

Experiencia. Espacio 5.
Ámbitos diversos II. (Mayores, discapacidad, prisiones)

“CONSTRUYENDO SONRISAS”

Cloty López Martínez, Jesús Alonso, *Fundación Pioneros*

Un APS más una Comunidad de Aprendizaje



1054

ÁREA DE ACTUACIÓN

Fundación Pioneros, desde sus más de cuarenta años de experiencia en el trabajo con adolescentes y jóvenes ha detectado diferentes realidades sociales en las que era necesario intervenir, entre ellas el abandono escolar. Esta situación de fracaso y abandono escolar no se puede contemplar exclusivamente desde un punto de vista escolar, las causas son múltiples y se interrelacionan entre sí dando como consecuencia que sean los jóvenes con situaciones socio-familiares desfavorecidas los que sufran de forma más alarmante esta realidad de fracaso escolar.

Por tanto, las alternativas de solución deben contemplar diferentes perspectivas desde una visión interdisciplinar y no exclusivamente formativa.

Desde nuestro Centro de Formación pretendemos ofrecer una respuesta educativa más acorde con los intereses y necesidades de un colectivo de adolescentes y jóvenes. Su situación de inadaptación o rechazo a la escuela trae como consecuencia un retraso escolar manifiesto, asociado a problemas de adaptación, no solo al contexto escolar sino también a la sociedad (en ocasiones acompañados también de medida judicial). Desde este punto de partida se incrementan significativamente las posibilidades de fracaso en este tránsito que se inicia de la escuela al trabajo.

RES, Revista de Educación Social, es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES). La *Revista RES* forma parte del proyecto EDUSO y se integra en el Portal de la Educación Social, <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9097.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

Dentro de esta pretensión siempre hemos apostado por herramientas pedagógicas que:

- + Faciliten la relación entre profesionales y alumnos/as.
- + Impliquen retos, proyectos, donde se experimenten experiencias de reconocimiento e inclusión.
- + Tengan un diseño de aprendizaje cooperativo y de responsabilidad común.
- + Confirman que son personas válidas en la construcción de la ciudadanía.
- + Propicien la aceleración de aprendizajes curriculares.
- + Faciliten el vínculo.

En este camino de búsqueda hemos encontrado herramientas muy válidas, las cuales hemos ido reflexionando y adecuando a nuestro contexto, así es como hemos llegado y descubierto el Aprendizaje y Servicio (APS).

Esta herramienta pedagógica apoya nuestro principio de que en la vida de los adolescentes y jóvenes surge la necesidad de la experimentación, por lo que consideramos necesario educar en saber integrar experiencias vitales de desarrollo y aprender a tomar decisiones de la forma más responsable y autónoma posible. En consecuencia, el APS nos permite favorecer que adquieran los elementos necesarios a nivel formativo, emocional y de relación para gestionar su vida de forma autónoma.

VINCULACIÓN CON LOS EJES DEL CONGRESO

La experiencia que presentamos está plenamente relacionada con el lema del VII Congreso Estatal de Educación Social "A + Educación Social + Ciudadanía", vinculada fundamentalmente a dos de los ejes del mismo:

Eje-Diálogo 2. El Esta(R) de la Educación Social.

2.3. *Políticas sociales y derechos de la ciudadanía. El rol de la educadora y el educador social en la transformación social.*

Eje-Diálogo 3. (Re) hacer la Educación Social para impulsar la construcción de la ciudadanía y el pensamiento crítico en la transformación social.

3.4. *Del acompañamiento ciudadano a la transformación social: el emprendimiento en los procesos de cambio, cooperación, economía social y solidaria.*

También está articulada en torno a varios ejes transversales como son *Igualdad, Desarrollo del territorio y la comunidad, Cooperación, Innovación social en el trabajo socioeducativo,...*

FECHA DE INICIO Y FINALIZACIÓN

Fundación Pioneros, dentro de sus programas de Aulas Externas y Prelaboralidad, lleva implementando diferentes proyectos de APS y utilizando técnicas de Comunidades de Aprendizaje desde el año 2011.

