

las demandas que las características de nuestra profesión suponen:

**1. La Universidad probablemente va a dar respuesta a las necesidades de formación inicial de los nuevos profesionales de la Educación Social.**

**2. Debido a lo heterogéneo de nuestro ámbito de trabajo, es muy probable que exista una demanda formativa mucho más específica que pueda facilitar la transición desde una formación inicial a una más específica que dé respuesta a las demandas desde el mundo del trabajo.**

**3. Por otro lado, es preciso dar respuesta a las necesidades de formación permanente que tenemos como profesionales que trabajamos en un campo complejo y dinámico como es el nuestro.**

**4. Otra demanda, de estilo similar a las anteriores, viene determinada por otra de las características propias de nuestra profesión que se refiere a los frecuentes cambios de un puesto de trabajo a otro como consecuencia de la poca estabilidad laboral y tal vez a la necesidad de "cambiar de aires" que con frecuencia sentimos los profesionales de este ámbito. Esta realidad genera la necesidad de establecer mecanismos ágiles de formación que faciliten estas transiciones.**

**5. La supervisión, entendida como modelo formativo y optimizador de la actuación profesional esta cobrando cada vez mayor relieve, y desde las Asociaciones es posible dar soporte a esta orientación.**

(\*) Además a todo esto cabe añadir que en educación, y más concretamente en educación social, no existe una única orientación aceptada por todos sino que existen diversas orientaciones, lo cual puede hacer más complicada la respuesta a las necesidades antes

planteadas y desde luego, multiplica esas demandas.

La proximidad de las Asociaciones/Colegios Profesionales con el mundo profesional, por el hecho de servir de referencia a un cierto grupo de profesionales, puede servir para facilitar la satisfacción de estas demandas y favorecer la constitución de unos canales de formación permanentes y de grupos de trabajo. Además, aprovechando su dimensión institucional, pueden hacer que esta formación tenga un reconocimiento que vaya más allá de lo que propiamente es la Asociación/Colegio mediante convenios con instituciones como las Universidades y otras instituciones de carácter oficial.

En esta líneas hemos comenzado a trabajar en nuestra Asociación. Pensamos que responden a una necesidad muy acuciante, ya antes mencionada, que es la planteada por los profesionales que en la actualidad estamos en ejercicio pues además de responder a las necesidades de formación específica para el ejercicio profesional en este ámbito y a la necesidad de formación permanente que tenemos los profesionales que en la actualidad desarrollamos nuestra labor profesional en él, de alguna manera pensamos que pueden ayudar a facilitar el tránsito de la situación actual a la ya inminente aparición en el mercado de los nuevos titulados en Educador Social, pues es posible, mediante el establecimiento de diversos convenios, que se traduzcan en créditos perfectamente homologables.

Concretamente son tres las líneas de trabajo que ha generado esta nueva orientación:

**1.** Se está trabajando en colaboración con la Universidad de Vigo, en el diseño de un "Master" en Intervención Socioeducativa. Con esta iniciativa se

pretende aportar la experiencia de los profesionales de la educación social a la Universidad y facilitar la homologación de un cierto número de profesionales que respondan a un perfil determinado.

**2.** Con el Plan Autonómico de Drogodependencias se está trabajando en el desarrollo de una serie de módulos formativos con la finalidad de facilitar el reciclaje de los profesionales que desarrollan su actividad en el ámbito de las drogodependencias, aunque tampoco está cerrado a la participación de personas que pretendan iniciarse en el trabajo en drogodependencias. Concretamente y para este año, tenemos programados un total de 5 módulos. Además de contar con la colaboración del Plan Autonómico de Drogodependencias, colaboran con nosotros en su realización el Concello de Narón, la Dirección General del Menor, y el Centro Xoven de Anticoncepción e Sexualidade. Entra dentro de nuestros planes hacer convenios similares en otros ámbitos y con otras instituciones.

**3.** Se han empezado a constituir grupos de trabajo locales ( en razón de nuestras particulares condiciones geográficas que hacen difícil las reuniones a nivel de toda la Comunidad) con la idea de facilitar el contacto entre profesionales de un mismo ámbito geográfico y con la idea de que en base a intereses comunes se genere una nueva dinámica de trabajo. ■

QUINTANA, J.M. (1992)

**L'animació i els seus àmbits professionals.**

*Institut Català de Noves Professions. Generalitat de Catalunya*

Entre las nuevas profesiones hay una que tiene cada vez más demanda: la profesión de animador.

