

Mesa de confluencia 3.

La vida como un proceso de aprendizaje permanente para el envejecimiento Activo.

Conclusiones

ACTA DE LA MESA DE CONFLUENCIA EN TORNO A LOS EJES TRANSVERSALES: La vida como un proceso de aprendizaje permanente para el envejecimiento activo

223

M^a Jesús Calvo de Mora González (Marichu). *Coordinadora de la mesa. Educadora Social experta en Envejecimiento Activo y Participación Comunitaria. Vicepresidenta del Consejo General de Colegios de Educadoras y Educadores Sociales. (CGCEES). Colegiada nº 112. Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de Madrid.*

Confluyen:

- **Jesús Valdecantos Campos.** *Jefe de Servicio de Educación Permanente. Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la Vida. Dirección General de Formación profesional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*
- **María Tejedor Mardomingo.** *Doctora de la Universidad de Valladolid. Facultad de Educación de Palencia (Departamento de Pedagogía).*
- **Mayte Pozo Querol.** *Coordinación del Proyecto "Ciudades Amigables con las Personas Mayores" en España, Secretaria General del IMSERSO, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.*
- **Lourdes Bermejo García.** *Doctora en Ciencias de la Educación experta en Gerontología Social.*

Confluyen por orden de intervención:



1.- Jesús Valdecantos Campos: Jefe de Servicio de Educación Permanente de la Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la Vida, de la Dirección General de Formación Profesional del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte MECD. (Año nacimiento 1964) Contacto: jesus.valdecantos@mecd.es

Contenido:

- Presentación institucional de la Subdirección General de Aprendizaje a lo largo de la vida del MECD objetivos y acciones más relevantes que desarrolla.

RES, Revista de Educación Social es una publicación digital editada por el Consejo General de Colegios Oficiales de Educadoras y Educadores Sociales (CGCEES) y forma parte del proyecto EDUSO, integrada en el Portal de la Educación Social <http://www.eduso.net/res>. Correo electrónico: res@eduso.net. ISSN: 1698-9097.



Se permiten la reproducción, distribución y la comunicación pública, siempre que se cite el título, el autor y el editor; y que no se haga con fines comerciales.

- Presentación del Plan Estratégico de Aprendizaje a lo largo de la vida y Plataforma electrónica para el aprendizaje de adultos en Europa (EPALE) desarrollada por la Comisión Europea. El organismo coordinador en España es esta Subdirección General. Espacio multilingüe donde intercambiar, presentar y promover métodos o buenas prácticas de educación de adultos, espacio donde compartir las últimas novedades y aprender de los demás. EPALE incluye una biblioteca de recursos, un calendario de cursos y actividades de interés para profesionales de la educación de adultos y una herramienta de búsqueda de colaboradores. En breve se añadirán grupos colaborativos.

Objetivos:

- a) hacer realidad el aprendizaje permanente y los intercambios de experiencias
- b) mejorar la calidad y eficiencia de la educación de adultos
- c) promover la igualdad, la cohesión social y la ciudadanía activa mediante la educación de adultos.

Intervención:

Presenta el Organigrama institucional y funciones de la Subdirección ALV. Dirección General de Formación Profesional:

- Relaciones con las Comunidades Autónomas y colaboraciones en torno a la Formación Profesional.
- Ordenación académica del Aprendizaje a lo largo de la vida en los distintos territorios de actuación.
- Elaboración de informes y estudios de ALV.
- Participación en programas internacionales.

Las unidades básicas son:

- CIDEAD (Centro para la Innovación y Desarrollo de la Educación a Distancia)
- AULAS MENTOR,
- ADULTOS

TAREAS: Coordinación, regulación de la normativa, elaboración de materiales, convocatorias de pruebas libres, impartir docencia, elaborar proyectos europeos, alfabetización

OBJETIVOS:

- Mejorar el nivel formativo.
- Mejorar la calidad de la formación.
- Facilitar medidas de segundas oportunidades.
- Facilitar la participación.

PLANES ESTRATÉGICOS enfocados en Alv y abandono de la escolaridad. Colgados en la página web.

