

## ¿Cuál es el valor estratégico de la Educación Permanente en España?

WHICH IS THE STRATEGIC VALUE OF LIFELONG EDUCATION IN SPAIN?

Olatz Fuente Inclán. *Madrid*

645

### I. INTRODUCCIÓN

Se entiende por Educación Permanente al aprendizaje continuo desarrollado a lo largo de la vida para mejorar las competencias y aptitudes de las personas y lograr sus objetivos.

Este tipo de educación es abierta, global, va más allá de la escolarización obligatoria y afecta a todas las dimensiones vitales de las personas para el desarrollo de las mismas. (Barros Díez, M. E., 2009). Los beneficios de la educación es algo inherente a la dignidad de todas las personas y esta educación es el medio para conseguir el desarrollo de las oportunidades humanas. (Nussbaum, M. C., 2012). Siguiendo con esto, Delors, J. (1996) desarrolla los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer (aprender a aprender). Aprender a hacer (competencias de la persona). Aprender a vivir (convivencia respetuosa). Y aprender a ser (ligado a las capacidades individuales y la personalidad). Es necesario añadir el pensamiento que Martha Nussbaum recoge en el *enfoque de las capacidades*, el cual supone una alternativa al enfoque del Producto Interior Bruto (PIB) de los países, el cual añade las virtudes de las personas y se pone de manifiesto a través de los Informes de Desarrollo Humano (IDH). Con ello, se presupone el logro de una calidad de vida plena y justicia social. (Nussbaum, M. C., 2012). Entendiendo este enfoque, se realiza el siguiente estudio el cual pretende observar si la Educación Permanente en España es considerada un beneficio a largo plazo para la sociedad o si se considera un gasto económico.

### II. METODOLOGÍA

Como se ha comentado anteriormente, se pretende saber hasta qué punto la planificación, el diseño y la oferta de formación, responden a la concepción estratégica de educación permanente o si más bien se realiza por una necesidad de aplicación de las correspondientes partidas presupuestarias o incluso si existen otros motivos que desconocemos.

El objetivo general es analizar el valor estratégico de la Educación Permanente en España. Los objetivos específicos de la investigación son: indagar sobre la oferta formativa en Educación Permanente de España, mostrar la relación entre los datos demográficos de las comunidades autónomas elegidas y los programas ofertados en las mismas y comprobar la coherencia entre las necesidades existentes y los programas desarrollados. Para tratar de responder a esta cuestión, asumimos un diseño de investigación en el que están presentes técnicas de carácter cuantitativo (análisis de datos secundarios obtenidos de instituciones oficiales) y cualitativo (entrevistas en profundidad).

Se eligen siete comunidades autónomas: Cantabria, Cataluña, Valencia, Andalucía, Galicia, Castilla y León y el Archipiélago canario. Los motivos por las cuales se han estudiado estas comunidades autónomas son los siguientes: están repartidas a lo largo de todo el territorio nacional tanto a nivel peninsular como insular, lo que posibilita una visión amplia de la realidad. Y además, se eligen comunidades de diferente extensión para recoger diferentes características. Se analizan datos relativos a: población total por edad y sexo, tasa de inmigración, tasa de abandono escolar, tasa de

escolarización, tasa de paro por edades y sector económico predominante. Se deben tener en cuenta estos datos ya que los diferentes rangos de edad permiten observar el proceso educativo a lo largo de las diferentes etapas de la vida. Además, es necesario saber la cantidad de personas extranjeras residentes para la pertinencia de los cursos que se proponen en el caso de que existan. Es interesante observar, en algunos casos, si el sector económico influye de manera directa en los cursos que se desarrollan y si tienen conexión entre sí. Y por último, la tasa de paro y abandono escolar nos da una idea más perfilada de la población destinataria más o menos directa de la formación ofrecida.

Para la segunda parte, se realizan entrevistas semiestructuradas a siete responsables de programas formativos de las comunidades señaladas.