La animación surgió durante los años sesenta en los países de habla francesa y se ha ido extendiendo rápidamente como una práctica social. Es una actividad vocacional llevada a término, sobre todo, por el trabajo "voluntario", a pesar de que la extensión que está obteniendo y su trascendencia social hacen que se le someta a procesos técnicos: planificación, evaluación, formación de los animadores... Esto ha hecho que, al lado de los animadores voluntarios, aparezcan los animadores profesionales, los cuales les darán apoyo y harán que la acción animadora sea consistente y eficaz.

El animador profesional puede actuar contratado por la Administración Pública, o se puede dedicar al ejercicio privado de la profesión, generalmente constituyendo cooperativas que ofrecen sus servicios a entidades de todo tipo.

En el libro se define profesionalmente tanto la actividad animadora como la "figura" del animador, lo cual es necesario porque hasta ahora sólo se ha referido a uno de ellos, el campo de la animación socio-cultural. Se ha llamado animación socio-cultural a realidades muy diversas. Es un error, porque animación hay de muchas clases; este libro distingue doce (animación de grupos marginados, animación rural, animación en los hospitales...) e identifica las características profesionales y las cualidades que han de tener los animadores en cada caso.

FRANCH, J. y MARINELL, A. (1994)

**Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre.**

*Paidós. Barcelona*

Las actividades de tiempo libre han adquirido una importancia significativa en el panorama general de la educación. Abandonando los planteamientos iniciales, asistenciales o muy minoritarios, han evolucionado con la demanda de incidir en colectivos más amplios de población.

La educación en el tiempo libre nació en el marco del voluntariado, en estos momentos continúa en él, pero con la coexistencia con sectores más profesionalizados, y como actividad lucrativa. Es decir, se ha convertido en un campo con mucha más complejidad que la de hace unas décadas. Los autores de este libro presentan unos materiales para animar un proyecto de intervención en el tiempo libre, elaborados a partir de su trabajo práctico como formadores y responsables de servicios.

MARTINEZ ROIG, A. y DE PAUL OCHOTORENA, J. (1993)

**Maltrato y abandono en la infancia.**

*Martínez Roca. Barcelona*

En España el maltrato infantil se ha convertido en los últimos años en un tema de gran relevancia social. En este libro los autores presentan una revisión actualizada de los siguientes aspectos: cuáles son los límites de lo que entendemos por maltrato infantil, cuáles son las diferentes formas de presentación (maltrato físico, maltrato por negligencia, abandono, maltrato o abuso emocional, abuso sexual, maltrato institucional...), por qué se pueden llegar a producir tales comportamientos tan aparentemente antinaturales, qué consecuencias provocan en las víctimas a corto y largo plazo (consecuencias somáticas y/o consecuencias psicológicas y comportamentales), cuáles son los mecanismos más adecuados que deben ponerse en marcha para favorecer la detección de los casos, qué papel juegan los distintos profesionales (personal de la escuela, personal sanitario-pediátrico, personal de los servicios sociales de atención primaria) y qué formas son las más idóneas para ayudar a los niños y a las familias.

PEREZ SERRANO, G. (1993)

**Elaboración de Proyectos Sociales. Casos prácticos.**

*Narcea. Madrid*

Estamos en una sociedad en la que se valora la eficiencia y las realizaciones concretas, cuantas más mejor. Muchas veces parece que valoramos a las personas no por lo que "son" sino por lo que "hacen". En este sentido los que se dedican a trabajar en el campo social corren el gran riesgo de encontrarse con frecuencia involucrados en la pasión del "hacer", elaborar proyectos sociales para mejorar la realidad, resolver una carencia, una necesidad.

Planificar mejor los escasos recursos con que se cuenta requiere una buena preparación técnica.

En este libro, además de desarrollar la teoría de la planificación y todas sus fases, se aportan elocuentes muestras de aplicación de la misma en ámbitos como trabajo social, educación de adultos, participación de la mujer, tercera edad, asociación de padres de alumnos, etc.

**Carmen Ponce**

### Mitos e Ideologías en la Escolarización del niño deficiente mental. Cuándo y cómo surgieron en España las Escuelas de Educación Especial.

Mira, Zaragoza

S. MOLINA y A. GÓMEZ descubren en este trabajo el sustrato ideológico de un hecho histórico muy concreto: la creación del Patronato Nacional de Sordomudos, Ciegos y Anormales en 1910 que provocó la educación segregada, a través de tres partes bien delimitadas. En la primera, ofrecen una serie de datos contextuales que ofrezcan "elementos de juicio para interpretar en su contexto real" todo lo que se expone en las dos partes restantes. En la segunda, se recoge el pensamiento de aquellos autores que más influencia tuvieron en el proceso segregador y "el análisis de ciertas corrientes de pensamiento pedagógico y biopsicológico que fueron determinantes para legitimar la decisión política" de la segregación de los niños disminuidos. En la tercera, se presenta un relato cronológico de los comportamientos, hechos, experiencias y normas legales condicionantes del proceso analizado.

