

EL PROYECTO ENROSCADOS: una experiencia socioeducativa de sensibilización sobre la enfermedad mental desde la práctica del balonmano

Diego Royo Laviña, educador social

274

Resumen

El Proyecto Enroscados es una experiencia socioeducativa desarrollada en los centros educativos aragoneses. La desarrolla el Club Deportivo Hispanos del Carmen perteneciente al Centro Neuropsiquiátrico Nuestra Señora del Carmen de Zaragoza de las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús. La sensibilización sobre la enfermedad mental y la iniciación a la práctica deportiva del Balonmano son dos de sus objetivos fundamentales. Esta iniciativa cuenta con el respaldo institucional de la Real Federación Española de Balonmano, Federación Aragonesa de Balonmano, Gobierno de Aragón y Zaragoza Deporte. La intervención socioeducativa en los centros educativos aragoneses la lidera un educador social y coordinador técnico que es responsable de la escuela deportiva con la ayuda inestimable de deportistas con enfermedad mental del club, profesionales del balonmano, integradores sociales, técnicos deportivos de la Federación Aragonesa de Balonmano y voluntariado. Son múltiples las herramientas socioeducativas utilizando como metodología fundamental la participativa combinándolas con herramientas educativas como la dramatización (role playing) y la lluvia de ideas (brainstorming). Más de 1000 escolares aragoneses han sido sensibilizados en la comunidad autónoma aragonesa tanto del medio rural como de las principales localidades de Zaragoza, Huesca y Teruel. El análisis de los resultados pone de manifiesto la eficacia de las acciones desarrolladas.

Palabras clave: Educación Social, centros educativos, sensibilización, salud mental, deporte, balonmano.

Fecha de recepción: 19/11/2017

Fecha de aceptación: 13/02/2018



Introducción

El proyecto Enroscados surge como una iniciativa del Club Deportivo Hispanos del Carmen formado íntegramente por personas con enfermedad mental, trastornos de conducta y/o diversidad intelectual.

Este proyecto se está desarrollando en distintas poblaciones de la comunidad autónoma de Aragón. El lugar donde se gestiona es el Centro Neuropsiquiátrico del Carmen de Zaragoza perteneciente a las Hermanas Hospitalarias del Sagrado Corazón de Jesús.

Para el desarrollo de este proyecto ha sido fundamental los conocimientos adquiridos mediante las experiencias anteriores tales como el proyecto *Escuela de Deporte* (Royo, 2016) y la buena práctica *A+ deporte mejor ciudadanía* (Centro Neuropsiquiátrico del Carmen, 2014). Ambos trabajos han sido difundidos en la *Revista de Educación Social RES* y por la web del departamento de educación del Gobierno de Aragón, respectivamente, que dieron a conocer en la ciudadanía su enfoque socioeducativo en distintos lugares de España como, por ejemplo, Irún, Valencia, Logroño, Madrid.

Enroscados es una actividad que lidera un educador social junto con profesionales del balonmano, voluntarios y personas con enfermedad mental del Club Deportivo Hispanos del Carmen.

Su desarrollo se lleva a cabo en centros educativos de primaria y secundaria de Aragón en los cuales se sensibiliza sobre la enfermedad mental en la ciudadanía y su lucha contra el estigma que lleva asociada, se fomenta el balonmano como herramienta educativa y los valores de la actividad física.

El inicio de la actividad fue en febrero del 2017 y continúa en la actualidad (si bien ya en 2016 se hicieron visitas a centros escolares bajo otra denominación). Más 1000 escolares aragoneses fueron los beneficiarios de este novedoso proyecto que integra la educación social y el deporte en su primera edición. En la edición 2018 son 60 colegios aragoneses los que han solicitado la actividad.

Son varias las entidades que apoyan este proyecto tales como Gobierno de Aragón, Zaragoza Deporte, Real Federación Española de Balonmano y la Federación Aragonesa de Balonmano.

En diciembre de 2017, El Proyecto Enroscados obtuvo el *Premio Responsabilidad Social de Aragón 2017*, del Gobierno de Aragón en la categoría “entidad no lucrativa” de un total de 377 entidades participantes.

Detectamos gracias al trabajo previo que el estigma de la enfermedad mental debíamos de combatirlo y tratar de erradicarlo desde edades tempranas mediante una metodología educacional ya que así era una forma de acceso a toda la población y que en edades tempranas ya estuviesen sensibilizados, a diferencia de lo que ocurre en la actualidad. Los resultados son muy esperanzadores.

¿Por qué ENROSCADOS?

El nombre del proyecto simboliza el lanzamiento de rosca que se realiza en nuestro deporte, el balonmano, adaptándolo a una forma de efecto retorno que queremos devolverle a la ciudadanía mostrando los beneficios de la práctica del balonmano en las personas con enfermedad mental.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. BENEFICIOS DEL DEPORTE Y SU INTERACCIÓN CON LA ENFERMEDAD MENTAL

Son numerosos los autores y artículos que constatan los beneficios que se obtienen de la práctica deportiva en personas con enfermedad mental, así como su la disminución del estigma asociada a la propia enfermedad mental.

Noelia Navarro (2016), desde una metodología de revisión bibliográfica, reseña varios estudios tales como: Richardson, Faulkner, McDevitt, Skrinar, Hutchinson, y Piette, que en 2005 ponen de manifiesto los numerosos beneficios que la práctica deportiva provoca en el alivio de la sintomatología psicótica, así como el bienestar y calidad de vida en general.