- Educación de Adultos. 600.000 alumnos en España. El reto es mantener y mejorar. Convocan los premios Miguel Hernández para las BBPP en Educación de Adultos y las pruebas libres de Bachillerato y ESO.
- CIDEAD. Plataforma de enseñanzas de idiomas y formación a personas en el extranjero.
- Aula Mentor. Educación a distancia, 600 aulas y 170 cursos abiertos.
- Actuaciones con Europa. Proyectos:
 - a) Se creó en el 2011 la agenda europea, portal ALV. Agrupa información sobre necesidades de adultos para incorporarse al sistema educativo. Recoge cuestionarios de necesidades y la app responde ofreciendo todas las posibilidades existentes.
 - b) Proyecto ALOM, recoge materiales y recursos para trabajar con personas con bajo nivel de competencia desde distintas materias.
 - c) Proyecto PAL. Se trabaja la difusión y la concienciación.

- d) Proyecto TITA. Desde distintos países, se trabaja el abandono educativo temprano.
- e) Plataforma EPALE. Plataforma electrónica dedicada a la educación de adultos. Se creó hace 2 años, 28 países inscritos. Ofrece a profesionales de la Educación de adultos recursos, materiales, noticias, eventos para compartir, ver coincidencias y aprender.

2.- Mayte Pozo Querol: Coordinadora del Proyecto “Ciudades Amigables con las Personas Mayores” en España, Secretaría General del IMSERSO, del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (MSSI). Psicóloga Clínica. Universidad de DEUSTO (Año de nacimiento: 1966)

Contacto: mpozo@imserso.es

Contenido:

- **Presentación institucional del Instituto de Mayores y Servicios Sociales IMSERSO** del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- **Proyecto de la Red de Ciudades Amigables con las Personas Mayores de la OMS.** Objetivos y acciones más relevantes de las ciudades que se adhieren a esta red mundial.

La necesaria participación de las personas mayores para el ejercicio de los derechos de la ciudadanía y la importancia de esa participación responsable en beneficio de la construcción de una sociedad para todas las edades. Proyecto de desarrollo comunitario sostenible de las ciudades.

IMSERSO (INSTITUTO DE PERSONAS MAYORES Y SERVICIOS SOCIALES):

- Dependencia y programas de participación.
- Programa de ciudades amigables.

La OMS PROMUEVE LA RED DE CIUDADES AMIGABLES CON LAS PERSONAS MAYORES partiendo del paradigma del Envejecimiento Activo con el objetivo de ofrecer una metodología basada en la participación de las personas mayores que establece un marco para evaluar necesidades.

El proyecto se dirige a Ayuntamientos siendo el Imsero el interlocutor entre la OMS y los Ayuntamientos.

Está basado en el protocolo Vancouver como **metodología de investigación- acción** por grupos de trabajo a través de cuestionarios de necesidades sobre ocho ámbitos o áreas de investigación en 4 fases.

3.- María Tejedor Mardomingo. Profesora del Dpto de Pedagogía en la Facultad de Educación de Palencia, Universidad de Valladolid. Coordinadora del Grado de Educación Social. En la actualidad sus líneas de investigación y sus publicaciones se orientan a: Metodologías sociales participativas en los centros escolares, estilos educativos familiares y relaciones familia y escuela, Aprendizaje a lo largo de la vida, dirige dos tesis doctorales sobre el aprendizaje a lo largo de la vida en clave de ciudadanía, Educación para el desarrollo.

Contacto: mtejedor@pdg.uva.es

Contenidos:

- Presentación de la Visión de la Educación a lo largo de la Vida desde el ámbito académico. Universidad de Valladolid y Facultad de Educación, planes formativos y orientación profesional.
- Planteamiento Teórico desde la investigación sobre la Educación para el desarrollo de la Ciudadanía desde las comunidades de aprendizaje.

Función de la Educación y de la Educación social, específicamente, en este ámbito y las futuras políticas educativas de aprendizaje a lo largo de la vida en una sociedad que envejece exponencialmente.

Intervención:

Aprendizaje a lo Largo de la Vida en clave de Ciudadanía. Pedagogía Social y Escolar: Palabras Pedagógicas

A través de El Principito, novela francesa escrita en 1943, que critica la escasa creatividad de los adultos y su extraña forma de ver las cosas, nos muestra el poder pedagógico de las palabras y metodologías para el aprendizaje.

