

Col·legi d'Educadores i Educadors Socials de Catalunya		
N. 128	Data: 20/3/17	

Sra. Laura Campos Ferrer
Montcada i Reixac, 16 de març de 2017



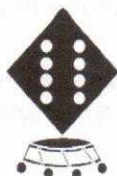
Us treamo, adjunt, el certificat de l'acord adoptat per la Junta de Govern Local d'aquest Ajuntament, en sessió del dia **14 de març de 2017**, en relació a la SOL·LICITUD al Ministeri de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad que s'admeti a tramit la Declaració Institucional per donar suport a la regulació de l'Educació Social com a professió i es resolgui de manera favorable la petició de creació d'una llei de regularització de la professió d'Educació Social.

COL·LEGI D'EDUCADORS I EDUCADORES SOCIALS A CATALUNYA (CEESC)
C Aragó, 141-143, 4a planta.
08015- BARCELONA

Ajuntament de Montcada i Reixac
SECRETARIA GENERAL



Ajuntament de Montcada i Reixac	
REGISTRE GENERAL	
17 MARS 2017	
1961	Núm. de Sortida



Ajuntament de Montcada i Reixac

MÀRIA JOSÉ LÓPEZ PALLARÉS, SECRETÀRIA GENERAL DE L'AJUNTAMENT DE MONTCADA I REIXAC, PROVÍNCIA DE BARCELONA,

CERTIFICADO:

Que la Junta de Govern Local d'aquest Ajuntament, en la sessió del dia 14 de març de 2017, va adoptar entre d'altres, l'acord següent:

5.4. ÀREA SOCIAL. APROVACIÓ DECLARACIÓ INSTITUCIONAL PER DONAR SUPORT A LA REGULACIÓ DE L'EDUCACIÓ SOCIAL COM A PROFESSIÓ (33/2017-SOCIAL).

En relació amb l'expedient núm. 000033/2017-SOCIAL, promogut per Educació en sol·licitud de recolzar la regulació de l'Educació Social com a professió:

L'Educació Social és una professió que neix per cobrir una sèrie de demandes i necessitats socials, el Consejo de Colegios Profesionales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) (2007) la defineix com:

Dret de la ciutadania que es concreta en el reconeixement d'una professió de caràcter pedagògic, generadora de contextos educatius i accions medidores i formatives, que són àmbit de competència professional de l'educador social, possibilitant:

- La incorporació del subjecte de l'educació a la diversitat de les xarxes socials, entesa com el desenvolupament de la sociabilitat i la circulació social.
- La promoció cultural i social, entesa com a obertura a noves possibilitats de l'adquisició de béns culturals, que amplii les perspectives educatives, laborals, de oci i participació social."

Aquesta definició es sustenta en dos pilars bàsics: L'Educació Social com a un dret de la ciutadania i com a una professió de caràcter pedagògic, que aplica pràctiques d'acció social i educativa.

Es creu necessari la creació d'una Llei de regularització de la professió d'Educació Social en base a les següents consideracions:

Primera.- JUSTIFICACIÓ DE LA NECESSITAT DE PROMULGACIÓ D'UNA LLEI DE REGULARITZACIÓ DE LA PROFESSIÓ D'EDUCACIÓ SOCIAL (L.R.P.E.S).

1.1.- L'E.S. és imprescindible per abordar determinades necessitats socials a les quals dona solució amb actuacions específiques.

La consciència de responsabilitat pública davant els problemes de convivència, el sorgiment de noves modalitats d'exclusió i marginació social i la necessitat de construir un món en el qual compartir béns de forma més equitativa són alguns dels factors que expliquen i justifiquen l'eclosió i rellevància social que ha aconseguit adquirir l'ES a l'Estat en les últimes dècades.

L' E.S. possibilita la incorporació del subjecte de l'educació a la diversitat de les xarxes socials, entesa com el desenvolupament de la sociabilitat i la circulació social, i la promoció

A l'Estat Social, Democràtic i de Dret la demanda i l'ortiga de tasques socioeducatives s'ha multiplicat, s'han anat obrint nous espais socials per atendre necessitats i demandes educatives: l'accés a la vida social. En aquest sentit es pot afirmar que l'educació ha deixat de ser patrimoni exclusiu de l'escola.

1.2.- L'E.S. com una prestació educativa, al servei del compliment dels valors fonamentals d'un Estat de Dret.

1. Igualtat de tots els / les ciutadans / es.
2. Màximes quotes de justícia social.
3. El ple desenvolupament de la consciència democràtica.

Per això, es considera que l'educació és un dret de la ciutadania perquè així ho avalen els marcs jurídics internacionals, nacionals i autonòmics.

1.3.- L'E.S. és una professió de caràcter pedagògic, generadora de contextos educatius i accions medidores i formatives.

L'E.S com a professió, consisteix en el procés de recerca i millora d'algunes ocupacions (en un context geogràfic determinat, sota condicionants socials, culturals, polítics i econòmics específics) que es recorren per qualificar quantitativament i qualitativament, dotant-se de recursos que indiquen el grau d'estabilització.