También Carles y Douglas, 2004; Carter-Morris y Faulkner, en 2003; y Fogarty y Happell, en 2005 reseñan el alivio de los síntomas negativos de la esquizofrenia y como estrategia de afrontamiento de los síntomas positivos. Así como la oportunidad valiosa para trabajar las interacciones sociales pudiendo transformarse en una poderosa herramienta de integración, al aprovechar este tipo de prácticas como situación ideal para que la persona pueda introducirse en un contexto normalizado en la actividad lúdica, atractiva en la que ejerce nuevos roles con valores como la cooperación o el espíritu de equipo y la deportividad, entre otros, yendo en cualquier caso en dirección favorable hacia la lucha contra el estigma que rodea este tipo de trastornos.

Para Corretti, Martini, Greco y Marchetti, en 2011, la práctica deportiva se asocia fuertemente con el desarrollo de un sentido de identidad y pertenencia, confianza y apoyo social siendo



para Soundy, Benson, Dawes, Smith, Collet y Meaney, en 2012, un medio a través del cual atacar la vulnerabilidad que obstaculiza la participación.

Otro enfoque reseñable que valida la utilización en este caso del uso del video juego como herramienta de sensibilización en el aula sería el de los autores, Adolfo J. Cangas, Juan J. Ojeda, Noelia Navarro, Diego Cangas, Cesar Bernal, David Mullor y José A. Piedra (2017), que mediante un trabajo denominado “Valoración por parte de los profesionales de educación en un video juego (Stigma-Stop) para sensibilizar en el aula sobre los problemas de salud mental. Un estudio preliminar”.

A modo de resumen reseña que dicho video juego denominado Stigma-Stop permite alcanzar beneficios y utilidades tales como:

- Empatizar con personas que padecen distintos trastornos.
- Conocer mejor distintos trastornos.
- Aportar una experiencia de cómo de cómo aplicar los vídeos juegos en el aula para sensibilizar en temas de salud mental.
- Eliminar mitos y falsas creencias relativas a los trastornos de salud mental.
- Estrategias y pautas de intervención ante este tipo de problemáticas.
- Conocer el sufrimiento que el estigma puede acarrear a quienes lo padecen.

El trabajo desarrollado en el Centro Neuropsiquiátrico del Carmen dirigido a personas con enfermedad mental, trastornos de conducta y/o diversidad funcional se ha elaborado siguiendo las siguientes cuestiones, dando como resultado la creación del programa *Estigma Cero*¹ con la Salud Mental de Escuela de Deporte y del equipo denominado “Hispanos del Carmen”.

Además, fue implementada con la buena práctica *A+ deporte mejor ciudadanía* reconocida con el primer premio de mediación del colegio profesional de educadoras y educadores sociales de Aragón.

Actualmente y dando una mayor cobertura dentro de la cartera de servicios que el centro dispone se desarrolla el Proyecto Enroscados.

Para Alberto Fernández de Sanmamed Santos y Rafel López Zaguire (2012:1) podríamos definir Educación Social como:

1 Ver: <https://estigmacerosaludmental.wordpress.com/>



“Un derecho de la ciudadanía que se concreta en el reconocimiento de una profesión de carácter pedagógico, generadora de contextos educativos y acciones mediadoras y formativas, que son ámbito de competencia profesional del educador social, posibilitando la incorporación del sujeto de la educación a la diversidad de las redes sociales, entendida como el desarrollo de la sociabilidad y circulación social, la promoción cultural y social, entendida como apertura de posibilidades de la adquisición de bienes culturales, que amplíen las perspectivas educativas, laborales, de ocio y participación social”.

Complementariamente José Antonio Caride Gómez (2002:106) define el perfil del Educador Social:

“No es un mero ejecutor de proyectos o programas afectados por esa acción intervención, sino también como verdaderos animadores de la conciencia social de la comunidad, promoviendo acciones que tiendan a mejorar la calidad de vida de todos los ciudadanos”.

Y Oriol Ripoll (2006:22) añadirá,

“El educador social debe de tener en cuenta en qué contexto se llevan a llevar a cabo los juegos planteados, para que el espacio escogido ayude al desarrollo de la actividad teniendo en cuenta las necesidades de todos y cada uno de los participantes en ese juego.”

“Hay que intervenir de alguna forma en el espacio para que pasen cosas.”

OBJETIVOS del PROYECTO ENROSCADOS

1. OBJETIVOS GENERALES

- Disminuir el estigma que padecen las personas con enfermedad mental mediante la sensibilización en los centros escolares aragoneses.
- Potenciar el deporte y la actividad física en el los centros educativos.
- Favorecer la integración social de las personas con enfermedad mental en la ciudadanía.

2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar en los centros educativos sobre la enfermedad mental al mayor número de escolares aragoneses posibles.
- Enseñar la iniciación al balonmano de forma socioeducativa mediante los deportistas con enfermedad mental y técnicos deportivos.
- Favorecer la mayor independencia posible dentro de las limitaciones de los deportistas con enfermedad mental.
- Adquirir un mayor equilibrio emocional, afectivo, y social de los deportistas con enfermedad mental, así como mejorar la imagen de sí mismos en la ciudadanía.

3. OBJETIVOS OPERATIVOS

- Consolidar el proyecto Enroscados en el ámbito educativo aragonés.



