

Comisión Naranja. Una experiencia transformadora en torno a la violencia de género en la universidad

Almansa Arcas, Pablo; Álvaro Fernández, Ana; Gómez Cuevas, Sara; Martínez González, Alejandro; Martínez Sanz, Gema; Rodríguez Fernández Cuevas, Andrea; Toledo del Cerro, Ana. *Centro Superior de Estudios Universitarios La Salle (Madrid)*

805

Introducción y antecedentes de la iniciativa.

En el mes de octubre de 2013 el Departamento de Educación Social y Trabajo Social del Centro Universitario La Salle, de Madrid (España), decidió sumarse a la Campaña ÚNETE, promovida por Naciones Unidas en 2008 para denunciar y luchar por poner fin a la violencia contra las mujeres y las niñas, haciendo una llamada a todos los gobiernos, la sociedad civil, las organizaciones de mujeres, el sector privado, los medios de comunicación, los hombres y los jóvenes; y todo el sistema de la ONU para que se unan y luchen contra esta pandemia mundial.

Del conjunto de acciones promovidas en torno a dicha campaña, la Red Global de Jóvenes de la misma, puso en marcha la celebración del que denominó *El Día Naranja*, que promueve los días 25 de cada mes actividades llevadas a cabo por las oficinas del Sistema de Naciones Unidas y la sociedad civil en todo el mundo visibilizadas con el color naranja, a fin de destacar todo lo relacionado con la prevención y la erradicación de la violencia contra las mujeres y las niñas. De este modo, se procuraba ampliar la repercusión y el compromiso en la lucha por la superación de esta lacra, más allá de su recuerdo el Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, que se celebra el día 25 de noviembre de cada año.

La agregación del Centro Universitario La Salle a ésta iniciativa se inició como consecuencia del vínculo que una parte del profesorado del Departamento de Educación Social y Trabajo Social mantiene con la Red Iberoamericana y Africana de Masculinidades, tras la celebración que ésta hizo en La Habana de su primer año de adhesión a la citada campaña de la ONU. Así, la primera acción llevada a cabo en el Centro fue la convocatoria a todo el alumnado, el personal docente y el de administración y servicios del Centro Universitario a portar el día 25 de octubre de 2013 una prenda naranja como símbolo de rechazo y condena a la violencia de género.

Una convocatoria que vino a sumarse al conjunto de iniciativas que dicho departamento promueve, fruto de su preocupación y compromiso con la formación de su alumnado, lo que le lleva a procurar hacer visible en su labor educativa la consideración permanente de las múltiples problemáticas que afectan a nuestra sociedad y ante las que es preciso comprometerse desde la denuncia y la acción.

En este sentido, la incorporación a la iniciativa de la ONU tiene una especial significación por la directa vinculación que se puede establecer entre ésta y la profesión y el ejercicio de la Educación Social. Basada, como se sabe, en un conjunto de valores éticos al servicio de los derechos de la ciudadanía (Sáez y García Molina, 2003). Y promotora del cambio y la transformación social a través del diseño y desarrollo de procesos socioeducativos capaces de incidir en la mejora de la calidad de vida de la ciudadanía (Varela, 2010).



Elementos todos ellos inherentes a la necesidad de abordar la lucha por la superación de la violencia de género que se propone desde Naciones Unidas. Bajo un modo de hacer plenamente alineado con las diferentes definiciones que se vienen realizando de la propia profesión de la Educación Social (Riera i Romani, 1998; Froufe, 2000; Gómez, 2000; Romans, Petrus y Trilla, 2000; Caride, 2002; García Nadal, 2003; Sáez y García Molina, 2003; Sáez, 2005; ANECA, 2005; Scarpa y Corrente, 2007; ASEDES, 2007; AIEJI, 2008; Boddy y Stathman, 2009; Soler, 2010; Varela 2010). Como se puede constatar en el siguiente cuadro, donde se reflejan los principales términos y conceptos que se asocian a su desempeño:



Mediación, movilización (de recursos), desarrollo de espacios educativos, transformación y cambio, son, entre otros, aspectos identitarios del ejercicio de una profesión que, en la medida en que se construye desde la formación que proponen sus estudios universitarios de Grado, situaban al propio Departamento de Educación Social y Trabajo Social ante el reto, no sólo de emprender una acción estética, sino de asumir un compromiso que pudiera constituirse también en un modelo de acción no exento, obviamente de limitaciones y dificultades.

Un modelo de acción capaz de generar procesos de cambio del propio espacio educativo, de movilizar recursos tanto materiales como económicos y personales, de elaborar materiales informativos y de sensibilización y concienciación acerca de una cuestión determinada, en este caso de la violencia de género, de contactar y dinamizar y promover la participación de toda la comunidad educativa, y de fomentar una conciencia crítica desde el diálogo y la interacción procurando contribuir a transformaciones de cierta relevancia.