### III. RESULTADOS

En primer lugar, los porcentajes de población absolutos de España recogidos del Instituto Nacional de Estadística (INE) son los siguientes:

- Población total en España: 46.727.890 (INE, 2013). Hombres: 23.017.758 y Mujeres: 23.710.132.
- Personas afectadas por el paro en España: 5.933.300 (INE, 2014). Hombres: 3.116,6 y Mujeres: 2.616,7.
- Tasa analfabetismo: 716,9 miles de personas (INE, cuarto trimestre del 2013). Hombres: 226,9 (68%) y Mujeres: 489,9 (32%).
- Personas extranjeras (INE, 2013). Hombres: 144.920 y Mujeres: 146.121.

A continuación, se ofrecen el resto de resultados por Comunidades Autónomas (INE, 2013):

#### • Cantabria

Tiene un total de población de 588.638 habitantes (288.016 hombres y 300.623 mujeres).

El paro en esta comunidad respecto a España es del 21%.

Desglosado según los rangos de edad que hemos establecido, encontramos que el porcentaje de paro en hombres es de un 69% en adultos mayores de 45 años, siendo nulo en hombres de 16 a 19 años. No obstante, el porcentaje de paro en mujeres es de un 63% en mayores de 45 años y un 1% en mujeres entre 16 y 19 años.

Los programas educativos que se desarrollan en esta comunidad son en su mayoría de carácter formal. Para personas extranjeras, tienen cursos gratuitos para aprender castellano. Además, existe un programa para la atención a la diversidad y refuerzo educativo. El organismo que se encarga de la Educación Permanente en la comunidad de Cantabria es la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Se encuentra en la capital (Santander).

En referencia a la tasa de analfabetismo que encontramos sobre el total del país es de un 0,5% siendo un 87,6% personas mayores de 16 años.

Por otro lado, el número de personas extranjeras que encontramos en Cantabria es de un total de 1.959 habitantes, siendo 981 hombres y 978 mujeres. Estos datos se pueden observar en porcentajes: los hombres mayores de 45 años son un 53%, ancianos un 26% y hombres entre 16 y 19 años, un 21%. Las mujeres mayores de 45 años son un 44%, ancianas un 21% y mujeres entre 16 y 19 años un 35%.

#### • Castilla y León

La comunidad de Castilla y León cuenta con 2.507.574 habitantes, de los cuales 1.241.640 son hombres y 1.265.934 mujeres.

El paro respecto a España es del 22,2%. No obstante, encontramos que el porcentaje de paro en hombres es de un 62% en adultos mayores de 45 años y un 5% en hombres de 16 a 19 años. En mujeres, es de un 60% en mayores de 45 años y un 8% en mujeres entre 16 y 19 años.

Los programas que desarrolla esta comunidad son: Portal de Educación Permanente que cuenta con un sistema informático on-line, Consejo escolar de Castilla y León, Consejos municipales (programas sociales), Centros de alojamiento, Aprender a aprender (espíritu emprendedor de Formación profesional), Concurso “Euroscola”: habilidades y conocimientos para jóvenes entre 15 y 18 años, Programa Globe (integración, necesidades educativas especiales), Formación Permanente del profesorado, Planes de atención a la diversidad, Atención a personas mayores (ocio y cultura) y Centros de Educación Para Adultos.

La tasa de analfabetismo sobre el total del país es de un 0,8% siendo un 85,3% de éste referente a mayores de 16 años. En hombres, la tasa de analfabetismo hace mella en personas mayores, correspondiéndoles un 77% del total, mientras que en mujeres es en mayores de 45 años donde se encuentra el mayor porcentaje con un 64% del total.

Por otro lado, las personas extranjeras son 7.829 (3.782 hombres y 4.047 mujeres). De los cuales, hombres mayores de 45 años son un 50%, ancianos un 32% y hombres entre 16 y 19 años un 18%. Mujeres mayores de 45 años, un 49%; ancianas 35% y mujeres entre 16 y 19 años, un 16%.

El organismo que lleva la Educación Permanente en Castilla y León es la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado. Se encuentra en Valladolid.

#### • Galicia

Cuenta con un total de 2.753.960 habitantes, siendo 1.331.781 hombres y 1.422.179 mujeres.