- Desarrollar programas y proyectos conjuntos con entidades deportivas, municipales y educativas que sensibilicen a la ciudadanía sobre las personas con enfermedad mental.
- Crear la Federación Aragonesa de Diversidad Funcional.
- Programar, intervenir, evaluar y ejecutar de actividades socioeducativas en el ámbito educativo y deportivo.

METODOLOGÍA. Estructura de las sesiones.

En el proyecto Enroscados intervienen múltiples herramientas socioeducativas utilizando como metodología fundamental *la participativa con el alumnado* en la sensibilización de salud mental, así como en la iniciación al balonmano.

1. Sensibilización en salud mental:

La estructura de la sesión de sensibilización es de una hora de duración. Y ella se exponen diversos videos que van desde dibujos animados para detectar y prevenir lo que es una enfermedad mental, así como los síntomas de la misma y pautas para tratar de normalizar el trastorno mental que se pudiese originar.

También se exponen vídeos que relacionan la actividad física llegando a concretar los beneficios de la misma en un deporte específico como el balonmano. Además, se trasladan al alumnado las experiencias vividas con la sociedad mediante el deporte y como los deportistas con enfermedad mental han superado las mismas.

En otra fase de la sesión de sensibilización se realiza la dramatización (role playing) y la lluvia de ideas (brainstorming) para trasladar al alumnado datos genéricos y específicos como son la sintomatología de algunas enfermedades mentales, el nombre de las mismas, la probabilidad de poder llegar a padecerlas, etc.

La sesión de sensibilización termina con una resolución de dudas y la misma, así como una evolución de la misma sesión con profesor y alumnos de la sesión.

Intervienen en la sesión el coordinador técnico y educador social que lidera la misma con el apoyo puntual del integrador social y deportistas con enfermedad mental del Club Deportivo Hispanos del Carmen que trasladan su propia experiencia vital.

2. Iniciación al balonmano:

En la fase de iniciación al balonmano se estructura en distintas partes en las que utilizamos también distintas estrategias socioeducativas.



Utilizando la metodología participativa, la sesión se inicia con una breve exposición para valorar el conocimiento del deporte en concreto que se va a practicar con el alumnado utilizando como herramienta de la tormenta de ideas (brainstorming) para desarrollar la misma.

Tras la exposición anterior se inicia una fase en la que empleando la instrucción directa se enseñan competencialmente los puestos específicos del balonmano, así como diversas opciones combinativas de dicho deporte.

La sesión práctica finaliza realizando un partido en los que desarrollar las competencias adquiridas, así como las reglas básicas de dicho deporte.

Se realiza una evaluación posterior con los alumnos y profesor del desarrollo de la sesión de iniciación al balonmano, así como aclaración de dudas de la misma.

FASES de IMPLEMENTACIÓN y DESARROLLO del proyecto.

1. Difusión de la oferta de la actividad.

Mediante redes sociales, web de entidades colaboradoras y distintas instituciones se promociona la actividad. Tanto el plazo habilitado para inscribirse como la metodología e información para ello.

2. Solicitud de actividad.

La solicitud de actividad en el centro escolar se realiza mediante la Dirección General del Deporte de Aragón que dispone de ficha de inscripción propia.

También se puede solicitar mediante el correo electrónico del Club Deportivo Hispanos del Carmen.

3. Gestión y planificación de la actividad.

Una vez remitido el listado de centros escolares que demandan dicha actividad la Dirección General de Deportes de Aragón, remite la solicitud al club deportivo.

Es el club deportivo quien contactara con el responsable de los centros escolares para concretar fecha y hora para el desarrollo de la actividad, así como de solicitar los medios materiales precisos para la misma.

4. Desarrollo de la actividad en el centro educativo.

La actividad se desarrolla en dos partes concretas:

Una charla de sensibilización sobre la enfermedad mental en el aula mediante videos, encuestas, y dinámicas grupales.

Y una jornada de iniciación al balonmano en la que se desarrollan varios ejercicios específicos de este deporte.

Antes de desarrollar la actividad y posteriormente se realiza una entrevista para valorar el grado de satisfacción de la mismas y adquirir datos como el conocimiento de la enfermedad mental y de la intervención en el aula.

5. *Difusión del desarrollo de la actividad y seguimiento.*

En los centros educativos que visitamos se hace una difusión posterior en redes sociales con imágenes de la sesión de Enroscados y se utilizan para un montaje posterior de vídeo de fin de ruta de Enroscados. Así facilitamos el seguimiento de la actividad por el territorio Aragón.

6. *Evaluación de actividad y satisfacción de la misma.*

Al finalizar la actividad mediante un encuentro una vez finalizada la misma se les pregunta tanto a profesores como alumno si les ha gustado la misma, si desean que volvamos en el siguiente curso escolar, así como si quieren que tratemos algún tema en concreto dentro de la sensibilización según las edades del alumnado.

7. *Informe final.*

En un informe de finalización de actividad se recogen diversos datos de interés tales como el número de alumnado sensibilizados, el grado de conocimiento de la enfermedad mental y su sintomatología, etc.

Motivación, temporalización y agentes implicados en el proyecto.

1. *¿Cómo surge la iniciativa?*

La iniciativa surge desde:

- La necesidad del colectivo de personas con enfermedad mental, trastornos de conducta y diversidad funcional de mejorar su imagen en la ciudadanía mediante la práctica deportiva debido al estigma que sufren.
- La detección de necesidades del centro que mejorar la cobertura de su cartera de servicios fuera del propio recurso.
- La línea estratégica del club deportivo Hispanos del Carmen que cree necesario sensibilizar desde edades tempranas a este colectivo en el ámbito escolar.