Y por todo ello, tras el éxito de participación y la ilusión compartida que pareció emanar de la celebración de aquel primer Día Naranja en el conjunto del campus universitario, el siguiente paso de quienes promovieron dicha iniciativa fue la realización de una convocatoria abierta a todos los agentes de la comunidad educativa, para invitar a la creación de un grupo de trabajo que canalizara el interés de todas las aquellas personas interesadas en dedicar una parte de su tiempo a pensar y hacer algo en la Universidad capaz de contribuir a la superación de la violencia contra las mujeres.

El 20 de noviembre de 2013, dos profesoras, tres profesores, siete alumnas, un alumno y una componente de personal de administración y servicios del centro celebraron una primera reunión en la que se debatió la propuesta de constitución del grupo de trabajo y se acordó su conformación en una comisión para diseñar y promover las acciones que se llevarían a cabo en adelante para la celebración del Día Naranja los días 25 de cada mes. Su creación pareció requerir un nombre, si era para pensar en el Día Naranja, se llamaría Comisión Naranja. Así nació la entidad de cuyo trabajo e incidencia da cuenta esta comunicación.

Breve recorrido por la historia de la conformación de la Comisión Naranja

La Comisión se constituyó desde un principio básico: la horizontalidad en la toma de decisiones sobre las acciones que se llevarían a cabo. Nadie estará por encima de nadie. En un primer momento se decidió fijar sus reuniones los miércoles que parecía ser la fecha en la que las personas que constituían la comisión tenían mayor disponibilidad, pero para no dejar a nadie fuera, se decidió finalmente alternar días para que pudieran asistir las personas que lo tenían más complicado en ese día. Las reuniones son principalmente para pensar en conjunto, dialogar y llegar a un consenso sobre qué acciones vamos a realizar, cuál será su sentido, quién se encarga de qué, qué material hará falta...

Tras la ilusión grupal propia de los inicios de este tipo de iniciativas, el grupo de trabajo se redimensiona y a partir de febrero de 2014, la comisión pasa a mantenerse con un equipo base de tres alumnas de Educación Social, dos profesoras y un profesor de Educación Social y una profesional del personal de administración y servicios (PAS).

A la vuelta del periodo vacacional de verano, en septiembre de 2014 la comisión retoma el trabajo con el mismo equipo base, y tras la realización de una primera actividad, se aborda la necesidad de ampliar el cuerpo y la significación de la comisión para que no perdiera su sentido. Se convoca de nuevo a una reunión a alumnado, PAS y profesorado y de ella sale una comisión renovada con una presencia más significativa del alumnado, llegando a incorporarse 23 estudiantes de diferentes carreras: trabajo social, educación social y terapia ocupacional.

A lo largo de los siguientes meses y hasta finalizar el curso 2014-2015, se producen varios altibajos, y el equipo base queda constituido por el que mantenía mayor continuidad, ampliado por dos alumnos: dos profesoras y un profesor, una profesional del PAS y 5 alumnos y alumnas de educación social y trabajo social.

El curso 2015-2016 arranca para la Comisión nuevamente con el reto de su reactivación, pues su fundamento está en constituirse en un órgano de participación cuya merma le hace perder sentido. Por lo tanto, antes de continuar haciendo actividades, se plantea nuevamente abrirse a la comunidad, procurar que las personas del campus la conozcan y se sientan con la libertad de poder participar, con el propósito de llegar más a la Facultad de Salud, a más profesorado, a más PAS, y a más alumnado. Se toma así la decisión de que la principal prioridad es reactivar la comisión, por delante de la realización de nuevas actividades.

Tras nuevas convocatorias e invitaciones, se cuenta ya con 34 personas con nuevas ganas y fuerzas renovadas. De estas 34 personas, seis son miembros del profesorado, dos del PAS y 27 alumnas y alumnos. De estas últimas, además del alumnado perteneciente a Educación Social y trabajo social, hay ya cuatro estudiantes de Terapia Ocupacional y trece estudiantes de Educación Infantil. Sin duda, un importante paso para la Comisión Naranja, en la que colaboran también de una forma indirecta un gran número de miembros de la comunidad universitaria, que aunque por razones de tiempo y trabajo no están en los foros de debate de la comisión, participan, apoyan y difunden comprometidamente cada una de las acciones que se llevan a cabo

Sin duda alguna, lo difícil no fue crear la Comisión Naranja, sino mantenerla. Lo que supone no perder de vista la consideración de que su relevancia no está en hacer muchas cosas, sino en que muchas personas se sumen a pensar sobre lo que se puede hacer. Tras el proceso vivido podemos decir que la Comisión Naranja nace cada año, con la gente que le apetece renovar su compromiso y con la que lo inicia, sin jerarquías, en un plano de igualdad, abriéndose a nuevas ideas, a nuevos propósitos. Así, cada año se forma un nuevo equipo, dejando fuera el planteamiento de: entro a una comisión ya formada y me adapto. Somos seres de transformación, no de adaptación dijo Freire (1997). Por lo tanto, la comisión naranja siempre será lo que todos y todas las componentes sueñen que sea.