Las conclusiones presentadas, "provisionales y relativas, dada la complejidad y las contradicciones del fenómeno estudiado", muestran con claridad el significado y las aportaciones de este interesante estudio, imprescindible para cualquier profesional preocupado por el hecho educativo, nunca ajeno a sustratos ideológicos.

Así se ve que la Escuela Graduada responde a unas necesidades de escolarización surgidas de unos fenómenos sociales, políticos, económicos y demográficos de los alumnos, lo que "contribuyó decisivamente a que los niños menos dotados, de acuerdo con los criterios considerados como científicos en la época, no tuvieran cabida en la misma". La Psicometría sirve a las ideologías para objetivar la segregación escolar de los niños disminuidos y para jerarquizar el sistema escolar, con un profesorado marginado "en la toma de una serie de decisiones que hasta entonces le habían pertenecido".

Entre los factores que han contribuido a esta situación, los autores resaltan la "confrontación dialéctica que supuso la aceptación de una serie de principios liberales (igualdad de oportunidades, derechos funda-

mentales de la persona, escolaridad obligatoria y gratuita para todos, etc...) y la existencia de unas condiciones socio-económicas que necesitaban una mano de obra barata, pero relativamente informada", dentro de los valores religiosos y éticos vigentes en la época, a lo que contribuía la escuela.

En esta situación, con un transfondo ideológico pseudocientífico sobre las enfermedades mentales, los niños anormales no podían ser acogidos en la escuela ordinaria. Pero como no podían ser echados a la calle, "por motivos relacionados con la ética liberal vigente como por la preocupación de preservación del contagio social", surgen las escuelas de Educación Especial.

Por otra parte, está el "enfrentamiento surgido entre distintas opciones profesionales, que nacen con el desarrollo de las ciencias sociales positivas", necesitados de espacios profesionales propios y específicos a costa de otra profesión de menor prestigio social ( el magisterio ). El maestro se convierte así en "un técnico al servicio de las decisiones curriculares emanadas de la administración, y que trabaja bajo la supervisión y orientación de otros profesionales ( médicos y psicólogos ), igualmente en permanente lucha dialéctica entre ambos". Se explica así el deterioro social del maestro y la jerarquización burocrática de los centros escolares, donde el alumno anormal ocupa el último lugar de la pirámide los alumnos, al no poder responder al currículum oficial. Lo mismo sucedía en otros países, aunque las circunstancias socioeconómicas fueran mejores que las de nuestro país.

Sin embargo, "las cuestiones fundamentales que diferenciaron a los distintos grupos sociales, ideológicos, económicos y políticos en relación con la creación de las escuelas especiales para los niños denominados mentalmente anormales, no fueron de orden político, estrictamente hablando" como puede verse por los datos aportados por este estudio. Las escuelas especiales no molestaban ni a los conservadores, ni a los liberales ni a los grupos de izquierda.

Sería interesante analizar con esta perspectiva el desarrollo "light" de la integración actual, aplicada a todo tipo de minusvalía (física, psíquica, social), que también parece cubrir las necesidades de todos, menos las de los propios minusválidos. No hay que olvidar la diferencia entre los valores pregonados: la solidaridad, la justicia, etc. y

los valores de la sociedad actual, la competitividad, el individualismo, etc. La segregación de las escuelas especiales parece haber encontrado un modelo más moderno en "una integración desintegradora" que parece útil a los poderes establecidos.

JOSE MANUEL OTERO LOPEZ

### Droga y delincuencia. Concepto, medida y estado actual del conocimiento.

Eudema, Madrid

La publicación de este trabajo no puede aparecer en momento más oportuno, cuando se solicitan medidas más represivas contra los consumidores y traficantes y aumenta en número de policías en las calles para proteger nuestra seguridad. Sin embargo, la investigación no aporta datos muy convincentes que justifiquen estas medidas. Como señala el autor, con cita de Inciardi, "desde los comienzos de los años 20, el tema de la relación entre la involucración en consumo de drogas y actividades delictivas ha sido objeto de intensa y, a menudo, "histórica" atención por parte de los dirigentes políticos y los medios de comunicación de masas". Al mismo tiempo, han surgido teorías, estudios, estrategias de actuación política que, en lugar de aclarar la situación, han provocado la necesidad de profundizar más en su conocimiento.

