

I Encuentro Luso Galaico de Educación Social:

“Más allá y más aquí de la raya”¹

Sofía Riveiro Olveira ²

323

“Ni las divisiones ni las fronteras ni las delimitaciones, sean políticas, territoriales o virtuales, van a impedir que trabajemos juntas-os por aquello que no sólo nos constituye sino que también nos une: lo social”.

Así nos saludaba el profesor Xavier Úcar (catedrático de Pedagogía Social en la Universitat Autònoma de Barcelona) en su presentación, aprovechando la firma de un convenio de colaboración de la Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social (Sips) con la Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (Aptses) en el marco del **“I Encontro Luso Galaico: A educación social más alá e máis acá da raia”**. Esta asociación, la Aptses, fue nuestra compañera y aliada, pues junto con el Colexio de Educadoras e Educadores Sociais de Galicia (Ceeg), conseguimos durante un fin de semana unir ambos países a través de este encuentro, definido de nuevo por Úcar como *“un evento científico y profesional”*. Durante este fin de semana de marzo, en Vigo, pudimos hablar en varios idiomas pero con un pensamiento común: aunar sinergias a favor de una educación social sin fronteras y al servicio de las personas.

1 La raya es, en gallego y portugués, la frontera.

2 Educadora social, col. nº 3389 y vocal del Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Galicia



6. Punto de partida. Galicia y Portugal, tras la raya.

Según las leyes en vigor y la organización profesional existente, las relaciones internacionales de la profesión de educación social corresponden al Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales (Cgcees) del Estado Español.

Pero, el Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Galicia (Ceeg) viene manteniendo estrechas relaciones institucionales con distintas instituciones profesionales de la educación social en Portugal.

Este hecho, hace que el Cgcees delegue en el territorio gallego el mantenimiento de las relaciones institucionales con la Associação dos Profissionais Técnicos Superiores de Educação Social (Aptses), asociación con la que, como hemos dicho, tenemos lazos históricos - por ejemplo, la invitación a participar en el II Congresso Internacional de Educação Social. Educação e Inovação Social, celebrado en 2012, en Guimarães, Portugal, organizado por Aptses -.

Y se firmó el acuerdo entre el Cgcees y el Ceeg, de informar de las relaciones establecidas y las actuaciones conjuntas entre Galicia y Portugal, países hermanos, pasando la “raia” en numerosas ocasiones para vernos, comunicarnos y crear. La “raya” tiene mucho significado, porque son fronteras administrativas que relacionalmente se han superado y traspasado siempre. En este caso, todavía con más motivo, de ahí el apellido del encuentro: más allá y más aquí de la raya, haciendo alusión a las experiencias de proximidad (ya sean culturales, educativas, políticas o económicas).

7. De las ideas a los hechos.

Llevábamos tiempo masticando esta idea de hacer algo con las compañeras portuguesas, pues siempre hemos tenido curiosidad por conocer la realidad laboral y académica de nuestra profesión en un país no muy lejano al nuestro, más bien, pegado y con connotaciones culturales muy similares.

En el estudio comparado “*La profesión de la Educación Social en Europa*” (2011) elaborado por la Vocalía Internacional del Cgcees pudimos comprobar que existen educadoras y educadores sociales en Portugal, que se llaman igual y que tienen estudios universitarios, pero investigando un poco más con nuestras compañeras portuguesas,

RES, Revista de Educación Social es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9007.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

podemos corregir también el hecho de que la animación sociocultural es una licenciatura y los servicios sociales también tienen sus propios estudios universitarios, por lo que, ya encontramos los primeros matices diferenciadores, pues aquí son “especialidades” o existen los ciclos formativos. Aun así, sabemos que, parafraseando a Hypatia de Alejandría, “*son más cosas las que nos unen que las que nos separan*”. Y esta idea de hacer algo, que también bromeamos muchas veces con las compañeras y compañeros del norte ibérico, de hacer algo conjuntamente, fue adelante.

Y esta vez, con Aptses, de Portugal, lo llevamos a cabo. Hemos necesitado dos años para conseguir el programa que finalmente diseñamos, y por supuesto con la colaboración y la presencia de nuestro Consejo General.

