

**Reseña de libro**

**TÍTULO:** *La educación social en territorios periféricos*  
(Premio Internacional en Educación Social Joaquím Grau i Fuster, 2012)

**AUTOR/A:** **J. Ignacio Rico Romero y Víctor M. Martín Solbes**

**EDITORIAL:** **Nau Llibres (València), 133 páginas.**

**EDICIÓN (año):** **2014**

402

**Eduardo S. Vila Merino, Universidad de Málaga**

El libro que reseñamos supone una aproximación reflexiva en torno a la incidencia que la educación social tiene sobre los procesos de desarrollo comunitario en los territorios periféricos de nuestras ciudades, esos territorios excluidos, ausentes de los circuitos por los que solemos deambular; este desarrollo comunitario puede constituir la transformación de estos espacios en zonas en las que las prácticas ciudadanas se implementen, posibilitando el bienestar de las personas que allí habitan a través de una reflexión que les conciencie del lugar que ocupan en la sociedad. Esta posición no es casual, sino que se ha segregado a parte de la población del resto de la sociedad aprovechando una estructura territorial a todas luces injusta, estableciendo fronteras artificiales para separar a los pobres y deprimidos del resto de la sociedad.

Para centrar la aportación, los autores toman como ejemplo un barrio segregado, apartado de las relaciones de poder y de desarrollo, en el que nada de lo que pase allí tiene importancia ni trascendencia para el resto de la sociedad, analizando las actuaciones que desde la educación social se hace y el acompañamiento educativo que se realiza con la población, trabajando fundamentalmente en el absentismo escolar de las niñas y niños del barrio.



En definitiva, el texto supone una invitación a conjugar teoría y práctica, reflexión y aproximación a la realidad, donde la educación social apuesta por la escucha activa de la realidad, descubriendo las llamadas del territorio, implicando a las personas y colectivos en la generación de espacios de encuentro que humanicen la cotidianidad de nuestras vidas.