El paro frente al total del país es del 23,2% (hombres 65% en adultos mayores de 45 años y un 6% en hombres de 16 a 19 años. Mujeres es de un 64% en mayores de 45 años y un 6% en mujeres entre 16 y 19 años).

Los programas con los que cuenta Galicia son: castellano y gallego para personas extranjeras, Centros de Educación para Adultos (CEPA), un programa que de educación a distancia y un portal on-line de información para personas extranjeras el cual ofrece cursos gratuitos de formación, plataforma de recursos, etc.

La tasa de analfabetismo que encontramos en Galicia sobre el total de España es de un 1,9%, siendo de éste un 85,7% en mayores de 16 años. (Hombres mayores de 45 años son un 34%, ancianos, 60% y hombres entre 16 y 19 años, un 3%. Mujeres mayores de 45 años, 27%, ancianas, 68% y mujeres entre 16 y 19 años, un 4%).

Por otro lado, el número de personas extranjeras respecto a los datos totales de España, es de un 4% (alrededor de 110.000 habitantes), de los cuales son 4.317 hombres y 4.404 mujeres. (Hombres de más de 45 años, 51%; ancianos, 29% y hombres entre 16 y 19 años, un 20%. Mujeres mayores de 45 años, 52%; ancianas, 29% y mujeres de 16 a 19, un 19%).

Por último, el organismo que lleva la Educación Permanente en Galicia es: Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Se encuentra en Santiago de Compostela.

#### • Madrid

Cuenta con 6.388.735 habitantes (3.072.327 son hombres y 3.316.408 mujeres).

La tasa de paro respecto a España es del 20,4%, siendo el 57% del total de hombres los que se corresponden con población mayor de 45 años y el mismo número para el total de mujeres de la misma franja de edad.

Los programas que ofrece la Comunidad de Madrid son: bolsas de trabajo, Formación Permanente del profesorado, programa de aprendizaje permanente (internacional), programa de enriquecimiento para alumnos con altas capacidades, campeonatos escolares en los institutos, actividades culturales, deportivas y artísticas extraescolares, promoción de la salud en centros educativos, aula, educación especial y español para extranjeros. También existen asociaciones y fundaciones en el ámbito no formal que proporcionan cursos gratuitos para distintos grupos de edad.

La tasa de analfabetismo sobre el total del país es de un 0,8% siendo un 85,3% en mayores de 16 años (el 65% del total son hombres mayores de 65 años y el 48% del total son mujeres del mismo rango de edad).

El número de personas extranjeras es de 54.330, siendo 25.549 hombres y 28.781 mujeres.

El organismo encargado de la Educación Permanente en la Comunidad de Madrid es el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. No obstante, la Consejería de Educación de Valdemoro y la Comisión de seguimiento del convenio de absentismo, así como Ciudades Educadoras han ofrecido datos y la entrevista de esta comunidad autónoma.

- **Archipiélago canario**

En Canarias, de un total de 2.082.665 habitantes, 276.524 (13,3 %), son extranjeros; en su mayoría procedentes de países de la UE, seguidos de países latinoamericanos (INE, 2011).

Los mayores de 45 años son un 40% de la población total (más de la mitad esto son mujeres).

La tasa de paro en Canarias es del 33% (INE, 2013).

La actividad económica en Canarias se centra en el turismo; tan sólo el 6,7% del total está dedicado a la educación, la sanidad y los Servicios Sociales dentro del tercer sector. El 47,3% restante se dedica los sectores primario y secundario. (ISTAC, 2012).

Se ofrecen cursos reciclaje laboral, ya que las cifras del flujo circular de la renta son bastante desoladoras, pero se tiende a buscar un perfil joven para desarrollar actividades en el ámbito de la hostelería, por lo que las personas mayores de 45 años quedan fuera inevitablemente. La Educación Permanente en Canarias se dedica a la formación de estas personas con programas de reciclaje laboral para que logren unos niveles mínimos de empleabilidad. Además, se ofertan muchos cursos de idiomas (sobre todo inglés y alemán) en diferentes modalidades.