Después de varias reuniones consecutivas en Vigo (Galicia) y en Porto (Portugal), donde nos pusimos manos a la obra, buscamos financiación, espacios, ponentes, y le dimos forma a lo que ya estaba dejando de ser una idea para ser una realidad: vincular, de manera orgánica, la teoría y la práctica, la academia y la profesión, la pedagogía social y la educación social (Xavier Úcar) de Galicia y de Portugal.

¿Que buscábamos con esto? La intención de este encuentro no fue otro más que el de conocer visiones y experiencias que nos hiciesen mejorar en la práctica profesional y consolidar los vínculos de relación entre Galicia y Portugal, constituyéndonos como una plataforma de reivindicaciones conjuntas y de acciones propositivas hacia la mejora de la profesión.

¿Cómo lo hicimos? Contactamos con las personas que queríamos que nos apoyasen y asesorasen en este viaje, y creamos las comisiones:

Comisión de especialistas

El comité científico lo conformaron profesionales del ámbito académico tanto de Galicia como de Portugal (en el caso gallego, las profesoras y profesor universitarios invitados son también colegiadas de honor del Ceessg). A esta comisión, además de presentar y moderar las mesas, les pedimos la redacción de las conclusiones y propuestas finales.



- Ana Iglesias Galdo. Decana de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Universidad de Coruña, Colegiada de honor del Ceesg, Galicia.
- Ana Raquel de Noronha. Profesora de la Escuela Superior de Educación de Fafe, Portugal.
- María Dolores Candedo Gunturiz. Profesora de la Universidad de Coruña, Presidenta del movimiento de renovación pedagógica Nova Escola Galega, Colegiada de honor del Ceesg, Galicia.
- Paulo Delgado. Profesor de la Escuela Superior de Educación de Porto, Portugal.
- Silvia Azevedo. Profesora de la Escuela Superior de Educación de Fafe y Universidad Portucalense, Presidenta de la Aptses, Portugal.
- Xosé Manuel Cid. Profesor de la Universidad de Vigo, Colegiado de honor del Ceesg, Galicia.

Comisión organizadora

El comité organizador estaba compuesto por profesionales del Ceesg y de Aptses.

- Alberto Fernández de Sanmamed, Ceesg.
- Antón Bouzas Álvarez, Ceesg.
- Daniel Alves Rivera, Ceesg.
- Eva Moldes Casal, Ceesg.
- Fátima Barros Correia, Aptses.
- Sofía Riveiro Olveira, Ceesg.
- Teresa Barros, Aptses.

Tuvimos la inestimable ayuda de una educadora social contratada desde el Ceesg, Natalia Caro, que llevó la asistencia técnica del mismo.

8. El I Encuentro Luso Galaico de Educación Social: programa.

Ocurrió el 14 y el 15 de marzo de 2015. Pensamos en hacer algo participado de manera que pudiésemos conocer el entorno, escuchar muchas voces, y que pudiesen estar presentes aquellas personas que físicamente no podrían asistir, por ejemplo, a través de la presentación de pósters. Tuvimos varios:



- *Los tiempos de ocio en la juventud en situación de riesgo y/o dificultad social: problemáticas específicas y alternativas pedagógico-sociales.* Ángela L. de Valenzuela, Universidad de Santiago de Compostela.
- *La educación social en Portugal: sucesos, definiciones y desafíos.* Fátima Correia, Aptses.
- *El educador social en la escuela con jóvenes en riesgo de abandono escolar.* Fátima Correia, Instituto Nun'Alvres.
- *La educación social como nexo entre literatura y las artes plásticas.* Priscila Maximino, Ceesg.

