

Reseña de libro

TÍTULO: *Aproximació al marc teòric del Programa d'Intervenció Socioeducativa 6-16. Aportació des de l'educació social.*

AUTOR: **Inés Solé Vericat**

EDITORIAL: **Ed. Onada, Tortosa, 176 pàgs.**

AÑO: **2017**

422

Josep Vallés Herrero, Educador Social, Doctor en Pedagogía. UNED-Tortosa.

El libro de Inés Solé es el fruto de un año y medio de trabajo de una beca de investigación elaborada con el seguimiento de una comisión interinstitucional que tuvo la suerte de promover y coordinar (CEESC, UNED, Ayuntamiento de Tortosa y entidades del tercer sector del municipio de Tortosa). El objetivo de la investigación ha sido realizar la fundamentación teórica del Programa de Intervención Socioeducativa para niños y jóvenes de seis a dieciséis años y sus familias. Se trata de un programa que lleva funcionando en el municipio desde 2012 y que se encuentra inmerso dentro del proceso comunitario de la ciudad.

La autora es educadora social y psicopedagoga, experta en el ámbito de la infancia, actualmente trabaja en un Equipo de Atención a la Infancia y Adolescencia (EAIA) y es miembro desde 2009 de la Junta delegada de *Terres de l'Ebre* del Colegio de Educadoras y Educadores Sociales de Cataluña (CEESC).

Este documento, que constituye el informe final de la investigación, enmarca esta fundamentación teórica en clave de Educación Social aunque el inicio del programa surge en clave comunitaria y que existen otras disciplinas que también hacen sus aportaciones (sociología, trabajo social, antropología,...) pensamos que es la pedagogía social, la que en esta investigación se sitúa como marco conceptual que actúa como “paraguas” de las diferentes intervenciones socioeducativas que se llevan a cabo en el seno del programa. La autora describe cómo se inicia el programa, como se convierte en un proyecto de ciudad dentro del proceso comunitario, donde el trabajo en red es muy importante, siguiendo los



principios de Carlos Giménez y de Marco Marchioni –codirectores del programa comunitario en Tortosa-. Esta red construye unos "laboratorios sociales" que diseñan unas actividades para los niños, con una mirada inclusiva que hay que repensar en clave educativa para optimizar todo este complejo proceso.

Ante esta realidad, conceptos como acompañamiento social, trabajo en red o aprendizaje servicio toman protagonismo para poder trazar una metodología de la intervención social de amplio espectro, que sirva para poder entender mejor las acciones educativas del programa. Por eso se han explorado las teorías del diseño de programas de Tiberio Feliz, del acompañamiento que propone Jordi Planella, del aprendizaje servicio de Roser Batlle, o el modelo de evaluación de programas que propone Ramón Pérez Juste (por destacar algunos). Lo novedoso de este enfoque es que centra la mirada en la acción educativa del programa, en donde siempre se ha destacado su dimensión social, de generar redes, a través de múltiples agentes de la comunidad (institucionales, empresas del tercer sector, voluntarios, ONGs, mecenazgo, etc.). Ahora lo importante desde la Educación Social es cada uno de los “frutos” de estas redes, lo que el profesor Tiberio Feliz diría “microdiseño”, que constituyen un catálogo de más de treinta actividades, agrupadas en un catálogo por ámbitos (figura 15 del libro, pp. 96-97) y también cómo se generan a través del “macrodiseño” (dimensión socio-política) y del “mesodiseño” (el trabajo en red o “laboratorios” de generación de propuestas).

Además del interés de una experiencia consolidada de acción socioeducativa concreta al municipio de Tortosa, este trabajo puede servir de ejemplo para experiencias similares en otras localidades y como material de interés para estudiantes universitarios y profesionales. Desde el CEESC se facilita su descarga para estos fines en:

<http://www.ceesc.cat/documents-publicacions/altres-publicacions/546-aproximacio-6-16>