2. *¿Cómo se lleva a cabo el proyecto?*

El proyecto se pone en funcionamiento tras la aprobación del propio Centro Neuropsiquiátrico del Carmen mediante un equipo multidisciplinar que desarrollo las pautas a seguir.



3. *¿Quién desarrolla el proyecto?*

El proyecto Enroscados lo lidera como responsable del proyecto un educador social y coordinador técnico. El equipo lo componen además un Integrador Social, deportistas del club deportivo hispanos del Carmen con enfermedad mental, técnicos de la federación aragonesa de balonmano y voluntarios deportivos del centro.

4. *¿Qué funciones desempeña cada uno de los profesionales que intervienen en el proceso?*

- **Educador Social-Coordinador Técnico**

Planifica la programación de la ruta de enroscados por el territorio aragonés asignando fecha, horario y recursos a la misma.

Realiza la difusión en redes sociales, dirige la sesión de sensibilización en el centro escolar y posteriores dinámicas pedagógicas.

- **Integrador Social**

Colabora con Educador Social, preparando materiales para las actividades, recibe pautas de él sobre el desarrollo de la actividad.

- **Deportistas del Club Deportivo Hispanos del Carmen**

Son personas con enfermedad mental, trastornos de conducta y/o diversidad funcional que intervienen en la sensibilización en la sesión educativa aportando su experiencia vital, y aclarando dudas al alumnado de la sesión informativa de sensibilización. Además, intervienen directamente en la iniciación del balonmano en el desarrollo de la actividad.

- **Técnicos de la Federación Aragonesa de Balonmano**

Coordinan la sesión práctica de iniciación deportiva al balonmano mediante una charla inicial explican las pautas a seguir con la colaboración de los deportistas del club deportivo.

- **Voluntariado deportivo**

Que dan soporte a la actividad deportiva en momentos concretos.

5. *¿Cómo se seleccionan los deportistas que desarrollan en los centros escolares Enroscados?*

La selección la lleva a cabo el educador-social y coordinador técnico que tras observación directa de la evolución del deportista con enfermedad mental durante semanas detecta la potencialidad del mismo para poder desarrollar la actividad.

Además, es imprescindible una conducta adecuada y el cumplimiento de las actividades socioeducativas que nos proporciona la buena práctica A+ Deporte mejor ciudadanía.

6. *¿Con que temporalizarían se desarrollan el Proyecto Enroscados?*

El proyecto *Enroscados* se inició en febrero de 2017 y se desarrolla en la actualidad.

Se desarrolla en el transcurso del curso escolar de septiembre a junio. En función a la demanda existente son de 1 a 2 días semanales en horario tanto de mañanas como de tarde.

7. *¿Dónde se desarrolla el Proyecto Enroscados?*

De inicio del proyecto se desarrolló en los centros escolares de Zaragoza ciudad y alrededores, teniéndolo que hacer extensible a todo el territorio aragonés. Dicho proyecto ante la demanda solicitada desde centro educativo se hizo extensible a toda la comunidad autónoma.

8. *¿Qué perfil de deportistas con enfermedad mental, trastornos de conducta y diversidad funcional se han beneficiado del proyecto?*

Un total 10 de personas de 35 que componen el club deportivo Hispanos del Carmen.

Mayoritariamente varones y con conocimiento específico del balonmano y la enfermedad mental.

9. *¿Qué repercusión está teniendo el proyecto Enroscados? ¿Y qué beneficios se están obteniendo?*

La repercusión del proyecto *Enroscados* ha resultado muy prolífica desde distintos puntos de vista tales como:

- Medios de comunicación, son varios los que informaron del novedoso proyecto desde medios de comunicación televisivos como Aragón TV y TVE 1 Aragón, prensa escrita como Heraldo de Aragón y Periódico de Aragón. Prensa digital como Sport, Heraldo de Aragón Digital, Periódico de Aragón Digital, Aragón Digital, Heraldo Afición, Europa Press, 20 minutos, Canarias7, etc. También varias webs como la de la Real Federación Española de Balonmano, Zaragoza Deporte, Dirección General del Deporte del Gobierno

de Aragón, Federación Aragonesa de Balonmano. Así como las redes sociales Facebook y Twitter trasladaron a la sociedad en proyecto Enroscados.

- Club Deportivo Hispanos del Carmen un total de 10 deportistas con enfermedad mental, trastornos de conducta y diversidad funcional fueron beneficiarios de este proyecto.
- A nivel de intervención de las familias de nuestros deportistas están muy satisfechas por la evolución del proyecto Enroscados sumándose a difundir en redes sociales los centros escolares visitados y la propia actividad.
- A nivel de repercusión en la ciudadanía fue determinante el establecer alianzas con otras entidades, administraciones y centros escolares sensibilizar a la misma sobre este colectivo. Además, fue un agente facilitador para llegar a más medios de comunicación que implementaron el efecto del propio proyecto Enroscados.
- A nivel de entidades colaboradoras, instituciones, centros escolares mejoraron su imagen mediante la responsabilidad social corporativa.

284

Para Fernández de Sanmamed Santos, A. y López Zaguire R, (2012:3) el educador social tendrá en cuenta en estos aspectos relacionados con la práctica educativa la “*promoción de la organización y/o animación de la comunidad para conseguir una mejora del nivel social*”.

