, podemos considerar que esta obra realiza una importante aportación a la formación inicial de educadoras y educadores sociales. Así, contribuye a la tarea fundamental de la transferencia del conocimiento, de forma que pueda inspirar a otro profesorado y agentes de la comunidad universitaria a implementar experiencias que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje en educación social.