La experiencia que vamos a exponer corresponde al pasado curso escolar, entre los meses de Octubre de 2014 y Junio de 2015.

Cabe señalar que en la actualidad seguimos desarrollando este proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS) y Comunidad de Aprendizaje junto con el CEIP Caballero de La Rosa.

POBLACIÓN Y PROVINCIA EN QUE SE DESARROLLA LA EXPERIENCIA

La experiencia se desarrolla en la ciudad de Logroño (La Rioja). El Centro de Formación de Fundación Pioneros está situado en un polígono industrial de la ciudad, siendo el CEIP Caballero de La Rosa el centro educativo más cercano al mismo.

DESTINATARIOS

Los destinatarios de la intervención son 27 jóvenes con edades comprendidas entre 14 y 17 años que cursan objetivos de la ESO en los programas de Aulas Externas y Prelaboralidad de Fundación Pioneros.

Aulas Externas es un programa de formación reglada que está dentro de las medidas educativas del plan de Atención a la Diversidad de la Consejería de Educación del Gobierno de La Rioja. El sistema educativo considera que estos/as jóvenes no se adaptan a la formación en un centro ordinario, bien por grave absentismo, por problemas graves de conducta o por riesgo de abandono escolar. Algunos/as de los/as alumnos/as tienen una medida judicial que recoge la obligación de recurso educativo y vienen a realizarla a Fundación Pioneros, participando en el programa de Prelaboralidad.



Los beneficiarios del servicio de APS prestado por nuestros/as jóvenes han sido los alumnos y alumnas del CEIP Caballero de La Rosa: 69 niños y niñas de Educación Infantil entre 3 y 5 años. 153 niños y niñas de Educación Primaria entre 6 y 12 años.

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA EXPERIENCIA

Objetivo general:

- Incrementar el conjunto de competencias (personales, académicas y profesionales) de los alumnos y alumnas del Centro de Formación de Fundación Pioneros para su realización y desarrollo personal, que favorezcan su integración activa en la sociedad.

Este objetivo general se articula a través de los siguientes objetivos específicos:

- Acelerar aprendizajes: competencia matemática, comunicación lingüística, competencia digital, aprender a aprender, humanística y artística, social y ciudadana, autonomía e iniciativa.
- Que se produzca una asociación entre los conocimientos y la aplicación práctica.
- Reforzar la autoestima y la autoevaluación que tiene cada uno de sí mismo.
- Acercar el contexto formativo a la realidad, pasar del sentimiento de rechazo a una actitud de aproximación hacia el contexto formativo reglado.
- Favorecer el protagonismo y la participación activa.
- Trabajar la proyección de futuro: orientación vocacional.
- Promover y desarrollar un modelo educativo en clave de solidaridad, fomentando el trabajo comunitario dentro del entorno más próximo.
- Facilitar el trabajo dentro de un marco de reciprocidad. Todas las partes implicadas reciben algo valioso superando así prácticas de carácter asistencialista.

BREVE DESCRIPCIÓN DE LA ACTUACIÓN

Nuestros/as alumnos/as de Fundación Pioneros son adolescentes que el sistema educativo considera que no se adaptan a la formación en el instituto, bien por grave absentismo o por problemas de conducta, y decide que continúen su formación obligatoria en una aula externa.

El servicio que se presta a través del proyecto de Aprendizaje y Servicio (APS) “Construyendo Sonrisas”, precisamente consiste en que estos/as alumnos/as diseñen y construyan, se esfuercen, disfruten y aprendan elaborando materiales educativos en los talleres de su centro de formación para entregarlos a un colegio. Este servicio facilita en los/as alumnos/as de Fundación Pioneros una experiencia con el sistema educativo muy diferente, positiva y reforzadora de sus capacidades.