Los beneficios pueden valorarse desde distintos enfoques tales como:

- **Centro Educativo:** Permite sensibilizar a los niños sobre la enfermedad mental e iniciarse en la actividad física del balonmano. También ayuda a inculcar hábitos saludables y educación para la salud del alumnado.
- **Club Deportivo Hispanos del Carmen:** Permite sensibilizar sobre la enfermedad mental y desestigmatizarla. Es una parte muy importante de la ciudadanía que es el futuro generacional.
- **Federación de Aragonesa de balonmano:** Permite llevar la iniciación de esta disciplina deportiva a los centros educativos en los que no practican dicho deporte y reforzar donde si tienen presencia. Puede aumentar el número de fichas de esta disciplina deportiva en Aragón.

10. *¿Con que entidades estamos colaborando para el proyecto Enroscados?*

Las entidades con las que se está colaborando son del ámbito educativo y deportivo, así como del ámbito institucional.



En el ámbito educativo, con múltiples colegios de la geografía aragonesa como son

- Colegio Sagrada Familia
- CEIP La Jota
- CEIP Cándido Domingo
- CEIP Maestro Don Pedro Oros
- CEIP Gloria Arenillas
- CEIP Basilio Paraíso
- CEIP Domingo Miral
- CEIP Montecanal
- Colegio Maria Inmaculada Claretianas
- CEIP Luis Vives
- CEIP Ana Mayayo
- CRA Orba de Muel (Zaragoza)
- CRA Ribera del Cinca de Torrente de Cinca (Huesca)
- IES Pedro Laín de Híjar (Teruel)
- Colegio San Jose de Calasanz Escolapios de Barbastro (Huesca)

Así hasta un total de 30 visitas a centros escolares visitados en 2017 algunos de ellos en varias ocasiones por ser múltiple alumnado. En la edición 2018 serán 60 colegios los que serán beneficiarios de dicha actividad.

En el ámbito institucional, Zaragoza Deporte Municipal dependiente del Ayuntamiento de Zaragoza, Departamento de Cultura y Deportes de pendiente de la Diputación General de Aragón.

En el ámbito deportivo con la Real Federación Española de Balonmano y Federación Aragonesa de Balonmano.

Análisis de resultados.

Punto de partida.

El proyecto *Escuela de Deporte* que llevamos desarrollando 5 años nos ha permitido visualizar desde distintos parámetros la percepción de la ciudadanía sobre la enfermedad mental. Es por ello que consideramos imprescindible atacar el estigma de la enfermedad mental desde el origen en edades tempranas en los centros educativos.

Se desarrollaron 2 intervenciones previas en el CEIP Cándido Domingo de Zaragoza con niñas y niños de edades comprendidas entre 10 y 12 años en 2017.



Tras una valoración muy positiva a posteriori de la actividad se detectó la necesidad de potenciar el *Proyecto Enroscados*, siendo realizadas en el año 2018, 4 intervenciones previas y posteriores al desarrollo del Proyecto Enroscados.

Entendíamos también que el dinamizar una actividad deportiva como es el balonmano que de por si es algo compleja como deporte, con una intervención en las aulas de sensibilización en salud mental nos iba a permitir socializar mejor con los niñas y niños, así como con los profesoras y profesores. Además de empatizar con personas que padecen distintos trastornos queríamos eliminar falsas creencias relativas a los trastornos de salud mental y conocerlos mejor.

Situación de partida: análisis de las encuestas sobre enfermedad mental de 2017

De las encuestas realizadas llegamos a la siguiente fotografía de la realidad o punto de partida:

- Existe un gran desconocimiento de lo que es una enfermedad mental.
- Existen confusiones entre lo que es una enfermedad mental y patologías o disfunciones orgánicas.
- Existe confusión y desconocimiento de los posibles síntomas de la enfermedad mental.
- Existe ignorancia de las potencialidades deportivas que pueden desarrollar las personas con enfermedad mental como herramienta socioeducativa y de su integración en la ciudadanía.
- El Proyecto Enroscados aporta a los escolares y profesorado un conocimiento sobre la enfermedad mental.
- Disminuye el estigma de la enfermedad mental mejorado la imagen de este colectivo.
- La práctica deportiva del balonmano es un agente facilitador de la disminución del estigma de la enfermedad mental junto con la sensibilización en el aula.

Veamos algunos particulares de la encuesta realizada antes de la sesión del Proyecto Enroscados en el CEIP Cándido Domingo de Zaragoza a 60 escolares sobre el conocimiento sobre la enfermedad mental obtenemos los siguientes resultados.

Sobre la pregunta ¿Conoces el nombre de alguna enfermedad mental?

En 2017:

- 5 escolares afirmaron que si conocían al menos un nombre de alguna enfermedad mental lo que supone el 8,33% de los preguntados.
- 55 escolares afirmaron no conocer ningún nombre de alguna enfermedad mental lo que supone en 91,67% de los encuestados.

- Solo 1 escolar respondió el nombre correcto de al menos una enfermedad mental, lo que supuso el 20% de los que afirmaron conocer el nombre de una enfermedad mental y un 1,67% del total de escolares preguntados.
- 4 de los 5 escolares que afirmaron conocer el nombre de una enfermedad mental confunden una enfermedad orgánica con una enfermedad mental, lo que supone el 80% de los escolares que afirman conocer el nombre de alguna enfermedad mental y un 6,67% de los escolares preguntados.