La tasa de analfabetismo es del 0,1% de la población canaria (2.550 personas).

La tasa de formación de castellano para personas extranjeras muestra que el número de matriculados en el año 2011 fue 0. (ISTAC, 2011).

Canarias oferta diferentes programas como Formación Básica Inicial y Post-inicial en diferentes modalidades: presencial, semi-presencial y a distancia.

La tasa de abandono escolar de jóvenes entre 15 y 19 años es del 5% (INE, 2011).

Son numerosos los cursos de preparación para la obtención del título en ESO., acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y Bachillerato para personas adultas tanto en modalidad presencial, semipresencial como a distancia (ECCA, 2014).

Existen diferentes programas sobre formación sociocultural y lo que se denomina *Aula abierta* (formación para el desarrollo personal, orientada al ejercicio de los derechos ciudadanos; a la participación en la vida civil y a la toma de conciencia de las responsabilidades sociales). Ésta es un tipo de formación transversal y complementaria de carácter no formal.

Cuando hablamos de Educación Permanente en la comunidad canaria, debemos hablar sin duda de *Radio ECCA Fundación Canaria*. Esta entidad sin ánimo de lucro efectúa una labor educativa desde 1965. Surgió en Canarias a través de la difusión por radio y se ha ido expandiendo por diferentes puntos de la península. También, lleva a cabo programas de cooperación internacional en otros países de América Latina. Depende de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Canarias y del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Tiene firmados convenios con la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales y la Consejería de Sanidad. Esta fundación, es miembro de la Federación Internacional de Escuela de Padres, la Asociación Nacional de Centros de Educación a Distancia, la Red Europea de Educación de Adultos y la Sociedad Española de Pedagogía, entre otros. Radio ECCA persigue el crecimiento integral de las personas para contribuir a la promoción cultural de los

colectivos que considera más desfavorecidos y necesitan capacitación y empoderamiento para su integración en la sociedad.

- **Comunidad valenciana**

La población total es de 5.009.931 personas (756.772 son personas extranjeras y representan un 15% de la población total). (INE, 2011).

La tasa de paro es de un 28% de la población total (hombres menores de 25 años, 61,2%; hombres entre 25 y 67 años, 24,2%; mujeres menores de 25 años un 56,8% y mujeres entre 25 y 67 años, 26,7%).

El rango de población entre 15 y 44 años es del 42% de la población total. El porcentaje de personas mayores de 45 años es del 43% y el 2,5% de la población son personas entre 65 y 67 años (ampliación de dos años su edad de jubilación). (INE, 2011).

Más del 80% de la población de valenciana está en edad de trabajar y casi la mitad de la población pertenece al colectivo de parados de larga duración con baja cualificación y no se ha encontrado ningún programa específico de inserción socio laboral.

La tasa de escolarización en castellano para inmigrantes es inexistente ya que los programas de aprendizaje de idiomas se centran en valenciano e inglés, aunque representen un número elevado de personas. Es un sector poblacional que queda desatendido.

La tasa de analfabetismo es 0,3% (16.300 personas: 62,6% mujeres y 37,4% hombres).

No se han encontrado programas referentes a la formación básica de adultos. Los programas que se desarrollan, comienzan a partir de la etapa secundaria.

En la tasa de abandono escolar, el 5% de la población total pertenece al rango de edad entre 15 y 19 años (INE, 2011). Los programas de educación formal para este tipo de necesidades se desarrollan a través de los CEPA. Estos son: graduado en ESO, Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio y Superior y preparación para la prueba de acceso universitario para mayores de 25 años.

El órgano encargado de la escueta oferta formativa en la comunidad es la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana. El IVADED es el Instituto Valenciano de Educación a Distancia.

- **Cataluña**

Tiene un total de 7.519.843 de personas y 1.128.445 extranjeros; esto es, un 15% de la población total. (INE, 2011).

La tasa de paro en Cataluña se corresponde con un 22,3%. Las personas entre 15 y 44 años representan un 42% de la población total. Los mayores de 45 representan un 42% de la población total; de los cuales el porcentaje de personas entre 65 y 67 años se corresponde con un 2,4% de la población (INE, 2011).