Para llegar a conseguir nuestros objetivos utilizamos el Aprendizaje y Servicio, una metodología que el Centre Promotor d’Aprentatge Servei define de la siguiente manera: *“El aprendizaje y Servicio es una propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y de servicio a la comunidad en un único proyecto bien articulado en el que los participantes aprenden al trabajar en necesidades reales del entorno con la finalidad de mejorarlo”*

A través de nuestro proyecto de APS atendemos a la necesidad de generar experiencias formativas y educativas que incluyan a aquellos/as jóvenes que por sus circunstancias no se han adaptado al sistema formativo reglado, que favorezcan su autoestima y mejoren su sentimiento de autoeficacia. Esto lo conseguimos al ser los propios jóvenes de Fundación Pioneros los que elaboran juegos y materiales educativos para los niños/as del Colegio Caballero de La Rosa.

A la vez se está respondiendo a la necesidad del CEIP Caballero de La Rosa, que es quien recibe el servicio, que consiste en dotar a su colegio de juegos y materiales didácticos inspirados en las metodologías Waldorf y Montessori para favorecer el autoaprendizaje en sus alumnos/as.

En el APS se funden intencionalidad pedagógica e intencionalidad solidaria. El APS es un proyecto educativo con utilidad social. En definitiva, el APS es un método para unir compromiso social con el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Aprender a ser competentes siendo útiles a los demás.

DESARROLLO DE LA ACTUACIÓN

Las actividades de APS se han realizado un día a la semana desde que comenzó el proyecto, al inicio del curso escolar 2014-2015, en octubre de 2014, realizando clases teórico-prácticas, talleres prelaborales prácticos (carpintería, pintura, jardinería), talleres creativos, coordinaciones, asambleas,



exposición en la universidad, encuentros entre todos los agentes implicados. La semana anterior a la fecha de entrega de material, el trabajo y las actividades se ampliaban durante todos los días de la semana.

La temporalización y fases del proyecto, teniendo en cuenta las etapas de la metodología Aprendizaje y Servicio (APS), han sido las siguientes:

Octubre a Noviembre 2014

1.- Elaboración del proyecto de colaboración:

- Analizar el nivel de competencia personal y formativa de los grupos de alumnos/as que van a participar para afrontar el proyecto de APS.
- Determinar conjuntamente servicios socialmente necesarios.
- Establecer los aprendizajes vinculados a los diferentes servicios.
- Valorar las capacidades, herramientas y recursos del equipo educativo a cada posible servicio.

2.- Establecimiento de relaciones con el entorno:

- Identificar a la comunidad educativa con la que hay posibilidades de colaborar.
- Plantear las posibles demandas y llegar a un acuerdo.

Noviembre 2014 a Junio 2015

3.- Planificación:

- Definir los aspectos pedagógicos.
- Determinar la gestión y organización: definir agentes implicados, número de reuniones semanales, etc...
- Delimitar las etapas de trabajo que tiene este proyecto.

4.- Ejecución:

- Llevar a cabo el servicio planteado.
- Registrar y difundir el proyecto.
- Reflexionar y evaluar los aprendizajes y los servicios realizados.
- Celebrar la experiencia vivida.

5.- Evaluación:

- Evaluar los grupos y cada uno de sus miembros.
- Evaluar el trabajo en red con los agentes implicados.
- Autoevaluación de los profesionales.

Los trabajos que se han realizado durante el proyecto, atendiendo al servicio solicitado, han sido:

- Realización de materiales pedagógicos para tres aulas de Infantil y dos aulas de Primaria del Colegio Caballero de La Rosa: varios tangram de diferentes tamaños y colores, dos geoboard para hacer figuras y dos tableros para practicar las tablas de multiplicar.
- Diseño y pintura diferentes juegos tradicionales en el patio del Colegio: un ajedrez, dos Twister, dos tres en raya y dos rayuelas.
- Enseñar a los alumnos del colegio las labores de siembra y repicado de plantas. 3 aulas de Infantil y 3 de Primaria.
- Cuidado de las plantas sembradas por los niños en el invernadero y entrega de las mismas a los niños del colegio (200 plantas).
- Diseñar, elaborar y colocar 4 areneros y dos circuitos, reutilizando ruedas usadas de diferentes tamaños, en el patio del Colegio.