En cuanto a conocer el entorno más próximo, pensamos en visitar distintas experiencias con presencia o sin ella de la educación social, pero ámbitos todos ellos potencialmente abordables desde una intervención socioeducativa. Llamamos a este momento del encuentro “Visitas, Recursos y Experiencias Socio-Educativas” y con ello buscábamos conocer la finalidad de la entidad, las medidas de mejora, la presencia o no de educadoras/es sociales y las funciones a ejercer, y unas reflexiones finales:

- Asociación Faraxa. Entidad social que trabaja con mujeres prostituidas y transexuales, por la abolición de la prostitución.
- C.I.S. de Vigo. Centro de Inserción Social “Carmen Avendaño” (2006). Destinado al cumplimiento de penas privativas de libertad en régimen abierto.
- Fundación Igual Arte (2002). Entidad creado por profesionales de la educación y del arte, con el objetivo de normalizar el arte en el ámbito de la discapacidad, entendiéndolo como un derecho.
- Doral Residencias (2004). Centro especializado en ofrecer servicios sociosanitarios, preventivos y rehabilitadores mediante una atención integral y personalizada a personas mayores autónomas o con diferentes grados de dependencia.
- (Fundación Secretariado Gitano. Entidad con la que contactamos y se hicieron todas las gestiones, pero no se formó grupo para visitarla).

La sesión de apertura queríamos que tuviese un “efecto llamada”, y por eso contamos con la inestimable colaboración del profesor José Antonio Caride Gómez, para que nos



ofreciese una Conversación de Apertura: *“La educación social como profesión: viejas y nuevas identidades de un quehacer en construcción”* quien insiste en las prácticas educativas que se reivindican alternativas, dentro de una profesión que camina individual y colectivamente, y se hace necesario el conocimiento de sus ámbitos de actuación y los distintos perfiles profesionales que confluyen en la educación social. Concluye en que el gran desafío de la profesión es construirla como un derecho de la ciudadanía.

Tras el almuerzo, tuvimos una mesa dialogada con el título *“Realidad profesional: ámbitos y funciones en el ámbito luso galaico. Fortalezas y debilidades de la profesión”*. Nos acompañaron:

- Sofía Riveiro Oliveira, del Ceessg
- Silvia Azevedo, de la Aptses
- María José Calderón, representante del Cgcees en la Oficina Europea de la Aieji
- Xavier Puig Santularia, presidente del Cgcees

En esta mesa, moderada por el profesor Joao Paulo Delgado, repasamos varias dimensiones y tópicos de la educación social en Portugal y en Galicia, e incluso a nivel internacional, ahondando en aspectos como la caracterización evolutiva y el panorama actual; identidades; regulación de la profesión; formación; y miradas de futuro; entendiendo que el futuro está en tejer redes para construir realidades próximas y fuertes, con huella educativa.

Seguimos la sesión de la tarde yéndonos de visita a las instituciones antes nombradas, en dos autobuses reservados para la ocasión.

En la noche compartimos cena, conversaciones y un espectáculo musical a cargo de un cantautor vigués.

El domingo por la mañana concentramos la atención en tres importantes momentos:

1. Conferencia múltiple: *“El presente y el futuro entre el Luso y el Galaico: Retos de la profesión”* a cargo de Xosé Manuel Cid Fernández, María Dolores Candedo Gunturiz y José Luis Gonçalves, quienes destacan la colaboración

como una vía de escape para este futuro inmediato y la necesidad de consolidar a la vez que se exploran nuevos ámbitos para la educación social.

2. Conversación de clausura: *“La importancia de la ética profesional en la formación de agentes de cambio social”* a cargo de Diana Vallescar y Carlos Sánchez Valverde Visus, quienes centran el diálogo en la “ética del cara a cara”, la de la vida cotidiana, y Carlos además nos recordaba al gran educador Toni Juliá y su “práctica reflexiva” para hacer profesión. Y otra vez vuelven a salir los derechos de las personas.
3. *Recopilación de conclusiones y propuestas*, a cargo de las personas que conformaban la comisión de expertas. Y para aquí, un adelanto de lo que nos decía Ana Iglesias tan acertadamente: *“las personas, en el centro de toda propuesta”*.

9. *El I Encuentro Luso Galaico de Educación Social: valoración.*

Este encuentro, organizado por Ceesg y Aptses, tuvo lugar en Vigo, en el Museo Verbum, Casa de las Palabras, en la célebre avenida de la playa de Samil.