Acciones y actividades desarrolladas por la Comisión desde su fundación

Pasamos ahora a dar cuenta de todas las acciones llevadas a cabo por la Comisión desde su creación en 2013.



CURSO 2013/2014	
Fechas	Acciones
25/11/2013	Stand de información, velas en honor a las mujeres asesinadas y repartimos lazos naranjas. Panel con muñecas para todo el año con todas las mujeres asesinadas
25/2/2014	Pegatinas con mensajes sobre no violencia y escribir reflexiones y aportaciones al lado del panel de las muñecas
25/3/2014	Empapelamiento de toda la universidad con carteles naranjas sobre 17 machismos de la vida cotidiana
25/4/2014	Venta de camisetas Día Naranja y photocall con mensajes sobre no violencia

Tabla 2: elaboración propia

Como comisión, la primera acción se desarrolló el 25 de noviembre de 2013. Previamente, el 25 de octubre fue el departamento de Social quien promovió que todas las personas del campus llevaran una prenda naranja el día 25 de cada mes. Lo realizado en aquella primera acción quedó reflejado en un vídeo con fotos de las diferentes personas que ese día vinieron al campus con una prenda naranja y que sirvió como herramienta también de su difusión.

Tras esa primera celebración, al siguiente mes y ya como comisión, se montó un stand en una zona transitada de la universidad en el que se repartía lazos naranjas y se explicaba a los que se acercaban qué significaba este día. También se decidió poner en el suelo del hall de los dos edificios principales del centro una vela por cada mujer asesinada por violencia de género.

La tercera acción que se llevó a cabo este día fue instalar un panel con una silueta naranja por cada mujer asesinada que se mantiene y actualiza de forma permanente para recordar su memoria y no dejar de denunciar cada nuevo asesinato.

En posteriores celebraciones del Día Naranja, para no dejar de denunciar la violencia de género se hicieron pegatinas con mensajes, y se empapeló toda la universidad con carteles. Finalmente, se concluyó el año vendiendo 130 camisetas naranjas con una pregunta reflexiva y directa: ¿qué igualdad quieres? Y con mensajes similares a las pegatinas, como “Yo decido”, entre otros.

CURSO 2014/2015	
Fechas	Acciones
25/9/2014	Llenar toda la universidad, aulas y despachos con globos naranjas
25/11/2014	Cuenta atrás al día 25N, previamente se sacaron vídeos sobre ejemplos de violencia, paneles con motivos de impacto e iniciativas. El mismo día: pancartas en cada entrada del centro, voluntarios/as para llevar una silueta de cada mujer asesinada, últimas ventas de camisetas, plantar un árbol, lectura del manifiesto y banderitas por todo el campus
25/12/2014 a 25/1/2015	Venta de calendarios con personas importantes en la historia por la lucha de la igualdad
25/2/2015	Carteles con imágenes sobre discriminación y violencia de género. Ejemplos de la realidad
25/3/2015	Difusión para participar en un grupo de discusión sobre la violencia de género en la universidad
25/5/2015	Carteles de diferentes fotos del árbol: seguimos creciendo, no olvidamos.

Tabla 3: elaboración propia

El curso 2014-2015 la Comisión comenzó su trabajo con la celebración del Día Naranja el 25 de octubre a través de una acción que pretendía recordar la conmemoración mensual de este día llenando de globos naranjas toda la universidad.

El 25 de noviembre de 2014, día internacional contra la Violencia de Género, se realizó un acto con una amplia participación de toda la comunidad universitaria. Empezó con una cuenta atrás días antes del 25N, poniendo cada día en la plataforma de apoyo a la docencia del Centro un vídeo distinto, de creación propia, sobre ejemplos de violencia de género. Se pusieron en las entradas principales del campus paneles con motivos de impacto e iniciativas contra la violencia de género. El mismo día 25N, en las puertas principales, se pusieron dos pancartas grandes anunciando el día, se leyó un manifiesto con música en directo, se recordó el nombre de las mujeres asesinadas a lo largo del año, se plantó un árbol en recuerdo y como símbolo de arraigo y vida y se repartieron banderas para poner mensajes y luego dejarlas colocadas por todo el campus. A lo largo de toda la celebración, lo más importante de este acto fue la implicación de la comunidad educativa, que asistió a la celebración parando las clases y que, en algunos casos participó llevando durante todo el día una silueta colgada naranja con el nombre de una de las mujeres asesinadas que luego depositó junto al árbol en el momento de la lectura del manifiesto y del nombre de cada víctima.

En la celebración del Día Naranja de diciembre la actividad consistió en la venta de calendarios, en los que figuraban personas importantes que contribuyeron a la igualdad, como Clara Campoamor, Rosa Parks, Simone de Beauvoir, Martín Luther King, etc.

De aquí en adelante, la Comisión se planteó también la idea de hacer un grupo de discusión para investigar sobre la violencia de género en la universidad. Para ello se realizaron carteles incitando a la reflexión sobre la discriminación y violencia de género y se hizo una campaña para que la gente se animara a participar. Sin embargo, por cuestiones de tiempo y disponibilidad, esta actividad quedó aplazada.