1.- APRENDIZAJE DIALÓGICO: (Habermas, 2005) (Flecha, 2015)

"No era más que un zorro semejante a cien mil otros. Pero yo le hice mi amigo y ahora es único en el mundo." (Saint Exúpery, 1943)

- Las personas aprendemos a partir de las interacciones con otras personas. En el momento en que nos comunicamos, y entablamos un diálogo con otras personas, damos significado a nuestra realidad. Así que construimos el conocimiento primeramente desde un plano intersubjetivo, es decir, desde lo social; y progresivamente lo interiorizamos como un conocimiento propio (intrasubjetivo). De esta manera, se pretende que sea la razón dialógica quien guíe el conocimiento y no la razón instrumental.

INTELIGENCIA CULTURAL: Vigotski (1933), Bruner (1997), Freire (1990) y Flecha (2012)

"Lo hermoso del desierto es que esconde un pozo en alguna parte" (Saint Exúpery, 1943)

Durante mucho tiempo ha habido una concepción reduccionista de la inteligencia, que ha estado medida a través del coeficiente intelectual (CI), valorando únicamente la inteligencia académica. De ese modo, el concepto de inteligencia tradicional, ha creado graves etiquetajes en el alumnado, conduciendo a muchas personas a un aprendizaje de mínimos. El concepto de inteligencia cultural va más allá de las limitaciones de la inteligencia académica y engloba la pluralidad de dimensiones de la interacción humana: la inteligencia académica, la inteligencia práctica, así como la inteligencia comunicativa (Flecha, 1997).

APRENDIZAJES INVISIBLES: (Cobo y Moravec, 2011)

"Lo esencial es invisible a los ojos" (Saint Exúpery, 1943)

Las investigaciones llevadas a cabo sobre aprendizaje invisible nos garantizan la posibilidad de aprender más allá de un programa de estudio abriendo la posibilidad de combinar saberes, disciplinas y puntos de vista. Es una valiosa herramienta conceptual para convertir otros contextos de interacción en espacios de aprendizaje, favorecen la posibilidad de llevar a cabo un aprendizaje permanente casi sin restricciones de tiempo ni espacio.

TIEMPOS Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA:

"Si vienes a las cuatro, empezaré a ser dichoso desde las tres"

"Fue el tiempo que pasaste con tu rosa, lo que la hizo tan importante"

En la actualidad, la mayoría de las personas experimenta una variedad de entornos para el aprendizaje (UNESCO, 2013)

- Declaración de Beijing (2013) DIFERENTES ENTORNOS DE APRENDIZAJE

INTERACCIONES SOCIALES

"Me pregunto si las estrellas se iluminan con el fin de que cada uno pueda encontrar la suya" (Saint Exúpery, 1943)

"Únicamente los niños saben lo que buscan. Pierden el tiempo con una muñeca de trapo que viene a ser lo más importante para ellos y se la quitan... lloran" (Saint Exúpery, 1943)

- Todo aprendizaje es social

- Educar y educarse en todo tiempo y lugar, vivir y convivir, estar en el mundo.

Aprendizaje dialógico. Metodología transversal de alv. A través de este aprendizaje se construye, se aplica y se crea la razón instrumental. Se trata de compartir conocimientos, proyectos comunes para generar conocimiento.

1- Inteligencia cultural. Fondo de conocimiento que acumula el alv, gracias al cual necesitamos que aflore el pensamiento crítico.

2- Los aprendizajes invisibles son aspectos emocionales, sociales, intelectuales y culturales que mueven a las personas a aprender.

El aprendizaje está disperso, se genera también desde la experiencia y hay que visibilizarlo y compartirlo.

3- Espacios y tiempos donde se pueden encontrar las personas para que desde la participación dialógica autogestionen espacios y tiempos de aprendizaje.

La armonización de la gestión de los tiempos en educación establece:

. Educación primaria

. Educación secundaria

. Educación universitaria

. Educación permanente

Habría un 5º tiempo, que sería el del ALV, aprender para disfrutar, para generar conocimiento compartido y libertad.

4- Interacciones sociales. Con ellas compartimos y generamos conocimiento, aprendemos unos de otros, entre iguales o a nivel transgeneracional.

El alv en clave de ciudadanía da sentido a la vida de las personas mayores y ayuda a generar pensamiento crítico.

4.- Lourdes Bermejo García. Doctora en Ciencias de la Educación experta en Gerontología Social y miembro de la Sociedad Española de Geriatria y Gerontología. Consultora, Docente, Profesional Autónoma Sector de los Servicios de Atención a las Personas.