GRÁFICO 1: conocimiento sobre la enfermedad mental 2017



MUESTRA: 60 ALUMNOS DE 5º Y 6º DE PRIMARIA DEL CEIP CÁNDIDO DOMINGO. ZARAGOZA (2017). *Elaboración propia.*

GRAFICO 2: conocimiento sobre la enfermedad mental 2017 (2)



MUESTRA: 60 ALUMNOS DE 5 Y 6 DE PRIMARIA DEL CEIP CÁNDIDO DOMINGO. ZARAGOZA (2017). *Elaboración propia.*

Sobre la pregunta ¿Has jugado alguna vez a balonmano?

- En 2017, sólo 9 escolares habían realizado o estaban realizando en la actualidad la disciplina de Balonmano, lo que supone el 15%. Siendo 51 escolares o el 85% los escolares que nunca lo habían practicado.

Del análisis de todos estos datos, acabamos de construir **la hipótesis de** trabajo con los siguientes componentes:

- 1) La intervención mediante la sensibilización en salud mental en centros escolares nos permitirá llegar a la ciudadanía del presente y futuro mostrando la realidad de la enfermedad mental desestigmatizando a este colectivo.
- 2) Mostrar la potencialidad de este colectivo mediante un deporte como el balonmano nos va permitir dar una imagen más cercana de normalización y superación.
- 3) Para las personas con enfermedad mental les va a repercutir reforzando su autoestima y como herramienta de socialización en la ciudadanía.
- 4) Los docentes de los centros educativos podrán adquirir un contacto directo con este colectivo que les permitirá trasladar la experiencia a compañeros de profesión implementando así su efecto sensibilizador.

Eran varios **beneficios que se esperaban obtener**:

- A nivel del Club Deportivo Hispanos del Carmen, serán el carácter terapéutico, educativo, recreativo y social de las sesiones.
- A nivel de Federación, dar la oportunidad de iniciarse en balonmano en centros donde no se practica este deporte o de consolidación y refuerzo donde se practica actualmente.
- A nivel de centro educativo, la sensibilización de las chicas y chicos de distintas edades sobre la enfermedad mental y conocer nuestro deporte como es el balonmano y los beneficios que este aporta a las personas que lo practican.

Resultados de la acción del proyecto: 2018

En la entrevista realizada en el CEIP Cándido Domingo de Zaragoza y Colegio Sagrada Familia de niñas y niños de 5º de primaria sobre 96 escolares sobre el conocimiento sobre la enfermedad introdujimos una doble encuesta. Para medir antes de la sesión de sensibilización sobre salud mental e iniciación previa al balonmano el conocimiento en ambas materias, y al finalizar la actividad poder *valorar el grado de eficiencia y eficacia alcanzado tras las sesiones del Proyecto Enroscados* pudiendo determinar así el alcance obtenido para desestigmatizar a las personas con enfermedad mental y el conocimiento sobre la salud mental y su problemática así como el cambio de percepción obtenido sobre este colectivo de las niñas y niños que pasaron por el Proyecto.



Los datos de la encuesta realizada a los escolares en 2018.

Sobre la pregunta *¿Conoces el nombre de alguna enfermedad mental?* realizada antes de la sesión del Proyecto Enroscados, obtuvimos los siguientes resultados.

- 17 escolares afirmaron que si conocían al menos un nombre de alguna enfermedad mental lo que supone el 17,70% de los preguntados.
- 79 escolares afirmaron no conocer ningún nombre de alguna enfermedad mental lo que supone en 82,30% de los encuestados.
- Solo 3 escolares de los 17 que afirmaron conocer el nombre de alguna enfermedad mental respondieron el nombre correcto de al menos una enfermedad mental, lo que supuso el 17,64% de los que afirmaron conocer el nombre de una enfermedad mental y un 3,12% del total de escolares preguntados. Siendo 14 escolares de los 17 los que afirmaron de forma incorrecta conocer el nombre de alguna enfermedad mental confundiéndolas con otras enfermedades de carácter orgánico lo que supone el 82,35 %

GRAFICO 3: conocimiento sobre la enfermedad mental 2018



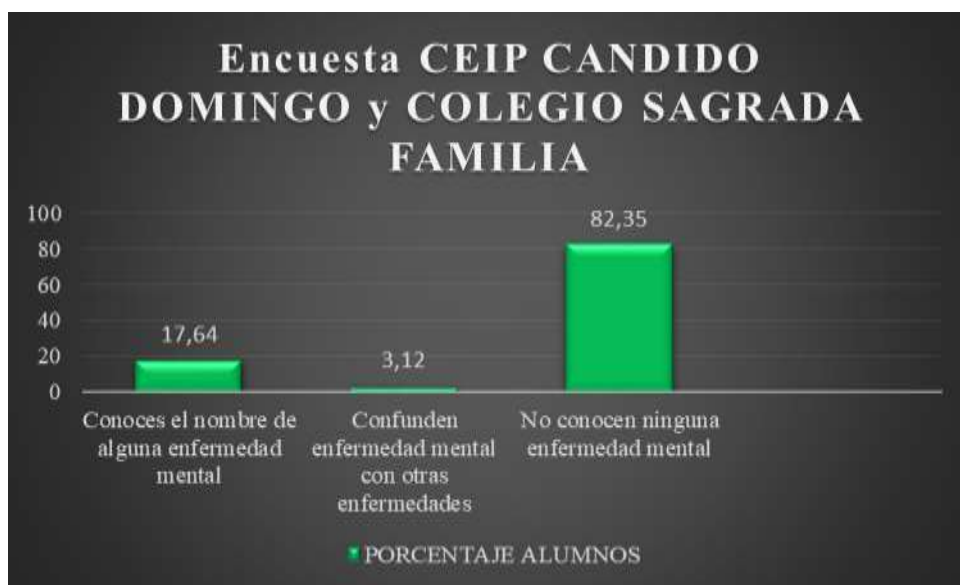
MUESTRA: 96 ALUMNOS DE 5º DE PRIMARIA DEL CEIP CÁNDIDO DOMINGO Y COLEGIO SAGRADA FAMILIA. ZARAGOZA (2018). *Elaboración propia.*