El curso 2014-2015 se cerró colgando por todo el campus carteles con el mensaje “No olvidamos, seguimos creciendo”, recordando el árbol que se plantó el 25N.

CURSO 2015/2016	
Fechas	Acciones
25/9/2015	Difusión de la Comisión en la universidad. Crecimiento de la Comisión.
25/11/2015	Cuenta atrás al día 25N, pancartas en cada entrada del centro, voluntarios/as para llevar una silueta de cada mujer asesinada, se reparten más lazos, lectura del manifiesto + en lengua de signos, destapamos la placa que acompaña al árbol, se ponen zapatos por cada mujer alrededor del árbol, niño/a asesinada y se canta una canción en honor a todas las víctimas por violencia de género.

Tabla 4: elaboración propia

En este nuevo curso, se inició para la Comisión el 25 de septiembre de 2015 haciendo una difusión durante todo el mes para que se unieran nuevas personas a participar en la comisión. Cuando llegó el 25N, se decidió realizar un acto similar al del año pasado, leyendo un manifiesto y recordando los nombres de las asesinadas en el año, pero incorporando en esta ocasión la mención a los niños y niñas asesinadas también por esta lacra. Para ello, se optó por poner una placa conmemorativa junto al árbol plantado el año pasado, y se interpretó también el manifiesto con lengua de signos. De manera simbólica, en esta ocasión, se puso alrededor del árbol un par de zapatos por cada mujer, niño y niña asesinada, que trajeron personas voluntariamente. Al final de este acto, una estudiante se ofreció a cantar la canción *María*, de Pasión Vega.

¿Qué incidencia ha tenido la realización de todas estas acciones y de la actividad de la Comisión en el contexto del Centro Universitario La Salle?

Con el propósito de valorar la incidencia de la Comisión Naranja en la universidad, iniciamos un estudio cualitativo, en el que participaron cuatro componentes de la Comisión Naranja, cinco profesores/as del centro universitario, cinco personas del PAS y ocho estudiantes de Grado en

Educación Social, Trabajo Social, Educación Primaria y Terapia Ocupacional. De sus testimonios hemos extraído los resultados que a continuación se exponen:

Resultados obtenidos en las personas participantes de la Comisión

Tras haber realizado diversas entrevistas a personas que forman o han formado parte de la Comisión, para indagar sobre la incidencia que ha tenido en ellos y ellas su participación en la Comisión Naranja y la celebración de los Días Naranjas, hemos podido observar, hasta qué punto ha supuesto para ellas y ellos una experiencia transformadora por la que seguir caminando.

Por tanto, en relación con lo que **significa la presencia del Día Naranja en la universidad**, todas las personas entrevistadas coinciden en afirmar que es esencial que exista en este contexto universitario. En palabras de una alumna participante: “es una forma de hacer más visible la realidad que sigue existiendo día a día sobre la violencia que sufren las mujeres actualmente y ayudarnos a hacerla más consciente y real”. (LCL)

Asimismo, haciendo más explícito el significado del Día Naranja en la universidad, un profesor menciona tres claves fundamentales:

Primero, en lo que nos compete, en el ámbito de la Educación Social:

El hecho de poner en evidencia, de poner de manifiesto la problemática que implica y que hay detrás de todo el tema de, no solamente el tema de violencia, sino yo creo que en general todo lo que son las desigualdades en las relaciones de género. (DASA)

Segundo, nos trae un significado esencial, y es que, estando en carreras de lo social, no se puede aprender si no ponemos de manifiesto la realidad. Sería incoherente que estudiantes que se estén formando para ser educadores/as sociales, se limitasen únicamente a lo que se hace dentro de las clases:

Estar hablando en las aulas de educación, de intervención social, de salud, etc. y que no haya una preocupación más allá de lo que son los planes de estudio en las titulaciones hacia las problemáticas sociales, pues eso me daría pena. Por lo tanto, el hecho de que, en este contexto universitario, pues hay una iniciativa de este estilo, que todos los meses nos acordamos de que existe esta problemática, me parece muy importante (DASA)

Por último, algo fundamental que hace diferente a la Comisión Naranja de otros espacios, y que comparte con las funciones de la Educación Social, es la interdependencia, en este caso entre diferentes perfiles que componen la comunidad universitaria, y es que:

A lo largo de estos tres años se promueven diferentes acciones y diferentes cosas, desde una iniciativa conjunta, de profesorado, alumnado y PAS, porque muchas veces, sí, la universidad propone cosas, salen, no salen, pero el hecho de que sea una cosa muy desde la base, muy desde toda la comunidad universitaria y no una cosa propuesta desde los responsables. Sí, me parece muy importante (DASA)

En cuanto a **qué acciones recuerdan más**, todas las personas señalan su prolongación durante todo el año y no una acción puntual, que “todos los 25, aparezcamos, o haya una mayoría de gente, que aparezca con algo naranja, el lazo o una prenda naranja, etcétera, pues me parece sobre todo que le da continuidad. Porque si no, acciones así muy espectaculares, puntuales en un momento del año y ya está, parece que lo demás se olvidaría” (DASA)