En Cataluña se desarrollan programas de aprendizaje de catalán, castellano, inglés y francés.

Existe un 0,2% de tasa de analfabetismo, siendo un 59% mujeres y un 41% hombres. Sin embargo, no se han encontrado programas de formación básica de adultos que atiendan a esta necesidad. Los programas comienzan a partir de la etapa secundaria para obtener la titulación de ESO. Las personas que no saben leer y escribir suman un total de 14.400 personas.

La tasa de abandono escolar en jóvenes entre 15 y 19 es un 4,5% de la población total. Una alternativa formativa para estas personas es a través de los CEPA, anteriormente citados.

Dentro de la educación no formal, se ofrecen alternativas como informática, formación de formadores, formación para el empleo, inserción laboral, sensibilización ambiental e igualdad de género y uso de TIC. Además, existe una alternativa, el Aprendizaje Servicio que persigue la reinserción en la formación reglada de estos jóvenes mediante la detección de necesidades de diversa naturaleza del



propio entorno para mejorarlo y adquirir, en el proceso, habilidades de cualificación profesional. A pesar de no contar con programas que atiendan a las personas que no poseen el graduado escolar de educación Básica y Primaria, cuenta con otros programas para titular en educación reglada.

- **Andalucía**

Tiene un total de 8.371.270 de personas y una presencia de extranjeros de 658.139, lo que supone un 7,9% de la población total. (INE, 2011).

La tasa de desempleo en esta comunidad se sitúa en el 36,3% (INE, 2013). Los hombres menores de 25 años son un 35,23% y hombres de 25 a 67 años, un 31,61%. Mujeres menores de 25 años son un 62,96 % y mujeres entre 25 y 67 años, un 36,64%. El 43% de la población se reúne en torno a los 15 y los 44 años y el 40% de la población en Andalucía supera los 45 años de edad (INE, 2011).

Existe una tasa de escolarización de personas extranjeras en castellano para inmigrantes ya que hay varios programas que cubren esta necesidad. Además, existen otros programas referentes a la interculturalidad para personas procedentes de otros países.

La tasa de analfabetismo es del 0,3%, (INE, 2013). 60,4% mujeres y 39,6% hombres.

Existen programas de Educación Básica y Primaria para las personas que no saben leer ni escribir ni están en posesión del graduado escolar.

La tasa de abandono escolar es el 5,4% de la población y se concentra entre 15 a 19 años.

Existen diferentes programas de obtención de títulos en ESO, Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio y Ciclo Formativo de Grado Superior por parte de los CEPA. Además, se ofertan cursos de inglés y francés para cualquier perfil interesado. Existen programas de adquisición de hábitos de vida saludable y prevención de enfermedades y riesgos profesionales, programas para emprender en Europa, creación de empresas basadas en la solidaridad y el emprendimiento y programas de uso básico de las TIC. Además, existen otros programas como ciudadanía activa, conocimiento y conservación del patrimonio cultural de Andalucía y del medio ambiente. Andalucía se caracteriza por ser una sociedad que vive de las actividades agrarias y con alta presencia de personas extranjeras que trabajan en el campo. El colectivo de mayores de 45 años son, en muchos casos, personas paradas de larga duración con formación básica y conforman un porcentaje similar al de personas entre 16 y 44 años.

El órgano encargado de la Educación Permanente es la Consejería de Educación, Cultura y Deporte y dispone de un portal específico de Educación Permanente, mostrando un valor estratégico de capacitación de la población a través de la educación. Este órgano depende de la Junta de Andalucía y el Instituto de Enseñanza a Distancia de Andalucía.

#### IV. CONCLUSIONES

Una vez analizada esta muestra representativa, se observa que la gran mayoría de los casos hacen referencia a la Educación Permanente de una forma general, básica y formal, ciñéndose al mínimo establecido por las políticas estatales.