Lo que sí parece claro es que la relación delincuencia-droga varía en función de diferentes factores como la edad y sexo, el tipo de droga y la variedad de consumo, de cómo se entienda la delincuencia, de las técnicas utilizadas en la recogida de datos, etc. Así que la "causalidad" tan fácilmente sostenida por no pocos profesionales y seguida con profunda fe por la población, resulta un objetivo difícil de alcanzar. Desde este planteamiento, esta obra se estructura en tres partes bien diferenciadas.

La primera parte intenta profundizar en aspectos conceptuales y de medida que han caracterizado, e incluso dificultado, la investigación en la relación delincuencia-droga: distintas definiciones, diferentes tipologías, parámetros variados, diversas medidas. Con la clarificación de estos aspectos se podrá "dilucidar cuáles deben ser los parámetros más adecuados que deben guiar actualmente la investigación".

En la segunda parte se lleva a cabo una revisión de la literatura más relevante sobre la relación delincuencia-droga. En esta revisión se tiene en cuenta, sobre todo, el tipo de muestra utilizada y el tipo de droga examinada, como variables más tenidas en cuenta en la investigación.

La tercera parte concreta el estado del conocimiento sobre la problemática delincuencia-droga. Queda claro y existe acuerdo de que existe relación entre droga y delincuencia, pero "la naturaleza de la vinculación permanece inespecífica y en controversia". Las diferentes hipótesis planteadas sobre la relación droga-delinuencia parecen tener validez para diferentes grupos de consumidores.