Entre otras, también resaltan más: “lo tengo ahí y lo veo siempre que entro, el calendario que hicisteis para el año 2015, a mí me pareció también muy interesante” (DASA). Así como la actividad que ha estado y está durante todo el año: “las siluetas de las mujeres, como va incrementándose, desgraciadamente la lista, según va pasando el año.” (DASA). Y significativamente, todas las personas no dudan en señalar los actos del día internacional, “nos han impactado más (...) la del año pasado y la de este año en relación con el árbol y que se hizo justamente el día 25 de noviembre.” (DASA). En el acto del 25 de noviembre de 2014, destaca especialmente: “para mí resultó muy simbólica la acción del año pasado de colocar banderas por todo el campus” (SMAG)

Como uno de los ejes de la Educación Social, hemos indagado sobre **el cambio que ha podido generar en sus reflexiones sobre la violencia de género**, a lo que todas, tanto alumnado, como profesorado y personal de administración y servicios responden con un sí rotundo.

Sí, sí me ha generado un cambio, (...) me remueve mucho y me cuesta un poco trabajar con las mujeres víctimas de violencia de género porque me cuesta un poco empatizar con ellas más que con los menores, entonces bueno, verlo desde otro prisma y participar desde otro prisma, desde solo ver el foco de la violencia de género, pues sí que me ayuda a contrarrestar, eso que ya se yo que me pasa, y verlo desde otras perspectivas, poderlo manejar y tenerlo controlado para cuando siga trabajando con familias en las que se dan situaciones así. (Profesorado IMR)

La existencia del día naranja en la Salle y la comisión han hecho que me diese cuenta de la importancia que tiene el actuar y formar parte de estructuras que promuevan la equidad y mostrar, en este caso, en el ámbito universitario, lo cercano que está la violencia de género en nuestras vidas. (Alumnado LCL).

Por supuesto, porque me ha hecho darme cuenta al conocer de verdad todo lo que implica, que no es solo una cuestión de maltrato físico o psicológico, sino que muchas acciones del día a día, en muchas expresiones en el lenguaje, en la manera que tratamos a la gente, puedes encontrar indicios de lo que luego puede llegar a ser, y es de hecho, violencia de género. (PAS SMAG)

En cuanto a **la transferencia sobre el Día Naranja en sus vidas personales**, todas las personas entrevistadas afirman haberlo llevado fuera de la universidad, tanto en sus vidas personales como profesionales de la intervención:

En mi vida personal sí. (...) me ha hecho darme cuenta que muchas veces, un chiste tonto, o un comentario o tal, que antes lo tenías como normalizado, ya tengo mucho más cuidado porque soy más consciente de lo que en realidad supone eso. (SMAG)

Sí que lo he compartido. O sea, este año sí que he podido contar mucho más que el proceso de las cosas que estuvimos haciendo para preparar el día, el día en sí, sí que me removió cosas, sobre todo cuando iban nombrando tantos nombres y no acababan de nombrar nombres, como que por dentro estaba deseando que acabara y eso sí que luego lo he podido compartir. (...) Vamos como muy preparados de ver y de escuchar mogollón de cosas y de repente en un acto así, pues que se te remuevan cosas por dentro que quieras sacar, porque es horroroso, escuchar tantos nombres (...), pues sí que eso lo he compartido o con otros espacios de La Salle en los que participo, o más con gente de la profesión. (IMR)

Finalmente, en la última pregunta referente a querer **decir algo a la Comisión**, nuevas ideas a incorporar, reflexiones, propuestas, etc. Sin más que añadir, queremos incorporar dos ideas clave: “una de las cosas que me gustaría destacar es la implicación, no solo de alumnas sino de alumnos en esta comisión naranja, (...) de participar, de implicarse y de hacer visible que ellos también están en esta lucha.” (SMAG). Bajo la mirada de la educación social, esto es imprescindible, cuanto más unidos y unidas trabajemos, mayor será el impacto. Además, este apartado es fundamental, porque se están formando profesionales que actuarán a pie de calle con el género: “entonces también compartirla para intentar introducir otros métodos de intervención que hay cosas que no están funcionando de lo que hacemos profesionalmente. Eso hay que cambiarlo”. (IMR)

Resultados obtenidos en las personas del contexto.

Para continuar con la incidencia que ha podido tener la comisión naranja, y buscando una mirada holística, a continuación, se exponen los resultados extraídos de todas las personas que, de una manera u otra, han vivido los días naranjas en la universidad.

