

Mesa de Confluencia 2

Diversidad cultural: ¿multiculturalidad, interculturalidad o ciudadanía inclusiva?

Conclusiones

210

ACTA DE LA MESA DE CONFLUENCIA EN TORNO A LOS EJES TRANSVERSALES: *Diversidad Cultural: ¿Multiculturalidad, interculturalidad o ciudadanía inclusiva?*

Nuria María Güeto Matavera .*Coordinadora de la mesa. Miembro del Comité Organizador
Educadora Social. Colegiado nº 2227*

Confluyen:

- **Víctor M. Martín Solbes.** *Responsable del Master Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos y Derechos Humanos.*
- **José Miguel Morales García.** *Secretario General de Andalucía Acoge.*
- **José Luis Villena Higuera.** *Profesor de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. UGR.*

La coordinadora de la mesa da la bienvenida a todas las personas participantes y expone el sentido de las mesas de confluencia en el Congreso indicando que son espacios donde personas con diferentes itinerarios, de distintos lugares de procedencia, con diferentes ideas y distintas experiencias confluyen para dialogar sobre la necesidad de trabajar conjuntamente en el desarrollo de los derechos de la ciudadanía. Las mesas están ubicadas en los EJES TRANSVERSALES y pretenden reflexionar sobre la diversidad cultural, y cómo, desde la Educación Social, se debe de tratar, reconocer y situar para permitir un crecimiento de la ciudadanía en su propio entorno cotidiano.

CONCLUSIONES

Se produjo un primer espacio de exposición de ideas por parte de las personas confluyentes de la mesa, pasando a continuación una segunda parte de diálogo abierto con las personas asistentes.

Se destacan como las conclusiones más relevantes tras la mesa de confluencia:

- **La Interculturalidad es una evidencia en toda población, ya que toda población es mestiza.** A pesar de las evidencias de la interculturalidad como realidad inevitable de la evolución de los pueblos, y aún más en este mundo globalizado, actualmente nos encontramos con posicionamientos alejados de esta realidad y contrarios a la convivencia, lo que lleva a nuestras sociedades a un resurgir de posiciones racistas y xenófobas, tanto a nivel personal como institucional.
- **La interculturalidad se acepta mejor en el entorno cotidiano y desde la convivencia.** Diferenciar de la interculturalidad existente en un lugar concreto, se convierte en la vida cotidiana de



los ciudadanos y ciudadanas que viven en esa comunidad, pasando a ser esa diversidad cultural la cultura del lugar. Pero cobra un valor diferente cuando llega a la comunidad una persona procedente de otro lugar perteneciente a otra cultura. Aquí entra en juego dos aspectos: la aceptación del ciudadano o ciudadana que llega y de su cultura, y la actitud por parte de éste de integrarse y formar parte de la comunidad como uno o una más.

- **Influencia negativa de los medios de comunicación.** Las noticias cotidianas, la falta de experiencias en positivo de la convivencia entre personas procedentes de diferentes lugares, culturas, creencias... provocan la generalización de una visión negativa de la convivencia entre ciudadanos de diferentes culturas, apareciendo sentimientos de miedo, desconfianza y rechazo hacia lo desconocido.

- Propuestas de retos desde la Educación Social:

- Partir de que todas las personas tenemos los mismos derechos.
- Decodificar las nuevas formulaciones del capitalismo postfordista (globalismo neoliberal) identificando los mitos de evolución progresiva de derechos y de homogeneización de las diferencias.
- Profundizar en las posibilidades de un concepto de ciudadanía como dispositivo social dinámico y plurívoco, que restituya al sujeto como agente político abriendo el escenario real de la participación como motor de praxis social.
- Entender la ciudadanía como proceso, como categoría abierta para reinventar instituciones y políticas públicas.
- Pasar de una ciudadanía invisibilizada a la ciudadanía diferenciada, dentro de una comunidad inclusiva.
- Pasar de la ciudadanía democrática (representativa) a la democracia ciudadana (participativa).