

Próximo Número

RES, Revista de Educación Social número 21: **Educación Social e igualdad de género**

1

La reivindicación de igualdad, en los espacios sociales que ocupan los diversos géneros, ha formado parte siempre del discurso y la práctica de las educadoras y educadores sociales. No en vano hemos asumido y representamos la visualización social en nuestro país del único colectivo profesional que incorpora al nombre de sus organizaciones los dos géneros: educadoras y educadores.

Estos gestos son importantes desde la concepción de la noción de *performatividad*, que planteaba J. L. Austin y que se refiere a la capacidad de ciertas proposiciones lingüísticas para producir o constituir el mismo objeto al que se refieren. El concepto de performatividad lo retomará Judith Butler a partir de una relectura de Foucault y Derrida y plantea que *la performatividad es el poder reiterativo del discurso para producir los fenómenos que regula y limita*.

Pero con todo, esos gestos no son suficientes. Porque como nos recuerda Manuel Castells, la mujer, junto al niño y la niña, son los grandes ausentes de la historia. Han sido unos convidados de piedra que durante la mayor parte de la historia de la humanidad: no han tenido ni nombre, ni función. Eran invisibles o estaban en posición de subsidiariedad. No contaban a efectos sociales. Y en el largo proceso de su reconocimiento y de su consideración social han seguido un ritmo parejo. Castells, en su obra *Fin de Milenio. La era de la Información (vol. 3)*, de 2001, nos advierte de los peligros del proceso de mundialización que puede acabar haciendo que estos sectores sociales no lleguen nunca a una situación de normalización, ya que:

“estamos siendo testigos de un retroceso dramático de conquistas sociales y de los derechos.../..., en pos de una desreglamentación de gran escala, al paso de los gobiernos por las redes globales. Y lo que es nuevo es el debilitamiento de instituciones de apoyo para los derechos de los niños, como los sindicatos de trabajo o las políticas



de reforma social, para ser reemplazadas por advertencias morales a los valores de la familia que a menudo culpan a las víctimas de su condición” .

Por eso hemos elegido el tema "Igualdad de Género y Educación Social". Porque hay experiencias muy interesantes que se están trabajando en los diferentes territorios y en nuestros diferentes ámbitos de trabajo y es importante darles visibilidad; y porque necesitamos más masa crítica para seguir haciendo cosas por la igualdad desde la Educación Social.

2

Abrimos así un espacio a vuestra colaboración, a vuestras reflexiones y a vuestras experiencias. Para seguir avanzando entre todas y todos en la construcción de un lenguaje y de una práctica que mejoren la relación entre la **Educación Social y la igualdad de género**, en este momento rico y convulso en el que las posiciones han de estar basadas en la palabra fruto de la reflexión. Y mejor si esta es colectiva.

Puedes enviar tu colaboración antes del **15 de mayo de 2015** a res@eduso.net siguiendo las indicaciones que encontrarás en el apartado [COLABORAR](#) en la parte superior de la pantalla.