Aquestes serien:

1. L'existència d'un cos de coneixements específic que prové de la investigació científica i de l'elaboració teòrica en l'àmbit que abraci cada professió (en el cas dels / de les educadors / es socials la disciplina de Pedagogia Social).

2. L'existència d'una comunitat que comparteix una mateixa formació específica (la Diplomatura o Grau de E.S).

3. El desenvolupament d'unes funcions públiques i específiques amb plantejaments comuns i tècnics d'intervenció professional, amb retribució econòmica reconeguda per la tasca desenvolupada i l'assumpció d'un compromís ètic de la professió cap als seus clients o usuaris.

4. L'existència d'una normativa interna per al grup professional que permet l'autocontrol dels seus membres per part del col·lectiu professional (col·legis professionals).

1.4.- Les funcions de les / els professionals de l'E.S en la societat.

1. Analitzar i investigar els contextos socials i educatius per orientar les polítiques en aquesta matèria i implementar plans, programes i projectes per atendre les necessitats i aspiracions educatives, formatives i culturals de les ciutadanes i els ciutadans.

2. Contribuir al desenvolupament de les capacitats de cada persona i de la posada en valor social de les seves aptituds, coneixements i experiència en diferents contextos socials.

3. Generar processos d'ensenyament-aprenentatge significatius per a les persones, que possibilitin el desenvolupament individual, familiar i/o col·lectiu a través d'acompanyaments i orientació, mitjançant a nivell social, cultural i educatiu.

4. Gestionar i dirigir equipaments, programes, serveis educatius, socials i culturals, amb equips interdisciplinaris en organitzacions públiques o privades que garanteixin drets humans i subjectius de la ciutadania.

A partir d'aquesta data, les diferents universitats han anat elaborant els seus plans d'estudi i la Diplomatura en Educació Social es converteix en Grau d'Educació Social, impartint-se en totes les comunitats autònomes.

Els professionals de l'educació social treballen amb l'objectiu d'ajudar en el procés de socialització i desenvolupament personal als destinataris de la seva intervenció de la següent manera:

- Millorar les competències i aptituds dels individus a través de processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Promocionar l'autonomia i independència de les persones.
- Prevenir i compensar dificultats d'estructuració de la personalitat i inadaptacions socials.

- Afavorir la participació dels grups i individus.
- Contribuir a la creació i consolidació del teixit social i associatiu.
- Afavorir el desenvolupament sociocultural, sociolaboral, institucional i comunitari.
- Desenvolupar activitats amb una finalitat educativa, cultural, lúdica.
- Potenciar la recerca de la informació i comprensió en i de l'entorn social.
- Desenvolupar l'esperit crític i la capacitat de comprensió i anàlisi de la realitat sociopolítica.
- Propiciar canvis de valors, actituds i comportaments de les persones acompanyant els subjectes en la seva adaptació, així com en els entorns comunitaris transformació social.

Les activitats per a les quals habilita aquesta formació són molt variades: animació sociocultural, treball en l'administració pública en àrees de joventut, cultura, educació i benestar social, adreça de centres de menors, animació d'activitats extraescolars, programes de prevenció de la marginació, turisme juvenil, turisme social i cultural, programes de formació ocupacional, educació d'adults, etc. Ara bé, sigui quin sigui l'enfocament des del qual es contempla l'activitat de l'educador/a social, sembla evident que aquesta ve determinada, principalment, per l'àmbit social de la seva feina i el caràcter educatiu de la seva intervenció.

Amb el REAL DECRET 1393/2007, de 29 d'octubre, pel qual s'estableix l'ordenació dels ensenyaments universitaris oficials s'eleva aquests estudis al rang de Títol de Grau en E.S.

FONAMENTS DE DRET

1.- Article 29 de la Constitució Espanyola.

II.- Llei Orgànica 4/2001, de 12 de novembre, reguladora del Dret de Petició.

III.- Legitimació activa, estableix l'article 29.1 de la Constitució Espanyola que tots els espanyols tindran el dret de petició individual i col·lectiva, per escrit, en la forma i amb els efectes que determini la llei.

Per la seva banda l'article 1 de l'L.O. 4/2001 que l'ostenta tota persona natural o jurídica, prescindint de la seva nacionalitat, pot exercir el dret de petició, individual o col·lectivament, en els termes i amb els efectes establerts per aquesta Llei i sense que del seu exercici pugui derivar cap perjudici per al peticionari.

IV.- Legitimació passiva, assenya la l'article 2 de l'L.O. 4/2001 que el dret de petició podrà exercir-se davant qualsevol institució pública, administrativa, o autoritat, així com davant els òrgans de direcció i administració dels organismes i entitats vinculats o dependents de les administracions públiques, respecte de les matèries de la seva competència, qualsevol que sigui l'àmbit territorial o funcional d'aquesta.