Experta en iniciativas socioeducativas con personas mayores y como técnico de intervención en diversos recursos para personas en situación de fragilidad, dependencia o discapacidad con la meta de lograr una Atención mejor, más Integral y más Centrada en la Persona y facilitar procesos de desarrollo persona y aprendizaje permanente y la mejora de las oportunidades para que las personas tengan una vida plena y digna.

Contacto: lourdesbermejo@telefonica.net

Contenidos:

La Educación frente al envejecimiento de la Ciudadanía: retos y oportunidades para promover la vida digna en la autonomía y en la dependencia de las personas a medida que envejecen y el cambio de valores culturales sobre la vejez a lo largo de toda la vida desde la infancia.

Intervención:

Atención a la diversidad de las personas a medida que envejecen: las personas con deterioro siguen siendo personas y tienen emociones, necesidades y capacidad de decisión, que es distinta a la capacidad funcional.

Promover la calidad de vida requiere:

1- Prevenir la dependencia y la heteronomía.

2- Promover la independencia y la autonomía.

Entendiendo que una persona independiente es quien no necesita ayuda para realizar las actividades de la vida diaria. Lo contrario a persona dependiente.

La autonomía y heteronomía implica una connotación moral, mientras que la dependencia e independencia implica connotación funcional. Una persona puede tener limitadas sus capacidades funcionales, pero deberá conservar su autonomía el mayor tiempo posible.

En los centros de atención a personas en situación de dependencia se debe tener estos aspectos muy en cuenta para ver al otro en sus capacidades.

Los procesos de empoderamiento se desarrollan en escenarios de vida, de relación y de encuentro y dependen en gran medida de los valores culturales dominantes.

A través de las emociones generamos oportunidades de conocimiento.

El lenguaje nos define y con el poder de la comunicación ejercemos la capacidad de aceptar el sufrimiento del otro y podemos hacer sentir al otro que sirve y es útil o que no sirve para nada. Los espacios deben capacitar y ayudar a aprender a vivir mejor.

El pensamiento se traslada por las palabras. Si se cambia el mensaje, se cambia el pensamiento.

Podemos influir en la persona y en el entorno porque la educación no transforma la realidad, sino a las personas que son las que transforman la realidad: COMPROMISO DE CONFLUIR.

Lourdes presentó el proyecto TENGO UN PLAN: Vivir bien con problemas de memoria

Incluye un conjunto de materiales de carácter divulgativo y pedagógico, de marcado sentido práctico para las propias personas afectadas, para sus más allegados -familiares y amigos-, para los profesionales y para cualquier persona interesada en este tema.

Material didáctico que parte de tres enfoques:

- 1- Déjame compartir cómo me siento: necesidades psicosociales y cuidados emocionales.
- 2- Quiero seguir opinando: el derecho a la autonomía.
- 3- Déjame seguir haciendo: la importancia de la ocupación.

CONCLUSIONES:

En esta Mesa, además de los cuatro ponentes, la coordinadora de la Mesa y la Relatora Rocío Cruz, docente de la UPO, participaron 36 personas entre los 22 y los 84 años, Francisca, la persona más mayor nacida en 1931.

A lo largo de la sesión la moderadora introdujo en su introducción la perspectiva del ciclo vital de cada persona que viene determinada por la fecha y lugar de nacimiento y el contexto histórico y social vivido, y en la presentación de los ponentes incluyó al público asistente como parte de esta Mesa de Confluencia. Aunque el retraso en el inicio de la sesión impidió el coloquio con el público se creó un clima de cercanía y complicidad a lo largo de todo el encuentro, siendo los comentarios finales de valoración muy positivos hacia la dimensión integral presentada sobre el Envejecimiento Activo (EA). Destacando la acertada confluencia de los dos Ministerios en la Mesa, acción educativa permanente alv del (MEDC) y la acción socio comunitaria (IMSERSO), así como la acción pedagógica (universidad) y la acción socioeducativa en la atención directa a personas que envejecen con o sin deterioro cognitivo.

CONCLUSIONES DESDE LA DIMENSIÓN INSTITUCIONAL:

1. Conocer los programas y estrechar las relaciones interinstitucionales es clave para rentabilizar las políticas sociales y educativas que las distintas administraciones destinan a la ciudadanía.