Sobre la pregunta *¿Conoces el nombre de alguna enfermedad mental?* realizada después de la sesión del Proyecto Enroscados obtuvimos los siguientes resultados.

- 91 escolares de los 96 encuestados afirmaron que si conocían al menos un nombre de alguna enfermedad mental lo que supone el 94,79% de los preguntados.
- 5 escolares de los 96 encuestados afirmaron no conocer ningún nombre de alguna enfermedad mental lo que supone en 5,21% de los encuestados.

- De los 91 escolares que afirmaron conocer al menos un nombre de alguna enfermedad mental, 83 de ellos contestaron correctamente siendo un porcentaje del 91,21 %. El 9,38% restante corresponden a los 8 escolares que contestaron de forma errónea.

GRAFICO 4: conocimiento sobre la enfermedad mental 2018 (2)



MUESTRA: 96 ALUMNOS DE 5º DE PRIMARIA DEL CEIP CANDIDO DOMINGO Y COLEGIO SAGRADA FAMILIA. ZARAGOZA (2018). *Elaboración propia.*

Sobre la pregunta, después de realizar la sesión del Proyecto Enroscados ¿Ha cambiado la imagen que tenían sobre las personas con enfermedad mental y estigma que ocasiona la enfermedad? (Gráfico 5, 2018)

De los 96 escolares encuestados los resultados fueron siguientes:

- 5 de los 96 escolares encuestados afirmaron que la imagen que tenían sobre las personas que padecen enfermedad mental es la misma que antes de la sesión del Proyecto Enroscados. Lo que supone el 5,21% de los encuestados.
- 2 de los 96 escolares encuestados afirmaron que la imagen que tenían sobre las personas que padecen enfermedad mental es peor que antes de la sesión del Proyecto Enroscados. Lo que supone el 2,08% de los encuestados.
- 89 de los 96 escolares encuestados afirmaron que la imagen que tenían sobre las personas que padecen enfermedad mental es mejor que antes de la sesión del Proyecto Enroscados. Lo que supone el 92,71% de los encuestados.

GRAFICO 5: cambio de la imagen que tenían sobre las personas con enfermedad mental (2018)



MUESTRA: 96 ALUMNOS DE 5º DE PRIMARIA DEL CEIP CANDIDO DOMINGO Y COLEGIO SAGRADA FAMILIA. ZARAGOZA (2018). *Elaboración propia.*

Sobre la pregunta ¿Has jugado alguna vez a balonmano? realizada antes de la sesión del Proyecto Enroscados (gráfico 3).

- Solo 16 escolares de los 96 encuestados habían realizado o estaban realizando en la actualidad la disciplina de Balonmano, lo que supone el 16,66%, siendo 80 escolares o el 83,34% los escolares los que nunca lo habían practicado.

Conclusiones

El resultado del Proyecto Enroscados creado en el Centro Neuropsiquiátrico del Carmen mediante su Club Deportivo Hispanos del Carmen nos permite obtener las siguientes conclusiones:

- El desarrollo del Proyecto Enroscados ha mejorado la capacidad de socialización de los deportistas con enfermedad mental del club deportivo en la ciudadanía.
- También se han desarrollado las habilidades sociales de los deportistas con enfermedad mental que van desde la mejora muy significativa de la imagen de sí mismos hasta la mejora de su autoestima personal y motivacional.
- Además, se ha mejorado significativamente el manejo de otras habilidades personales como son el hablar en público y la empatía con el alumnado y profesorado.

- La intervención en los centros educativos ha permitido un grado mayor de conocimiento sobre lo que es la enfermedad mental y la sintomatología que puede desarrollar en los escolares aragoneses.
- También el hecho de haber podido intervenir en los centros escolares ha supuesto un impulso para el fomento de hábitos saludables en los escolares.
- El poder enseñar un deporte algo complejo técnicamente como el balonmano ha fomentado el conocimiento de un nuevo deporte para la mayoría de los escolares aragoneses.
- Pero sin duda el resultado más reseñable, es el reconocimiento personal y colectivo adquirido por todos los lugares donde el equipo de Enroscados ha podido visitar siendo tremendamente motivador. Siendo obsequiados con canciones homenaje con motivo de la visita al centro escolar, con firmas de autógrafos a los escolares, regalos recuerdo de nuestra visita al centro escolar y autógrafos en el libro de visitas del centro educativo.