Para cada entrega de material al Colegio Caballero de La Rosa se ha realizado un encuentro de los/as jóvenes de Fundación Pioneros con los/as niños/as del Colegio para enseñarles a utilizarlos.

METODOLOGÍA

El proyecto "Construyendo Sonrisas" es una metodología de Aprendizaje y Servicio que facilita la aceleración de aprendizajes basándonos en el trabajo experiencial y en el servicio a la comunidad.

- El aprendizaje mejora el servicio, lo que se aprende se puede transferir en forma de acción y permite un servicio de calidad a la comunidad.
- El servicio mejora el aprendizaje, lo motiva y dota de sentido, le aporta experiencia vital y permite extraer nuevos aprendizajes. Otra pieza clave es la inclusión social de nuestros alumnos/as y sus familias.

Esta metodología de ApS, sumada a la de Comunidades de Aprendizaje que compartimos los dos centros, ha permitido generar espacios de planificación, decisión, organización y ejecución del proyecto entre Fundación Pioneros, Caballero de la Rosa y el resto de agentes implicados.

Nuestra metodología se ha basado en:

1. Flexibilidad y dinamismo.
2. Método activo.
3. Intervención educativa centrada en un modelo colaborativo y en el cambio positivo.
4. Aprendizaje práctico y funcional.
5. Progresividad, autonomía y emancipación.
6. Trabajo con la familia.
7. Coordinación constante dentro de un marco de reciprocidad.

La metodología de APS nos ha permitido a los educadores estar en constante entrenamiento, supervisión y autoevaluación continua sin perdernos en posiciones de expertos ineficaces y planteamientos obsoletos.

1058

PROFESIONALES, ENTIDADES E INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN

- 6 educadores/as, para los alumnos de Aulas Externas y Prelaboralidad de Fundación Pioneros
- 4 docentes de Infantil y 18 de Primaria del CEIP Caballero de La Rosa.
- 15 padres o madres de Fundación Pioneros y 6 del CEIP.
- 5 voluntarios de Fundación Pioneros.
- 2 conserjes del CEIP.
- Aparejador y cuadrilla de obras del Ayuntamiento de Logroño.
- Empresas privadas que han donado diversos materiales.
- Instituciones: Ayuntamiento de Logroño, Universidad de La Rioja, Periódico La Rioja, Cadena Ser.

COORDINACIÓN CON LOS AGENTES IMPLICADOS

El trabajo en red nos ha permitido llevar a cabo el proyecto, siendo una pieza clave para posibilitar un fortalecimiento de los vínculos sociales entre iguales, educadores, docentes y la comunidad, produciendo un impacto transformador en el entorno que ha conllevado su desarrollo.

El proyecto está impulsado y diseñado por Fundación Pioneros, teniendo como parte colaboradora al CEIP Caballero de La Rosa. Ha habido una coordinación desde el primer momento entre las dos entidades, siendo los/as propios/as jóvenes de Fundación Pioneros, acompañados por sus educadores, los interlocutores con los profesores y el director del colegio para conocer las necesidades del mismo, realizar las propuestas de intervención y llevarlas a cabo en los plazos previstos, realizando coordinaciones mensuales. Al compartir el CEIP Caballero de la Rosa y nuestro Centro los principios de una Comunidad de Aprendizaje, también se han involucrado en el proyecto los padres y madres de los niños/as y los voluntarios y asociaciones que colaboran en el Colegio y en nuestro Centro de Formación.

Otras instituciones que se han implicado en el proceso han sido el Ayuntamiento de Logroño, la Universidad de La Rioja y la Cadena Ser. La implicación del ayuntamiento ha facilitado la supervisión de la legalidad y seguridad de las instalaciones realizadas con ruedas recicladas en el colegio, para lo que se ha trabajado en colaboración con el aparejador y la brigada de obras del ayuntamiento. La universidad de La Rioja, la cadena Ser y el diario La Rioja han colaborado a nivel de difusión del proyecto: la universidad nos invitó a participar en el Encuentro Nacional de la Red Española Aprendizaje y Servicio celebrado en sus instalaciones, la Cadena Ser y diario La Rioja nos han dejado varios espacios en la radio y en el periódico para que los protagonistas explicaran el proyecto.