2. Además del reto de la coordinación socio-sanitaria, es necesario estrechar la coordinación socioeducativa en la planificación estratégica de programas y servicios en el ámbito del envejecimiento y por lo tanto, en el trabajo en red para rentabilizar los recursos disponibles.
3. La Educación promueve la toma de conciencia sobre la realidad, cambio de valores, hábitos, conductas y asunción de responsabilidad en el ejercicio de los derechos de ciudadanía necesarios, tanto para prevenir la dependencia, como contribuir a la sostenibilidad social haciendo un buen uso de los recursos sociales disponibles desde una perspectiva solidaria.
4. La dimensión educativa del aprendizaje a lo largo de la vida está muy vinculada al cambio cultural de valores sobre la vejez y a los aprendizajes necesarios de adaptación a los cambios a medida que envejecen las personas mayores, tanto a sus propios cambios vitales, como a los cambios a los que su entorno, familiar y social de todas las edades deben adaptarse, para continuar ejerciendo plenamente sus derechos y responsabilidades ciudadanas hasta el final de sus vidas.
5. El incremento exponencial del índice del envejecimiento en las ciudades requiere de su adaptación urbanística que mejore la accesibilidad y confortabilidad, pero también la adaptación a nuevos modelos de convivencia entre generaciones y nuevas funciones sociales de las personas mayores a través de su participación en las comunidades tal y como promueve la OMS con el proyecto de “Ciudades Amigables con las Personas Mayores”.
6. En la presentación de este proyecto de la OMS de adaptación de las ciudades a los cambios que determina el envejecimiento, es un plan de acción de desarrollo comunitario participado y participativo en el que la acción socioeducativa y el trabajo en red son determinantes. Se evidenció que los profesionales de la Educación deben incorporarse activamente en estos procesos, y por tanto, de la Educación Social, para liderar los procesos socioeducativos, tanto de investigación acción participativa en la fase de diagnóstico, como en el diseño y desarrollo de los planes de acción y su evaluación, por contar con la formación universitaria que les cualifica para el desempeño de la función educadora y comunitaria con la ciudadanía de todas las edades y condición.

CONCLUSIONES DESDE LA DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO PEDAGÓGICO:

1. La educación a lo largo de toda la vida supone una transformación, una redistribución y una nueva armonización del tiempo individual y el tiempo social para adaptarse a los cambios que inevitablemente conlleva el envejecimiento, tanto en las personas de mayor edad como en todas las edades.
2. Por lo tanto, el aprendizaje a lo largo de la vida precisa de tiempos flexibles y prolongados. Debe ser espacio propio al gusto de las personas adultas que en él interaccionan. mientras que los tiempos de los educadores sociales son tiempos profesionales.
3. El aprendizaje a lo largo de la vida es un espacio y tiempo pedagógico consolidado científicamente que precisa de tremendo rigor para su ejecución profesional.
4. Es la educación social es una de las principales disciplinas académicas que trabajan en esta dirección y urge el diálogo interprofesional y con la administración para poner en valor esta práctica profesional
5. El acceso a la cultura como fuente de aprendizaje social y estimulante de participación ciudadana fomenta el desarrollo de las personas; la educación social se decanta por la democracia cultural entendida como un proceso que trata de impulsar la participación directa de los ciudadanos en la construcción y difusión de los productos culturales de una comunidad, estrechamente vinculada a la educación popular, sitúa la cultura entre los fenómenos más cotidianos de la vida social (Caride, 2005). Entendiendo que educar y educarse es aprender y enseñar, en todo tiempo y lugar, a vivir y a convivir, a estar en el mundo, a percibir e interpretar con ojos humanos la realidad... La democracia cultural es un proceso que implica la participación de los ciudadanos en la construcción y difusión de los productos culturales.