El deporte socioeducativo como instrumento normalizador e integrador mejora sustancialmente las capacidades de las personas con enfermedad mental ayudando a su plena integración en la ciudadanía y disminuyendo el estigma de la enfermedad mental en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- ASEDES-CGCEES, (2017). *Documentos profesionalizadores*. Barcelona: ASEDES-CGCEES. En línea en: <http://www.eduso.net/archivo/docdow.php?id=143>
- Cangas, A. J.; Navarro, N.; Bernal, C.; Piedra, J.A.; Ojeda, J.J.; Cangas, D.; Mullor, D. (2017). Valoración por parte de los profesionales de educación de un videojuego (Stigma-Stop) para sensibilizar en el aula sobre los problemas de salud mental: un estudio preliminar. En *Actas del V Congreso Internacional de Videojuegos y Educación*. En línea en: https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/6649/CIVE17_paper_7.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Caride Gómez J.A. (2002). Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica. En *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, núm. 9. Segunda época, 91-125.
- Centro Neuropsiquiátrico del Carmen (hermanas Hospitalarias) (2014). *A + Deporte, mejor ciudadanía*. En línea en:



<http://www.educaragon.org/FILES/A+DEPORTE%20MEJOR%20CIUDADAN%C3%8DA.pdf>

Del Toro Alonso, V. (2013). El juego como herramienta educativa del educador social en actividades de Animación sociocultural y de Ocio y tiempo libre con niños con discapacidad. En *Revista de Educación Social RES*, núm 16. La Educación Social y la Escuela. Enero de 2013. En línea en: http://www.eduso.net/res/pdf/16/jue_res_16.pdf

Fernández de Sanmamed, A.; López Zaguirre, R. (2012). Funciones de los educadores y educadores sociales en los Servicios sociales municipales. En *Revista de Educación Social, RES*, núm. 15. En línea en: http://www.eduso.net/res/pdf/15/funmuni_res_15.pdf

López Fernández, I.; Chinchilla Minguet, J.L. (2008). Los juegos y la actividad física en la formación inicial del educador social en España. *REIFOP*, 11 (1), 19-29. En línea en: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1240860264.pdf

Navarro, N. (2016). Beneficios del Ejercicio físico en los trastornos del espectro esquizofrénico: una revisión sistemática. Noelia Navarro. En Gallego, J.; Alcaraz-Ibáñez, M.; Aguilar-Parra, J.M.; Cangas, A.J.; Martínez Luque, D. (Ed.). (2016) *Avances en actividad física y deportiva inclusiva*. pp. 18-36. Almería: Ed. Universidad Almería. En línea en: https://www.researchgate.net/profile/Adolfo_Cangas/publication/311589443_Avances_en_actividad_fisica_y_deportiva_inclusiva/links/584fdd0308a6cb6bd8d1ddd2/Avances-en-actividad-fisica-y-deportiva-inclusiva.pdf

Ripoll, O. (2006). El juego como herramienta educativa. En, *Educación Social Revista de intervención socioeducativa*, núm. 33 pp. 11-27. En línea en: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/165533/373756>

Royo Laviña, D. (2016). Escuela de deporte. En *Revista de Educación Social RES* núm. 24. Congreso de Educación Social. "A más Educación Social, más ciudadanía". Sevilla, abril de 2016, pp. 562-570. En línea en: <http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=985>

WEBGRAFÍA

- BLOG ESTIGMA CERO: <http://estigmacerosaludmental.wordpress.com/>
- BLOG HERMANAS HOSPITALARIAS: <http://impactoshernanashospitalarias.Blogspot.com.es/>
- WEB CENTRO NEUROPSIQUIÁTRICO DEL CARMEN: <http://www.hospitalariaszaragoza.es>
- WEB HERMANAS HOSPITALARIAS PROVINCIA DE ESPAÑA: <http://www.hospitalarias.es/centro-neuropsiquiatrico-nuestra-senora-del-carmen-obtiene-primer-premio-proyecto-deporte-mejor-ciudadania/>
- WEB GOBIERNO DE ARAGÓN. A+ Deporte Mejor Ciudadanía. Publicación del primer premio de mediación y buenas prácticas del CEES ARAGÓN: <http://www.educaragon.org/FILES/A+DEPORTE%20MEJOR%20CIUDADAN%C3%8DA.pdf>
- WEB HERALDO DE AFICIÓN: <http://www.heraldo.es/aficion/noticias/colegio-sagrada-familia-iniciara-proyecto-enroscados/>



- REAL FEDERACIÓN ESPAÑOLA DE BALONMANO: <http://www.rfebm.com/noticia/el-proyecto-enroscados-en-marcha>
- WEB ARAGÓN DIGITAL: <http://www.aragondigital.es/noticia.asp?notid=152702>
- WEB GOBIERNO DE ARAGÓN: <http://deporteescolar.aragon.es/es/banco-de-actividades/3o-banco-de-actividades/id/222>
- VIDEOS ENROSCADOS YOU TUBE <https://www.youtube.com/watch?v=hnADJMMR7eU>
- PREMIO RSA GOBIERNO DE ARAGON 2017
<https://www.youtube.com/watch?v=NPO7FrWear8>

REDES SOCIALES

-TWITTER: <https://twitter.com/estigma0zgz?lang=es>

-FACEBOOK: <https://www.facebook.com/people/Estigmacerosaludmental-Salud-Mental/100004407825757>

Para contactar:

Diego Royo Laviña, Educador Social. N° Colegiado 1511/11 del CEES Aragón.
Centro Neuropsiquiátrico Ntra. Sra. del Carmen. Camino. Del Abejar, 100
50190 Garrapinillos (Zaragoza). Tel.: 976 770 635 / 610 536 492
Email: droyo@neuronscarmen.org