A la pregunta de: **¿Qué significa para ti la presencia del día naranja en la universidad?**, el profesorado señala que están viviendo y formando parte de un cambio, ven un compromiso en personas de toda la universidad, y en especial del alumnado, por generar transformación: Vivir la

fuerza con la que esta generación se rebela, o que al menos expresa su intolerancia antes este tema la verdad es que mueve y anima el campus. (CAP)

Significa primero conciencia y presencia. El tener presente un problema grave, serio y que como educadores tenemos que tener en cuenta. Significa también grupo de alumnos y alumnas comprometidos, comprometidas con esta cuestión, con lo cual me alegra mucho (FJOM)

El PAS coincide con el profesorado en el sentido de que la presencia del Día Naranja en la universidad les parece algo fundamental para concienciar sobre esta lacra y para la formación de futuros y futuras profesionales:

Significa que no lo estamos haciendo tan mal porque es imprescindible para la formación de cualquier educador social, maestro, tener en cuenta eso que ahora mismo para la sociedad me parece imprescindible. (JMPM)

Es un hecho muy importante ya que todos los alumnos deberían concienciarse de un problema tan grave que tenemos hoy en día todos en la sociedad. (SDM)

Por parte del alumnado que no participa en la comisión, también sienten que les ayuda a reflexionar sobre la violencia de género y a conocer la importancia de trabajar por la igualdad:

La presencia del día naranja en la Universidad creo que es necesaria ya que estamos en ámbito de lo social. Necesaria y al mismo tiempo es una forma de luchar juntos por la igualdad, visibilizar que realmente hay un problema en el siglo XXI y queda mucho camino por recorrer... (ADF)

Creo que es importante saber por qué consta este día en la universidad y aquí la historia tiene mucho que decir. Desgraciadamente, vivimos en una sociedad en la que existe un tipo de terrorismo hacia las mujeres. No hay más que contabilizar las muertes y la violencia que se ejerce sobre la mujer. La violencia no es inevitable: se puede prevenir y por eso creo que es importante que exista este día en la Universidad, para generar conciencia entre nosotros y conseguir el cambio. (CMR)

Una cosa muy importante porque es mentalizar a todos y todas, los que colaboran, como los que son espectadores de la realidad que tenemos. (CIGS)

Después, profundizamos sobre **aquellas acciones que se han ido llevando a cabo por parte de la Comisión Naranja y cuáles eran más recordadas y fueron más significativas**. En general, se señalan los dos actos de los 25 de noviembre, donde se convoca a toda la universidad y carteles que permanecen puestos por todo el campus durante algunos meses. El profesorado señaló las siguientes:

Fundamentalmente las dos grandes acciones de los 25 de noviembre, plantar el árbol el año pasado fue una cosa muy emocionante, muy bonita, quizá fue la primera y se nos pusieron a todos los pelos de punta. Y este año lo que ha sido alrededor del árbol, los zapatos simbólicos de nombrar una a una a las víctimas... pues ha sido impresionante. (CAP)

Donde las personas que quisieron, trajeron un par de zapatos simbolizando y donde se fue haciendo mención a las personas, con nombre y apellido, de las mujeres maltratadas. Y luego, también, me llamó mucho la atención cuando inició la campaña, y cuando inició todo el proceso de concienciación poniendo esos carteles, de alguna manera tan comprometidos, comprometedores y disruptivos, porque eran muy hirientes, los carteles que ponáis evidenciando realidades, que me pareció magnífico. Es una manera de sacudir y de llamar a la conciencia a las personas. (PRF)

Coincidiendo con el profesorado, el PAS también señaló como más significativas los actos del 25 de noviembre y las siluetas de las muñecas que siempre están puestas en un panel.

El día que más recuerdo fue justo este 25 de noviembre de 2015 cuando iban poniendo todas las víctimas que lamentablemente este año han fallecido, a medida que iban poniendo... el gesto de ir poniendo las nenas en el árbol que se plantó o sea me pareció de lamentable todo el tiempo que se tardó para saber todas las víctimas que habían pasado. (RLR)

Me impactó mucho la primera vez que pusisteis las muñecas en los cristales, que simbolizaban las mujeres que habían sido asesinadas ese año con su nombre y sus años. Me gustó mucho también cuando plantamos el árbol. (TMV)

En coherencia, con profesorado y PAS, el alumnado expresa que las acciones que más les han impactado fueron los actos, en especial plantar el árbol, y los carteles de sensibilización.

La acción que más recuerdo y con mucho cariño, es el día que plantamos el árbol en conmemoración a las víctimas de la violencia de género. (MMG)

Las que más me impactaron fueron: cuando se pusieron carteles por toda la universidad (...), la silueta de una mujer con el nombre y la edad escrito de todas las que han sido asesinadas por culpa de la violencia machista durante el año y que cuelgan en un corcho en el vestíbulo de la universidad y alguna publicación en las redes sociales, las camisetas (...), los lazos... También recuerdos invitaciones a la participación en grupos de discusión. (MMZ)

Para conocer si realmente, estas acciones que acabamos de mencionar preguntamos acerca de **los cambios que se habían generado en su reflexión sobre la violencia de género** gracias a estas acciones.