RECURSOS MATERIALES

Se han utilizado las instalaciones del Centro de Formación de Pioneros, que cuenta con aulas, un invernadero y diferentes talleres donde se han realizado los aprendizajes y trabajos de carpintería, pintura y jardinería.

El servicio se ha realizado en las instalaciones correspondientes al CEIP Caballero de La Rosa.



Los materiales para los trabajos realizados han sido adquiridos con los recursos propios de cada una de las partes del proyecto, además de diversos materiales donados por empresas.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación ha sido constante durante todo el proyecto (fichas con indicadores, murales, entrevistas, pruebas de evaluación académica, etc...). Ha perseguido que:

- No se perdiera la clara intencionalidad pedagógica del proyecto en cada una de sus acciones y de las vivencias que se derivan de ellas.
- Se ha hecho especial hincapié en que el aprendizaje sea sistematizado, asociado al servicio y constate lo que los protagonistas están aprendiendo antes, durante y después.
- La valoración constante de que el servicio debe ser auténtico, responder a la necesidad real del entorno inmediato con el objetivo de mejorarlo.

Y en la práctica lo concretamos en:

- Evaluación semanal con los grupos y su pareja educativa desde el inicio.
- Evaluación mensual individual y en algunos casos, familiar.
- Cada trimestre, evaluación con los agentes receptores del servicio.
- Interacciones diarias con todas las personas que participan en el proyecto.
- Evaluación global del APS por parte del equipo educativo del Centro.

Las principales conclusiones que hemos obtenido los profesionales del centro con esta experiencia han sido:

Atendiendo a la dimensión pedagógica:

- Mantiene la motivación por el aprendizaje en alumnos/as que no lo consiguen con otras metodologías.
- Despierta el interés por el proyecto personal futuro en algunos/as alumnos/as gracias a la conexión entre el aprendizaje en el aula y la práctica.
- Permite la interacción entre alumnos/as que no se había dado antes en el centro.
- Requiere de la intervención de capacidades muy diferentes, por lo que chicos/as con habilidades muy diferentes se sienten capaces y protagonistas.

Atendiendo a la dimensión de servicio:

- Realizar el servicio en un centro educativo para nuestros alumnos ha supuesto un cambio de rol respecto a la “institución escuela” pasando de ser un alumno/a que no se adapta a la norma a un alumno/a que genera un beneficio y es visto y valorado como apoyo.
- El contacto entre el grupo de adolescentes que realiza el servicio y el que lo recibe, los/as niños/as, es generador de múltiples satisfacciones ya que la expresividad de los/as niños/as permite a los/as adolescentes hacerse conscientes del resultado de su trabajo y el dinamismo de los adolescentes motiva a los niños. Este contexto tan movilizador ha permitido una mayor permeabilidad de los alumnos/as al contexto y sus otros agentes: docentes y comunidad educativa en general.

Destacamos que la mayoría de los chicos y chicas se identifican como “emocionados/as al ver la reacción de los niños/as” y “orgullosos/as de sí mismos por el trabajo realizado”.

INNOVACIÓN Y POSIBILIDAD DE TRANSFERENCIA

La herramienta pedagógica de Aprendizaje y Servicio está comenzando a implementarse en diferentes ámbitos. En el Centro de Formación de Fundación Pioneros hemos experimentado como los agentes implicados somos conscientes de los aprendizajes alcanzados y los procesos de cambio vividos en todos los niveles, incluyendo a la comunidad, dándonos cuenta de las posibilidades que tiene para la generación de procesos educativos y sociales de apoyo a la educación formal.

En este sentido, nuestro proyecto ha sido premiado con dos reconocimientos a nivel nacional:

- **Finalista autonómico** representando a **La Rioja en el Premio a la Acción Magistral 2015**.

Otorgado por la FAD, la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO y BBVA.

- **2º Premio Nacional de APRENDIZAJE-SERVICIO 2015 en la categoría de Secundaria-Bachillerato**. Otorgado por la Red Española de Aprendizaje y Servicio