Contó con un total de 41 personas inscritas, y un total de 20 personas que formaron parte de comités, científico, organizador y relatoras/es. Además, contamos con la presencia de 3 periodistas que hicieron a lo largo del encuentro una serie de entrevistas para la realización de sendos reportajes-documentales sobre La Historia de la Educación Social en Galicia y Los Sistemas de Protección de la Infancia, respectivamente.

El aspecto más valorado por las personas que participaron en el encuentro fue la elección de la localidad de Vigo como lugar para realizar este evento (pues es la ciudad más grande de Galicia y se sitúa al sur, muy cerca de Portugal), seguido de la organización del mismo.

10. *El I Encuentro Luso Galaico de Educación Social: propuestas.*

Me quedo con los retos enumerados por la profesora Ana Iglesias Galdo, que además de ser decana de la facultad de ciencias de la educación de la UDC, colegiada de honor de



Ceesg, es también mentora del grupo de trabajo en igualdad del Ceesg, Fiadeiras, y por algo lo es; por enunciados como estos que tan bien ha recogido:

- Potenciar el trabajo de los colegios profesionales, especialmente en hacernos visibles y en el desarrollo de la profesión, colocando a las personas destinatarias en el centro de las propuestas y respondiendo, en la medida de lo posible, a las demandas profesionales: elaborar marcos comunes de formación, asegurar lugares de encuentro y de debate, buscar áreas emergentes... Los colegios deberemos de afinar la agudeza para garantizar la visibilidad de la profesión y las buenas prácticas en todos los ámbitos, mantener un contacto cercano con las y los profesionales, buscar alianzas con otras profesiones de lo “social”.
- Avanzar en la definición de los retos de la educación social a nivel local, autonómico, estatal e internacional.
- Dar respuestas a las necesidades de las personas y de los colectivos. Poner atención en el estudio y análisis de las políticas actuales, especialmente en aquellas que tienen el efecto de negarles a las personas el disfrute de sus derechos, con el fin de convertirnos en interlocutoras de estas. Derecho a una vida digna, derecho a tener derechos.
- Apostar por la formación y la investigación. Lejos de negar el pasado, reconocer a las personas y los colectivos que fueron construyendo la realidad actual para tomar distancia y poder ver lo construido, los cambios de calado en los últimos 30 años. Pasamos del modelo de la deficiencia al modelo de la educación social crítica, inclusiva... Reinventarse como profesional requiere replantearse intelectualmente, para conocer la realidad en sus elementos más profundos y poder transformarla.
- Tejer redes socioeducativas con voluntad inclusiva. Destacar la importancia de los convenios de colaboración entre los colegios profesionales y las diferentes instituciones, entendiendo que es una forma de trabajo en red, de escuchar a la sociedad. Proponemos empezar a trabajar ya en un II Encuentro Luso Galaico de la Educación Social - y podemos avanzar ya que será en Porto, Portugal.
- Armonizar los discursos con las prácticas. Adoptando las palabras del profesor Caride, seleccionar conjuntamente los “*decires de la conversación*”, y definir los



marcos de reflexión-acción que consideramos prioritarios, crear puentes en lugar de guetos.

- Tener en cuenta el avance del neoliberalismo, para ir en contra, reforzar el compromiso de la profesión con sus principios éticos y deontológicos.
- Buscar, como colectivo, nuevas formas para rebelarse con las políticas actuales que están produciendo un auténtico desmantelamiento del bienestar, empobreciendo a las personas con las que trabajamos.
- Apostar decididamente por un modelo de educación crítica e inclusiva, transformadora.

*“El gran desafío de la profesión: Construir la educación social como un derecho de la ciudadanía. **El derecho a tener derechos**”*, en palabras de J. A. Caride, en su relatorio.

.- Para saber más, tendremos que esperar a que se publiquen las actas del encuentro, que contamos que estén para este año 2015. Y nos vemos en el II Encuentro Luso Galaico de Educación Social, en Porto, Portugal.

11. Bibliografía

Actas y relatos del I Encuentro Luso Galaico de Educación Social, aún inéditos.