Por parte del profesorado señalan que no solamente se ha producido una transformación en su forma de entender la violencia de género, sino que además gracias a esta reflexión han llevado a cabo cambios en su labor docente:

No sólo sobre la violencia de género, como profesor me ha llevado también a tenerlo más presente en el temario y luego como hombre a recordarme a mí mismo, porque evidentemente yo creo que a mí me queda mucho por seguir trabajando. Entonces, bueno, pues es un recordatorio personal también. (FJOM)

Lo que sí que me ha generado es una reflexión de cómo, desde mi aula y en mi asignatura que son ciencias sociales, poder integrar como tema, que yo no lo tenía integrado. Es a lo más que me ha llevado a reflexionar porque bueno, creo que sí soy consciente y me posiciono ante esta realidad, pero lo que sí me ha ayudado es decir, bueno, pues quizá desde mi asignatura pues no trabajar: “Derechos de...” sino éstas son las realidades sociales, porque es una realidad que se encuentran en la escuela, entre los mismo niños y en los padres de los niños, entonces a mí, personalmente me ha ayudado como profesora a integrar este aspecto y reflexionar sobre las mujeres, no solo sobre el maltrato sino las mujeres en la historia. (PRF)

El PAS, del mismo modo, señala que ha habido cambios en su reflexión y lo transfieren a las personas de su entorno.

Sí, no era tan consciente de que la sociedad es tan patriarcal, además de verdad. Y es doloroso, porque yo he crecido en un entorno nada machista, machirulo, entonces no me podía creer muchas cosas hasta que las he visto. (JMPM)

Sí, por supuesto, siempre es malo el saber que muere gente, o sea en manos de otra gente, pero el tenerlo todos los 25 presente por supuesto que me va cambiando, yo soy padre de familia y me va cambiando el carácter y me cambiando la formación de las nenas. (RLR)

El alumnado expresa como han tomado conciencia en su vida personal y profesional actuar contra la violencia de género y por la equidad:

He visto que, cada vez más, la sociedad es consciente de la necesidad de luchar todos juntos, que no es algo exclusivo de la mujer, que todos debemos tomar conciencia y unirnos a la lucha en forma de marea naranja. Pero también veo que hay que cambiar leyes y procedimientos judiciales para agilizar la penalización de los que cometen violencia y la ayuda de los que la sufren. Y, por último, veo obligatorio empezar la lucha desde muy pequeños. No se puede permitir la violencia ni física ni psíquica de los chicos hacia las chicas, ni si quiera justificarla con que son cosas de niños, o que ellos

deben resolver. Por lo que se ha de trabajar dentro de la familia y en la escuela, ya que son el primer y segundo eje de socialización. (CMR)

En la línea de la pregunta anterior, dialogamos con ellos y **ellas sobre la transferencia que había tenido esta manera de entender y estos cambios en su vida personal:**

Por parte del profesorado y del PAS, además de los cambios que señalaban en la pregunta anterior, remarcan acciones concretas que llevan a cabo en su día a día cotidiano:

Yo voy mucho a biológicas de la complutense, a comer, a trabajar allí por las tardes a veces y entonces pues sí que les he comentado lo que se hace aquí, y entonces les ha sorprendido gratamente, y se preguntan cómo en otros sitios no se hace. (PGH).

Sí, bastante, a mi entorno mucho, a mi marido tanto que los 25 le hago llevar su lacito y su corbata naranja, y que lo cuente. Y a mis hijas, bueno, como mujeres que son están ya desde bastante pequeñas concienciadas, pero sí trato de contarle por ahí. (TMV)

Asimismo, el alumnado expresa como lo ha llevado a su realidad y como poco a poco van realizando cambios:

Sí, me siento más involucrado en mi vida cotidiana. (ISS)

Te hace mirar de otra manera ciertas actitudes entendidas como normales en nuestro entorno y tomar otra perspectiva cuando se habla de violencia de género. Cuando empiezas un tema de discusión acerca de esto ahora no me parece tan extraño que permanezca este problema cuando aún hay creencias erróneas muy arraigadas en la mentalidad de la gente. (...). Después de ver todas las cosas que ha hecho la comisión naranja, que nos ha acercado a la universidad esta problemática, creo que puedo ser más crítica. (MMZ)

Para finalizar, preguntamos acerca de **que querían decirnos a la comisión propuestas, nuevas iniciativas...etc.**, todas las personas entrevistadas agradecieron la labor que se está realizando desde la comisión y plantearon varias ideas:

Habéis conseguido haceros oír y notar en poco tiempo. Vuestro trabajo me parece muy importante, porque la educación es un pilar base para que cada persona elija sus propios valores, hacer eco del daño que produce este tipo de violencia (y otras muchas) en la universidad me parece un punto clave para que las personas se desarrollen con valores coherentes y sanos. (MMG)

Que hagáis el blog, que registréis las cosas, que hagáis fotos, que hacéis muchas cosas y las hacéis muy bien y tiene que quedar constancia” (JMPM)

