

### III Simposio Europeo de Asociaciones Profesionales de Educadoras y Educadores Sociales

Pedro Carlos Martínez Suárez.

1

Los pasados 5 y 6 de abril, se celebró en Zaragoza el [III Simposio Europeo de Asociaciones Profesionales de Educadoras y Educadores Sociales](#).

En este simposio, organizado por la Oficina Europea de la AIEJI (Asociación Internacional de Educadores Sociales) de la que es responsable el [Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales](#) (CGCEES), se trabajó conjuntamente sobre dos ejes temáticos, fundamentalmente.

Por un lado, la *Directiva Europea sobre Cualificaciones Profesionales y el Estudio sobre los niveles de Cualificación y la Regulación Profesional en Europa*, desarrollado por María José Calderón, referente de la Vocalía de Internacional del CGCEES y miembro del Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Aragón, CEES Aragón) y Virginia Gotor (investigadora en el estudio).

Por otro lado, *los Principios Comunes de Formación y la Tarjeta Profesional Europea*, desarrollado por Elena Molteni y Marco Corrente, de la Asociación Nacional de Educadores Profesionales de Italia (ANEP).

Como conclusión de este III Simposio, los asistentes elaboraron y firmaron la [Declaración de Zaragoza](#) (pdf) que se adjunta a esta noticia, como resumen de lo acontecido y apuesta hacia el futuro.

Al simposio fueron invitadas las siguientes organizaciones, de las cuales, finalmente asistieron las que así consta ,



ASOCIACIÓN	PAÍS	Asistencia
Asociación Professionelle des Educateurs Spécialisés (APDES)	BÉLGICA	
Organización Nacional des Educateurs especializado (ONES)	FRANCIA	
UDRUGA Socijalnih Pedagoza, HUSP	CROACIA	
Social Paedagogernes Landsforbund, SL	DINAMARCA	SI
Foroya Pedagogfelag - Sindicato	FEROE ISLANDS	
Talentia-Union de Trabajadores Sociales profesionales en Finlandia	FINLANDIA	
Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES)	ESPAÑA	SI
Deutscher Berufsverband für Sozialarbeit Sozialpädagogik und Heilpädagogik DBSH	ALEMANIA	
Sociálně pedagogické poradenství un služby	Czec REP.	
Asociación de Trabajadores Sociales	CHIPRE	
Islas Throskathjalfafelag	ISLANDIA	
Assoziacione Nazionale d'e Educatori Professionalli (ANEP)	ITALIA	SI
Latvijas Sociato pedagogu feracija	LETONIA	
Asociación de Pedagogos Sociales de Lituania	LITUANIA	
Assotiaton Professionelle des Educateurs Gradués (APEG)	LUXEMBURGO	SI
Unión de Educadores Sociales y Trabajadores Sociales (FO)	NORUEGA	SI
APTSES	PORTUGAL	SI
Fundación Pestalozzi	RUMANIA	
Asociación de Pedagogos Sociales y Trabajadores Sociales de la Federación de Rusia	RUSIA	
Asociación de Educación en Trabajo Social	ESLOVAQUIA	
Asociación eslovena de Pedagogos Sociales (ZZSP)	ESLOVENIA	
Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES)	ESPAÑA	SI
Yrkesforeningen Sveriges Socialarbetera (YSS)	SUECIA	
Avenir Social	SUIZA	SI

Durante el encuentro se hizo patente la necesidad de los encuentros internacionales, más allá del intercambio de experiencias socioeducativas, siempre enriquecedor y positivo, sino también por:

- a) las diferentes normativas legales y académicas dentro de la propia Unión Europea

RES, Revista de Educación Social es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La Revista RES forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: [res@eduso.net](mailto:res@eduso.net). ISSN: 1698-9097.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

- b) las diferentes nomenclaturas para designar la profesión y su cualificación profesional
- c) la distancia existente entre las destrezas y competencias profesionales y las académicas
- d) la necesidad de articular principios comunes de formación en los diferentes niveles profesionales
- e) la necesidad de establecer cooperación entre Asociaciones profesionales y Universidad
- f) la necesidad de establecer un marco teórico profesional fuerte que proteja la investigación sobre la formación en Educación Social para poder establecer políticas adecuadas de innovación encaminadas a mejorar la profesión

En otros artículos de esta publicación podréis encontrar información detallada sobre cómo se desarrollaron los dos ejes de debate del Simposio.

