

**RESEÑA DE publicación:**

<b>Título:</b>	<b>Historia del movimiento asociativo juvenil en el barrio de Roquetas, Barcelona</b>
<b>Autor:</b>	Judith Arévalo
<b>Editorial:</b>	autoedición
<b>Año de edición:</b>	2015

**Ingrid Pujol Rovira**

Educadora del Kasal de Joves de Roquetes.

Judith Arévalo hace en este [ensayo](#) un repaso histórico-social de los jóvenes y de los movimientos asociativos en las últimas cuatro décadas partiendo de un ejemplo concreto como el barrio de Roquetas de Barcelona, en el distrito periférico de Nou Barris. La autora, además, liga este fragmento histórico con la Educación Social y cómo esta disciplina ha influenciado en la participación activa de los jóvenes del barrio.

El barrio de Roquetes tiene una historia asociativa y de autogestión muy particular que le ha dado una gran riqueza social. Des de la creación del barrio actual, fruto de las migraciones de los años cincuenta y sesenta, la autoorganización por parte de los vecinos ha sido un elemento de identidad y una constante en el barrio. Un ejemplo que ha marcado en este sentido es lo conocido como “urbanizar en domingos”, donde los vecinos se organizaron en los sesenta para construir el propio alcantarillado del barrio ante la inactividad de la Administración de la época para equipar el barrio de suministros básicos.

En este sentido, Arévalo hace un recorrido histórico de los movimientos sociales en Roquetes, centrándose en el ámbito juvenil, con sus movilizaciones y reivindicaciones, hasta llegar a la creación del Kasal de Joves de Roquetes (KJR). La autora postula la



aparición del KJR, fruto de una participación activa de los jóvenes del barrio en los ochenta, como un punto de inflexión para los procesos de transformación social de los jóvenes de Roquetes y también la aparición del profesional del sector social a través de la animación sociocultural y la educación social.

A partir de este contexto, la autora, como futura educadora y vecina, joven y conocedora del barrio, analiza la realidad juvenil de Roquetas en la actualidad con un punto de vista abierto y con la mirada puesta la figura educativa para generar procesos de empoderamiento. La situación socioeconómica reciente ha originado nuevos retos para el barrio y para el KJR. Es por eso que la autora remarca la necesidad de seguir trabajando con las nuevas generaciones juveniles del barrio a través de la educación social y con procesos educativos donde los mismos jóvenes sean protagonistas activos.

Se puede descargar en el siguiente [enlace](#)