6. La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción cíclica y continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad y juicio permitiéndole tomar conciencia de su destino, de su entorno y de su función a lo largo de toda la vida.
7. La educación no puede relegarse al plano individual, no tiene carácter finalista, genera y distribuye conocimiento y sobre todo, no tiene edad y estimula la transgeneracionalidad o transmisión del mundo representacional de individuos de una generación que pueden influir en el mundo representacional de los individuos de generaciones siguientes.
8. Esta manera de entender la educación de personas adultas no se limita a compartir conocimientos, trata de crear proyectos comunes dando sentido a sus vidas, también en el proceso de envejecimiento para:
9. desarrollar el pensamiento crítico para transformar la sociedad
10. compartir conocimientos, crear proyectos con otros para el bien común.
11. Los entornos colaborativos parecen espacios idóneos donde lograr beneficios a nivel social, emocional y de aprendizaje. Los espacios generadores de amistad promueven más interacciones y de mayor calidad, con lo que se mueven las estructuras cognitivas que mejoran el aprendizaje y por tanto los resultados de aprendizaje. De ahí que los recursos sociales, educativos y comunitarios se gestionen desde la consideración de plataformas permeables al entorno, desde las cuales la ciudadanía cuente con puntos de apoyo para su desarrollo personal y social, informativos, formativos y de convivencia y participación entre iguales y con todas las generaciones
- 12. El reto de adaptarnos al envejecimiento implica un proceso de transformación social.**
13. La confluencia de la actuación institucional, universitaria y la intervención directa con personas mayores autónomas y/o en situación de dependencia es clave, como responsabilidad de la ciudadanía, para abordar el envejecimiento como un proceso vital que requiere aprendizajes y recursos socioeducativos comunitarios de apoyo a la adaptación a los cambios y el acompañamiento de los procesos vitales.

CONCLUSIONES DESDE LA DIMENSIÓN PROFESIONAL:

1. Los/as educadores/as sociales que trabajamos en el ámbito del Envejecimiento no trabajamos desde el modelo de desarrollo de las personas y no sólo con las personas mayores. Trabajamos con las personas de todas las edades desde la perspectiva del envejecimiento y la intergeneracionalidad, a nivel individual, grupal y comunitario para propiciar y acompañar procesos que generen oportunidades de desarrollo personal y social.
2. Ello implica, a quienes tiene limitación en sus capacidades, también prevenir Dependencia y Heteronomía y promover su Independencia y Autonomía para favorecer mejoras en su calidad de vida.
3. El ENVEJECIMIENTO ACTIVO sigue siendo el paradigma necesario, porque siendo la salud porque siendo la salud muy importante, no es lo único que necesita una persona para ser feliz y para tener una vida digna.
4. Todas las personas necesitamos entrenar /mejorar nuestras competencias para lograr el pleno desarrollo personal/individual y una verdadera participación social. Los procesos educativos tienen la misión de favorecerlos.
5. Cada persona tiene el derecho y la responsabilidad de seguir su propio plan de vida y de lograr su calidad para tener UNA VIDA BUENA, DIGNA Y FELIZ
6. LA AUTONOMÍA / AUTODETERMINACIÓN, PLURALIDAD Y HETEROGENEIDAD son esenciales en las sociedades y en los procesos socioeducativos.
7. LOS PROCESOS SOCIOEDUCATIVOS aun siendo plurales (capaces de adaptarse a formatos y estilos diversos) comparten una característica: han de ser PARTICIPATIVOS Y EMPODERADORES.
8. NO EXISTE CAPACIDAD DE INFLUENCIA SOCIOEDUCATIVA SIN CREER EN LAS CAPACIDADES DE LA PERSONA Y SIN CONTAR CON SUS EMOCIONES. Éste es el reto de

quienes queremos optimizar las oportunidades de desarrollo personal y social de quienes tienen el privilegio de cumplir muchos años...

9. Ese aprendizaje es proceso mutuo entre profesional y persona mayor, porque aprendemos a envejecer a asumir el deterioro, abordando los aspectos que nos gustaría que tuvieran en cuenta los profesionales que nos atiendan cuando lleguemos a estas etapas de la vida.

10. La Educación Social y la Animación Sociocultural son disciplinas necesarias como generadoras de procesos de desarrollo y la transformación social que determina el envejecimiento de la población. Su incorporación a los equipos interdisciplinarios en toda la red de recursos comunitarios y de atención a las personas mayores, sus familias y espacios socioeducativos de su entorno comunitario y de todas las edades para que éstas transformen su realidad y su entorno familiar y social.

CONCLUSIÓN FINAL:

Incorporar decididamente esta perspectiva de la acción socioeducativa en las políticas de promoción del Envejecimiento activo y la participación social depende de la acción colaborativa conjunta de las administraciones, universidades, profesionales y ciudadanía. Desde el compromiso con el desarrollo de nuestra sociedad a partir del conocimiento y la experiencia de vida, por lo que **se considera que el Consejo Estatal de Educadoras y Educadores Sociales a partir de este VII Congreso, asuma el liderazgo de mediación entre todos los agentes e impulse iniciativas de acción desde su Comisión de trabajo interterritorial de Envejecimiento Activo, Aprendizaje a lo largo de la vida e intergeneracionalidad.**