Si desglosamos algunos casos, se observa que, por ejemplo, los datos de la comunidad Valenciana no tienen coherencia con los programas ofertados en ninguno de los casos. Esto apunta que en esta área geográfica, la Educación Permanente es un término bastante abstracto. Se puede resumir a Educación Para Adultos que desean titular como graduados en educación reglada únicamente a partir de Educación Secundaria, sin ir más allá de lo básico estipulado por las políticas generales. En esta comunidad, no se tiene en cuenta la presencia de personas extranjeras sin conocimiento del castellano ni al amplio colectivo de personas desempleadas o mujeres. Además, no se atiende a la necesidad de alfabetización de la población, la tasa de analfabetismo pasa desapercibida para el organismo responsable de educación de adultos, algo alarmante en una sociedad donde se aboga por una educación básica y secundaria obligatorias y gratuitas para todos y todas.

De la mano de esta comunidad, en Castilla y León se ofertan escasos programas de Educación Permanente. Además, no existe el perfil de educador/a social y sólo desarrollan los programas los docentes de los distintos centros. Su gran debilidad, son los escasos recursos materiales y humanos con los que cuenta y parecen olvidar al grupo minoritario de personas extranjeras, como asume el Servicio de Cualificaciones y Acreditación de la Competencia Profesional.

Por otro lado, Cantabria, ofrece unos resultados menos desoladores que las comunidades descritas anteriormente. La Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Cantabria realizó una propuesta 2014-15 para potenciar la evaluación de las necesidades formativas de la población adulta, favorecer para desarrollar la empleabilidad en adultos, impulsar la formación permanente de la población adulta a través de los CEPA, desarrollar las competencias Tics, impulsar la formación del profesorado, entre otras.

A continuación, en Cataluña se aprecia que tiene como talón de Aquiles el olvido de las personas analfabetas pero, en contraposición, tiene en cuenta el resto de necesidades que se presentan en su sociedad. La Subdirección General de Ordenación Curricular (adscrita a la Dirección General de

Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato), entiende que el valor estratégico de la Educación Permanente es la necesidad continua de formarse en una sociedad en continuo cambio y donde la información y la comunicación son constantes. En esta comunidad, se ha iniciado un proceso de regularización de los currículos de forma que cualquier enseñanza que se ofrece dentro de la educación de adultos facilita a la persona un acceso al sistema educativo. Esto no es un aspecto que haga que Cataluña despunte sobre otras comunidades autónomas debido a que los Centros de Educación Para Adultos (CEPA) tienen esta misión a nivel estatal. Además, la oferta de programas fuera del currículum reglado que ofertan es positiva siempre que se persiga un objetivo de desarrollo social y no sea un simple taller de ocio (ya que la educación, reglada o no, va más allá de ocupar el tiempo libre). Se observan ciertas mejoras necesarias como promover la formación a distancia, algo que será posible a medio plazo si se mantienen los programas de informática y uso de TIC que se ofertan. Este caso se puede observar de forma similar en las comunidades de Galicia y Canarias.

En relación con los CEPA, otras comunidades delegan su responsabilidad de la formación a lo largo de la vida en estos centros. Esto es algo que no recoge todas las necesidades que tiene la población, como es el caso de Galicia o Madrid. En la Comunidad de Madrid, desde los CEPA de la zona sur, la Consejería de Educación de Valdemoro, la Comisión de seguimiento del convenio de absentismo y las Ciudades Educadoras, se ofrecen puntos de vista diferentes. La realidad es que pertenecen a diferentes estratos (unos colaboran en el diseño a nivel teórico de los programas y otros los llevan a cabo a nivel práctico). Se recalca la libertad para adaptar programas a las necesidades de los ciudadanos de la que disponían anteriormente y las restricciones económicas actuales que interfieren directamente en el desarrollo de programas, reduciendo el número de personas que pueden formarse en estos centros. El perfil del/la educador/a social no existe en este ámbito ni la colaboración con ellos/as. Los programas que más demanda la población son informática e inglés (los cuales están desapareciendo). En las *Ciudades Educadoras* (asociación internacional en la que están representados distintos municipios y ciudades) se pretende delegar la mayor parte del peso de la Educación Permanente. Las personas adultas de etnia gitana son un colectivo olvidado para acceder a la oferta formativa en esta área específica de Madrid.