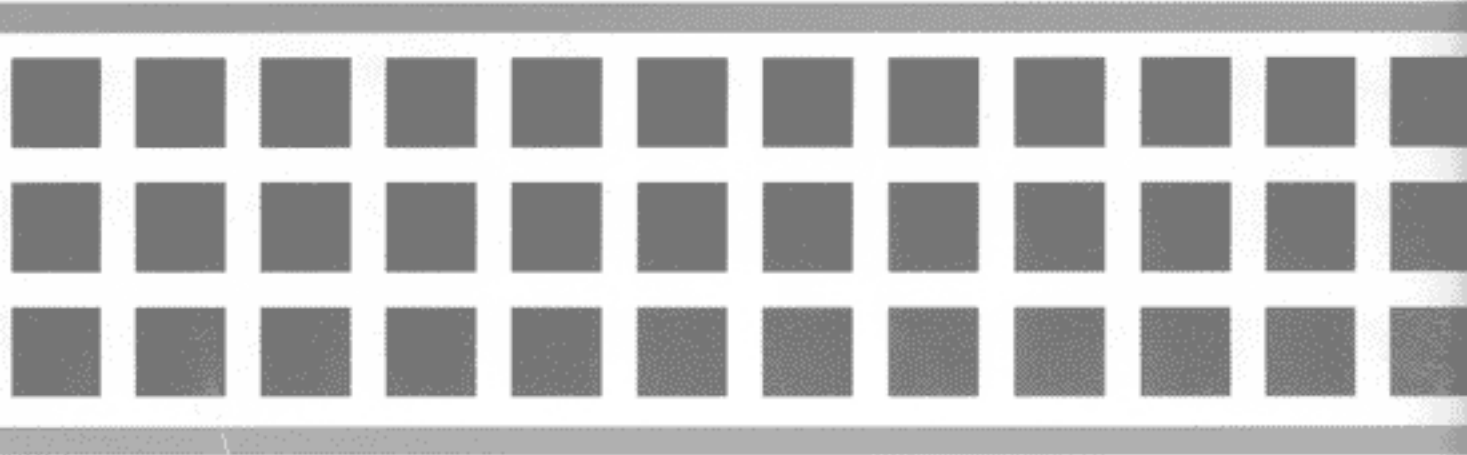
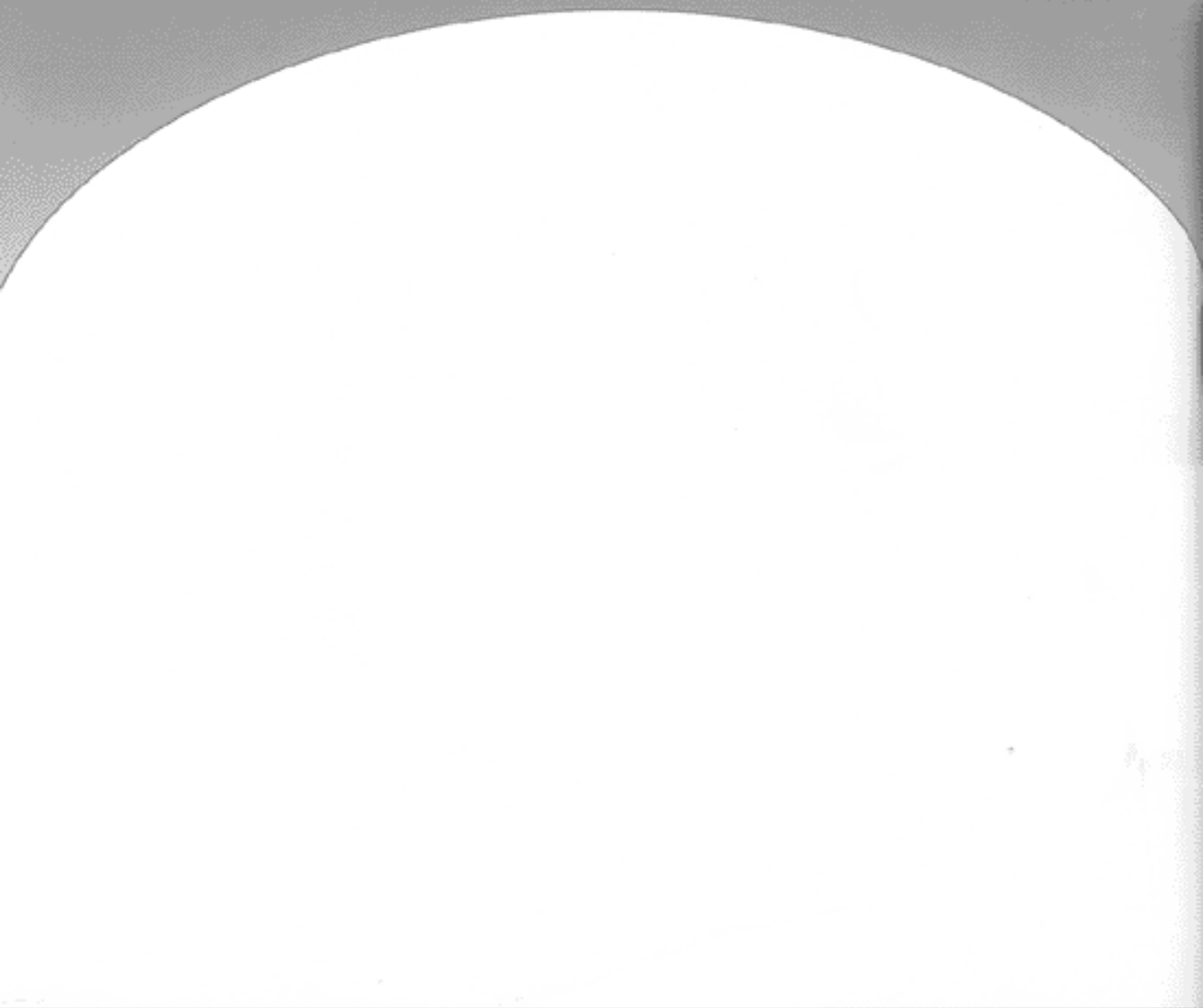
Las sugerencias ofrecidas por el autor para la investigación futura, a partir de la revisión hecha sobre el tema, no tiene desperdicio alguno:

1. inclusión de los distintos tipos de drogas y de conductas delictivas.
2. evaluación de la frecuencia de realización de las conductas de consumo y delictivas;
3. análisis de la relación en muestras de "alto riesgo" como los adolescentes y jóvenes;
4. utilización de autoinformes como medida principal de las conductas de consumo y delictivas frente a los registros oficiales;
5. utilización conjunta de diferentes tipos de muestras;
6. tener en cuenta la variable sexo, normalmente olvidada.

Esta claro que si no se comprende la naturaleza y el alcance de la relación droga-delinuencia, difícilmente se pueden poner en marcha programas preventivos y/o intervenciones con mínimas garantías de éxito. Para lanzar policías a la calle y defender medidas represivas de todo tipo, basta con que lo demande la gente, sin que tenga datos suficientes que justifiquen su miedo y su exigencia. Para ofrecer respuestas coherentes con la problemática real y se llegue a encontrar soluciones, se necesitan estudios que

clarifiquen el problema. Este libro constituye una rica aportación para el estudio de la problemática delincuencia-droga, con apoyo de abundante literatura sobre el tema, escrito con sencillez y claridad, por lo que ayudará a todo tipo de profesionales relacionados con esta difícil problemática.

**Amando Vega Fuente**



**CLAVES DE EDUCACION SOCIAL**