Hablar desde la posibilidad de asignaturas naranjas, no sé cómo llamarle, que haya asignaturas en las que o en parte el temario como transversal pues estamos recordándolo, no sé, o sea un poco también como hacer como una propuesta, un certificadillo, no sé si se me entiende, es algo así, o sea yo creo que se pueden hacer muchas cosas. Creo que también, una lectura que yo hago es está claro que tenemos que recordar a las mujeres que han sido asesinadas, pero también tenemos que mandar los mensajes en positivo, en qué tenemos que seguir haciendo para prevenir, para detectar y para acompañar a estas mujeres y para trabajar, sensibilizar, y también ayudar a cambiar a los maltratadores. Entonces, yo creo que ahí hay un reto desde la educación social y trabajo social, bien y bien importante. (FJOM)

Conclusiones

Como conclusión, desde que el Departamento de Educación Social puso en marcha la Comisión Naranja, tanto por parte de sus integrantes como de las personas que forman parte de la universidad, señalamos que estamos viviendo un gran cambio tanto a nivel personal como profesional. Mediante esta práctica, se ha logrado movilizar a la comunidad, a través de una iniciativa puesta en marcha por diferentes agentes y que tiene un efecto transformador.

Reúne todos los requisitos de una buena práctica de la intervención social promovida además por educadores y educadoras sociales en un ámbito académico, lo que en sí mismo es excepcional, y en la que participan además estudiantes de Grado de educación social, empezando así a tener un implemento en su acción práctica.

Por todo ello, hemos querido realizar esta comunicación para poder visibilizar las diferentes acciones que estamos llevando a cabo y los cambios que genera, además nos ha servido para conocer nuevas propuestas y de este modo, poder mejorar. Además, al estar realizada desde un contexto dialógico, se han recogido todas las aportaciones posibles y la redacción final ha sido aprobada por toda la comisión.

Para continuar con este proceso de mejora y seguir creando cambios junto a la comunidad, éstas son algunas de nuestras futuras líneas de acción: teatros, jornadas con profesionales, visualizar sensibilización de género, cine fórum y sobre todo, poder realizar los grupos de discusión con respecto a la violencia de género en las universidades (Valls, 2006-2008; Puigvert, 2010), con el fin de profundizar acerca de este tipo de violencia dentro de nuestro propio contexto universitario y en base a ello poder crear un protocolo de violencia 0 y en un futuro: una oficina de igualdad.

Bibliografía

- AIEJI (2008). Marco Conceptual de las Competencias del Educador Social. *AIEJI: Boletín informativo*, 10/. Recuperado de: <http://www.aieji.net>
- ASEDES (2007). *Documentos Profesionalizadores*. Barcelona, España: Editorial ASEDES – CGCEES.
- Boddy, J. y Stathman, J. (2009). European Perspectives on Social Work: Models of Education and Professional Roles. A briefing paper. *Institute of Education. University of London*. Recuperado de: <http://eprints.ioe.ac.uk/id/eprint/717>
- Caride, J.A. (2002). Construir la profesión: la Educación Social como proyecto ético y tarea cívica. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 9, 91-125.
- Freire, P. (1997) *A la sombra de este árbol*. Barcelona, España: Editorial Roure.
- Froufé, S. (2000). La formación de educador social en Europa. *Educación Social. Revista de Intervención Socioeducativa*, 15, 124-135.
- García Nadal, A. (2003). ¿Qué futuro profesional espera al educador social en el marco de las nuevas perspectivas laborales? *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 10, 321-345.
- Gómez, M. (2000). Sectors i àmbits d'intervenció de l'Educació Social. Aproximació conceptual. *Temps d'Educació*, 24, 409-426.
- Puigvert, L. (2010). Investigación sobre la violencia de género en las universidades: evidencias empíricas y contribuciones para su superación. *RASE, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3, 369-375.
- Riera i Romaní, J. (1998). *Concepto, formación y profesionalización de: el educador social, el trabajador social y el pedagogo social. Un enfoque interdisciplinar e interprofesional*. Valencia, España: Editorial Nau Llibres.
- Romans, M., Petrus, A. y Trilla, J. (2000). *De profesión educador(a) social*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Sáez, J. (2005). La profesionalización de los educadores sociales. Construcción de un modelo teórico para su estudio. *Revista de Educación*, 336, 129-139.
- Sáez, J. y García Molina, J. (2003). Emergencia de las profesiones sociales: de la dimensión discursiva a la dimensión política, ética y práctica. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 10, 195-219.
- Scarpa, P. y Corrente, M. (2007). La dimensión europea del educador/a social. *Pedagogía Social. Revista interuniversitaria*, 14, 63-74.
- Soler, P. (2010). Los últimos 25 años de educación social. *Educación social: Revista de intervención socioeducativa*, 45, 187-201.
- Valls, R. (2006-2008). *Violencia de género en las universidades españolas*. Plan Nacional I+D (2004-2007) Instituto de la Mujer. Ministerio de Igualdad.
- Varela, L. (2010). La Educación Social y los servicios sociales en los procesos de desarrollo comunitario: revitalización del trabajo en red. *Pedagogía Social*, 17, 137-148.