Por otro lado, en Galicia, a través del servicio de Educación Para Adultos de la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria de Galicia, los CEPA asumen el papel de Educación Permanente como antes se ha comentado. Son escasos los programas que ofertan y son muchas las personas que se quedan fuera de las posibilidades formativas. La dificultad más significativa que se encuentra en Galicia es de la población adulta sin empleo, la cual tampoco muestra tener voluntad para actualizarse.

En el archipiélago Canario, se observa que la *educación a distancia* fue pionera a través de Radio ECCA. En Canarias, existen programas que desarrollan castellano para inmigrantes pero es incoherente ya que el número de matriculados en el año 2011 fue 0. (ISTAC, 2011). Ésta es una cifra

muy desalentadora debido al gran número de personas extranjeras residentes en Canarias. El primer lugar de origen de las personas que migran a Canarias es la Unión Europea, seguido de Latinoamérica y África. El uso correcto de estos programas de castellano para personas que desconocen el idioma, mejoraría la inserción social y aumentaría el capital humano del archipiélago. Además, existe un abandono temprano de los estudios endémico por parte de estos jóvenes en Canarias, los cuales no finalizan la Educación Obligatoria y por tanto, no poseen la preparación básica para acceder al mercado laboral. Como se observa, en esta comunidad ofrecen facilidades para la continuidad de formación de este perfil social cuando llegan a la edad adulta y necesitan seguir formándose. El abandono generalizado es la causa de la necesidad de invertir recursos humanos y económicos en esta oferta formativa de carácter básica y formal. Existe un gran porcentaje de la población mayor de 45 años para los cuales se implementan diferentes programas que responden a necesidades de participación social, referentes a idiomas como alemán e inglés (ya que el turismo anglosajón y alemán es muy numeroso en el archipiélago) y de reciclaje laboral. Aunque en el caso de estos últimos programas citados, es dudosa su eficacia ya que las personas de este colectivo tienden a ocupar la posición de desempleados de larga duración donde el perfil de persona joven compite y arrasa con el perfil de mayor de 45 años a la hora de acceder a un puesto de trabajo.

Para concluir, se observa que la oferta de programas en Andalucía es de las mejores que se presentan en España como se puede comprobar. Muestra ser una comunidad que establece un análisis de necesidades para después implementar programas que van más allá de lo exigido por las políticas estatales y se centran en su propia realidad. Se entrevistó que el valor estratégico de la Educación Permanente pretende conseguir que su población participe en la sociedad y consiga formarse poco a poco y empoderarse empezando por lo más elemental, teniendo en cuenta la sociedad plural. Además, ofertan programas que permite a la población ser consciente del medio en el que viven y trabajan y hace al ciudadano partícipe de su conservación con conciencia ecológica debido a la actividad agraria tan agresiva que se lleva a cabo en algunas provincias con terrenos extensos de invernaderos en una comunidad tan amplia y dedicada, en su mayoría, a actividades agrícolas desarrolladas en difíciles condiciones laborales. También, fomenta el emprendimiento no sólo a nivel estatal sino también en Europa haciendo uso de las TIC y eliminando la brecha digital existente.

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte (la cual dispone de un portal específico de Educación Permanente) es un claro ejemplo de la comprensión del valor estratégico de capacitación de su población a través de la educación.

En definitiva, se pueden observar unos resultados claramente insuficientes para las demandas y necesidades sociales, así como una respuesta ineficaz por parte de los organismos pertinentes para responder al valor estratégico de la Educación Permanente como se propone en este estudio. Esto quiere decir que, en la mayoría de los casos, se percibe la Educación a lo largo de la vida como un gasto en vez de resultar una inversión beneficiosa para el desarrollo de la sociedad española a través del capital humano.

## V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ayuntamiento de Barcelona. Educación y ciudadanía. (2014). *Información*. Recuperado de [http://www.educacio.novaciutadania.bcn.cat/es/m%C3%A1s-informaci%C3%B3n\\_578](http://www.educacio.novaciutadania.bcn.cat/es/m%C3%A1s-informaci%C3%B3n_578) [Consulta: 13/05/2014].
- Barros Díez, M. E. (2009). Educación permanente y de personas adultas. Recuperado de [http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2010\\_BV\\_11/2010\\_BV\\_11\\_2\\_semestre/2010\\_BV\\_11\\_03Barros.pdf?documentId=0901e72b80e1f21d](http://www.mecd.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Biblioteca/2010_BV_11/2010_BV_11_2_semestre/2010_BV_11_03Barros.pdf?documentId=0901e72b80e1f21d) [Consulta: 26/12/2015].
- Canarias Ahora. (2013). *Inicio*. Recuperado de <http://www.canariasahora.es/> [Consulta: 17/11/2013].





- Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. Recuperado de <http://www.educa.rcanaria.es/> [Consulta: 12/11/2013].
- Consellería de Cultura, Educación E Ordenación Universitaria. (2014). *Inicio*. Recuperado de <http://www.edu.xunta.es/web/> [Consulta: 25/05/2014].
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Recuperado de [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) [Consulta: 31/10/2015].
- Educación de adultos. (2014). *Portal*. Recuperado de [http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar/menuitem.ef1906fb69d36fe8e85c7273b0c0e1a0/?vgnextoid=47c85a9d0af2b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=47c85a9d0af2b210VgnVM2000009b0c1e0aRCRD&newLang=es\\_ES](http://www20.gencat.cat/portal/site/queestudiar/menuitem.ef1906fb69d36fe8e85c7273b0c0e1a0/?vgnextoid=47c85a9d0af2b210VgnVCM2000009b0c1e0aRCRD&vgnnextchannel=47c85a9d0af2b210VgnVM2000009b0c1e0aRCRD&newLang=es_ES) [Consulta: 10/05/2014].
- Educantabria. (2014). *Portal de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte*. Recuperado de <http://www.educantabria.es/> [Consulta: 02/05 2014].
- Generalitat Valenciana de la Conselleria de D' Educacio, cultura i Esport. (2014). *Ordenación adultos*. Recuperado de [http://www.cece.gva.es/OCD/areaord/es/ordenacion\\_adultos.htm](http://www.cece.gva.es/OCD/areaord/es/ordenacion_adultos.htm) [Consulta: 22/05/2014].
- Gobierno de Cantabria. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *Dirección general, formación profesional y educación permanente*. Recuperado de <http://www.cantabria.es/web/direccion-general-formacion-profesional-y-educacion-permanente> [Consulta: 18/05/2014].
- Instituto Canario de Estadística. (2013). *Inicio*. Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/> [Consulta: 10/11/2013].
- Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía. (2014). *Educación*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/ieda/> [Consulta: 22/05/2014].
- Instituto de Estadística de Cataluña. (2014). *Inicio*. Recuperado de <http://www.idescat.cat/es/>. [Consulta: 16/05/2014].
- Instituto Nacional de Estadística. (2013). *Inicio*. Recuperado de <http://www.ine.es/> [Consulta: 10/11/2013].
- Junta de Castilla y León. (2014). *Inicio*. Recuperado de <http://www.jcyl.es/> [Consulta: 27/05/2014].
- Nussbaum, M. C. (2012). *Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- Portal de Educación Educa Madrid. (2014). *Inicio*. Recuperado de <http://www.educa2.madrid.org/educamadrid/> [03/05/2014].
- Portal de Educación Permanente de Andalucía. (2014). *Educación Permanente*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-permanente> [Consulta: 07/05/2014].
- Radio ECCA. (2013). *Inicio*. Recuperado de <http://www.radioecca.org/index.php> [Consulta: 11/11/2013].
- Servicio de Ocupación de Cataluña. (2014). *Inicio*. Recuperado de [http://www.oficinadetreball.cat/socweb/export/sites/default/socweb\\_es/ciudadans/formacio/formacioVirtual.html](http://www.oficinadetreball.cat/socweb/export/sites/default/socweb_es/ciudadans/formacio/formacioVirtual.html). [Consulta: 03/05/2014].

